

Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального образования детей с задержкой психического развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по Английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233; от 22.11.2019 г. №632; от 18.05.2020 г. №249);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15), в редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. В процессе обучения основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и говорения. Типичные особенности, свойственные учащемуся с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Учащийся с ЗПР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.
2. Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. У учащегося с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.
5. Внимание учащегося с ЗПР характеризуется:
 - неустойчивостью;
 - большой отвлекаемостью;
 - недостаточной концентрированностью на объектеНедостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

1. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.
2. Учащийся с ЗПР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.
3. Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.
4. Устная речь учащегося содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Учащийся легко соскальзывает с одной темы на другую.
5. В письменной речи учащийся делают специфические ошибки, которые можно

подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:

- связанные с недоразвитием звукового анализа;
 - вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи;
 - отражающие несформированность фонематического слуха;
12. Учащийся с трудом усваивает правила выделения границ предложения.

Коррекционная работа с учащимся

Ввиду психологических особенностей учащегося с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Цели курса:

- Дальнейшее формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя иноязычной речи учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения;
- Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. Планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы основного общего образования, обучающиеся 8 класса достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о своих интересах, о предпочтениях в еде, планах на будущее, образовании, давать характеристику человека по его внешности и качества характера, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение Обучающиеся

научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь Обучающиеся

научатся:

- написать поздравительную открытку, короткий сюжетный рассказ, проблемное эссе, благодарственное письмо, эссе «за и против»;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получают возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
 - глаголы во всех временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect Continuous, Present Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past.
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
 - глаголы во временных формах страдательного залога;
 - условные предложения реального характера (Conditional I, II);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Содержание учебного курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на

примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Предметное содержание речи

модуль	тема	количество часов
1	Общение; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	13
2	Продукты питания и покупки. Магазины. Вкусовые пристрастия. Благотворительность	13
3	Великие умы человечества. Области науки. Профессии. Великие географические открытия.	12
4	Будь самим собой (внешность, одежда, самооценка).	13
5	Глобальные проблемы человечества. Социальные проблемы. Погода	14
6	Культурные обмены. Путешествия. Каникулы. Средства транспорта	13
7	Образование. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Использование ИКТ.	12
8	На досуге. Свободное времяпровождение. Спорт	12

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – 4-5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз (8 класс).

3. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

4. Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

5. Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- написать эссе «за и против».

6. Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) суффиксация:

- существительных *-ful-* (useful), *-al-* (magical), *-ic-* (optimistic), *-ish-* (selfish).

- глаголов *-able-* (reliable), *-ed-* (bored), *-ing-* (boring), *-ible-* (sensible)

2) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (disagree), *-mis-* (misunderstand), *-re-* (rewrite); *ize/ise* (revise);

- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence),

-ment (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely),

-ful (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-*

ible (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*basketball*);
- прилагательное + прилагательное (*good-looking*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).
- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
 - представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

7. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения.
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II – *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III – *If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

8. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

9. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

10. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Содержание учебного курса Spotlight 8 (102 ч)

Раздел	Содержание раздела	Количество часов
Модуль 1 «Общение»	Введение лексики: черты характера. Изучающее чтение. Диалог-обмен информацией личного характера.	13
	Настоящие времена. Выполнение грамматических упражнений.	
	Описание людей. Способы образования степеней сравнения прилагательных.	
	Поздравительные открытки. Изучающее чтение.	
	Словообразование: суффиксы прилагательных.	
	Этикет в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации.	
	Правила поведения в России. Изучающее чтение.	
	«Конфликтные ситуации». Ознакомительное чтение. Сообщение.	
	Обобщение изученного материала модуля 1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1.	
Модуль 2 "Продукты питания и покупки"	Введение лексики. Покупки, виды магазинов. Диалог-расспрос. Настоящее завершённое время. Выполнение грамматических упражнений.	13
	Выражения значения количества. Аудирование с полным пониманием.	
	Отработка грамматических структур в упражнениях.	
	Электронное письмо другу. Структура неофициального письма.	
	Словообразование. Прилагательные отрицательного значения.	
	«Благотворительность». Поисковое и изучающее чтение.	
	Статья-интервью о русской кухне. Изучающее чтение.	
	«Проблемы экологии». Диалог-побуждение к действию.	
	Обобщение изученного материала модуля 2.	
	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 2.	
Модуль 3 «Великие умы человечества»	Модуль 3 «Великие умы человечества». Прогнозирование содержания текста. Профессии, работа. Практика аудирования.	12
	Прошедшие времена. Поисковое чтение-текст об изобретателях.	
	«Великие ученые». Аудирование с полным пониманием основного содержания.	
	Рассказ. Структура написания.	
	Словообразование: глаголы от существительных. Выполнение упражнений.	
	«Английские банкноты». Высказывание на основе	

	<p>прочитанного. Великие русские исследователи космоса. Изучающее чтение. «История мореплавания». Чтение текста с полным пониманием. Обобщение изученного материала модуля 3. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 3. Поисковое чтение.</p>	
Модуль 4 «Будь самим собой»	<p>Модуль 4 «Будь самим собой». Внешность. Ознакомительное чтение. Одежда и мода. Аудирование с выбором нужной информации.</p>	13
	Страдательный залог. Введение и отработка.	
	Практика употребления страдательного залога в упражнениях.	
	Каузативная форма. Изучающее чтение: внешний вид звезд.	
	Проблемы подросткового периода. Письмо-совет.	
	Словообразование: отрицательные прилагательные.	
	«Национальные костюмы Британии». Чтение с извлечением нужной информации.	
	Описание национального костюма своего края.	
	Обобщение изученного материала модуля 4.	
	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4.	
	Эко-одежда. Чтение с полным пониманием.	
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества».	<p>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества». Изучающее чтение. Стихийные бедствия. Словарная работа.</p>	13
	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение.	
	Природные катаклизмы. Практика аудирования и устной речи.	
	<p>Инфинитив. Герундий. Ознакомление, практика употребления. Структуры прошедшего времени. Неличные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений. Погода. Практика аудирования. Эссе с элементами рассуждения. Структура написания. Фразовый глагол «звонить». Электронное письмо другу. «Шотландские коровы». Описание на основе прочитанного. «Торнадо». Сообщение на основе прочитанного. Обобщение изученного материала модуля 5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5. Изучающее чтение.</p>	
Модуль 6 «Культурные обмены».	<p>Модуль 6 «Культурные обмены». Виды отдыха. Ознакомительное чтение. Проблемы в отпуске. Диалог-расспрос. Проблемы в отпуске. Диалог-расспрос. Косвенная речь. Утвердительные/отрицательные предложения. «Виды транспорта». Изучающее чтение. Идиомы. Личное письмо-благодарность. Структура написания. Словообразование: существительные от прилагательных. «Темза». Высказывание на основе прочитанного. Кижы. Изучающее чтение.</p>	13

	<p>«Памятники культуры в опасности». Сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Обобщение изученного материала модуля 6.</p> <p>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6.</p> <p>Изучающее чтение .</p>	
Модуль 7. «Образование».	<p>Модуль 7 «Образование». Поколение М. Диалог-обмен мнениями.</p>	11
	<p>Школа. Практика устной речи и аудирования.</p> <p>Модальные глаголы. Значения и различия.</p> <p>«Профессии в СМИ». Поисковое чтение. Пассивная форма глагола.</p> <p>Сочинение-рассуждение за/против. Структура написания.</p> <p>Словообразование: сложные подлежащие.</p> <p>«Колледж Святой троицы в Дублине». Изучающее чтение.</p> <p>Российская система школьного образования. Поисковое чтение.</p> <p>«Компьютерные сети». Чтение и практика устной речи по теме.</p> <p>Обобщение изученного материала модуля 7.</p> <p>Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7.</p> <p>Поисковое чтение.</p>	
Модуль 8 «На досуге».	<p>Модуль 8 «На досуге». Экстремальные увлечения. Поисковое чтение.</p> <p>Виды спорта. Диалог-расспрос по образцу.</p> <p>Условные придаточные предложения. Введение.</p> <p>«Спортивные снаряжения». Практика устной речи и аудирования.</p> <p>Письмо-заявление о вступлении в клуб. Структура написания.</p> <p>Фразовый глагол «брать». Сложные прилагательные.</p> <p>«Талисманы». Поисково-изучающее чтение.</p> <p>«Экологический проект». Заметка в международный журнал.</p> <p>Чтение с полным пониманием.</p> <p>Обобщение изученного материала модуля 8.</p> <p>Тестовый контроль лексико-грамматического материала модуля 8.</p> <p>Урок-конкурс «Лучший знаток английского языка».</p>	12
Итого		102

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Модуль 1. Черты характера. Введение и актуализация лексики.	1	1	
2	«Как начать общение». Формирование навыка чтения с пониманием основного содержания.	1		
3	Язык телодвижений. Введение и употребление новой лексики.	1		
4	«Первое знакомство». Активизация диалогической речи.	1	2	
5	Настоящие времена. Актуализация грамматического навыка.	1		
6	Степени сравнения прилагательных. Актуализация грамматического навыка.	1		
7	Поздравительные открытки. Изучающее чтение.	1	3	
8	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1		
9	Этикет в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации.	1		
10	«Конфликтные ситуации». Ознакомительное чтение. Сообщение.	1	4	
11	Правила поведения в России. Изучающее чтение	1		
12	Обобщение изученного материала модуля 1.	1		
13	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1	1	5	
14	Модуль 2. Продукты питания и покупки. Введение лексики.	1		
15	Способы приготовления еды. Развитие лексических навыков.	1		
16	Покупки, виды магазинов. Диалог-расспрос.	1	6	
17	Настоящее завершённое время. Выполнение грамматических упражнений.	1		
18	Выражения значения количества. Аудирование с полным пониманием.	1		
19	Отработка грамматических структур в упражнениях.	1	7	
20	Электронное письмо другу. Структура неофициального письма.	1		

21	Словообразование. Прилагательные отрицательного значения.	1		
22	«Благотворительность». Поисковое и изучающее чтение.	1	8	
23	«Проблемы экологии». Диалог-побуждение к действию.	1		
24	Статья-интервью о русской кухне. Изучающее чтение.	1		
25	Обобщение изученного материала модуля 2.	1	9	
26	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 2.	1		
27	Модуль 3. Великие умы человечества. Прогнозирование содержания текста.	1		
28	«Области науки». Введение новой лексики.	1	10	
29	Профессии. Введение и активизация лексических навыков.	1		
30	«Новости. Реакция на новости». Развитие навыка диалогической речи.	1		
31	Прошедшие времена. Тренировка грамматического навыка.	1	11	
32	«Великие ученые». Аудирование с полным пониманием основного содержания.	1		
33	Рассказ. Структура написания.	1		
34	Словообразование: глаголы от существительных. Выполнение упражнений.	1	12	
35	«Английские банкноты». Высказывание на основе прочитанного.	1		
36	Великие русские исследователи космоса. Изучающее чтение.	1		
37	Обобщение изученного материала модуля 3.	1	13	
38	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 3.	1		
39	Модуль 4. Внешность. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
40	Одежда и мода. Аудирование с выбором нужной информации.	1	14	
41	Формы страдательного залога. Формирование грамматического навыка.	1		
42	Страдательный залог. Активизация грамматического навыка.	1		
43	Каузативная форма глагола. Формирование грамматического навыка.	1	15	
44	«Имидж». Чтение текста с детальным пониманием. Идиомы.	1		

45	Проблемы подросткового периода. Письмо-совет.	1		
46	Словообразование: отрицательные прилагательные.	1	16	
47	«Национальные костюмы Британии». Чтение с извлечением нужной информации.	1		
48	Эко-одежда. Чтение с полным пониманием.	1		
49	Описание национального костюма своего края.	1	17	
50	Обобщение изученного материала модуля 4.	1		
51	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4.	1		
52	Модуль 5. Глобальные проблемы. Введение. Ознакомительное чтение.	1	18	
53	Стихийные бедствия. Словарная работа.	1		
54	Природные катаклизмы. Практика аудирования и устной речи.	1		
55	Проблемы современной жизни. Развитие навыка диалогической речи.	1	19	
56	Инфинитив. Герундий. Ознакомление, практика употребления.	1		
57	Конструкции <i>used to-be used to-get used to</i> . Тренировка грамматического навыка.	1		
58	«Погода». Введение и активизация новой лексики.	1	20	
59	Эссе с элементами рассуждения. Структура написания.	1		
60	Фразовый глагол «звонить». Электронное письмо другу.	1		
61	Редкие животные. Развитие навыка говорения.	1	21	
62	«Торнадо». Сообщение на основе прочитанного.	1		
63	Обобщение изученного материала модуля 5.	1		
64	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5.	1	22	
65	Модуль 6. Культурные обмены. Ознакомительное чтение.	1		
66	Проблемы в отпуске. Диалог-расспрос.	1		
67	«Летние приключения». Развитие навыка чтения и аудирования.	1	23	
68	Косвенная речь. Утвердительные/отрицательные предложения.	1		
69	Практика употребления косвенной речи в упражнениях.	1		
70	«Виды транспорта». Изучающее чтение. Идиомы.	1	24	

71	Личное письмо-благодарность. Структура написания.	1		
72	Словообразование: существительные от прилагательных.	1		
73	«Гемза». Высказывание на основе прочитанного.	1	25	
74	«Памятники культуры в опасности». Сообщение на основе прочитанного.	1		
75	Кизи. Изучающее чтение.	1		
76	Обобщение изученного материала модуля 6.	1	26	
77	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6.	1		
78	Модуль 7. Образование. Поколение М. Развитие навыка чтения	1		
79	Школа. Практика устной речи и аудирования.	1	27	
80	«Как дать совет». Развитие навыка диалогической речи.	1		
81	Модальные глаголы. Значения и различия.	1		
82	«Профессии в СМИ». Поисковое чтение. Пассивная форма глагола.	1	28	
83	Сочинение-рассуждение за/против. Структура написания.	1		
84	Словообразование: сложные подлежащие.	1		
85	«Использование компьютера». Чтение и практика устной речи.	1	29	
86	Российская система школьного образования. Поисковое чтение.	1		
87	Обобщение изученного материала модуля 7.	1		
88	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7.	1	30	
89	Модуль 8. На досуге. Экстремальные виды спорта. Поисковое чтение	1		
90	Виды спорта. Диалог-расспрос по образцу.	1		
91	Условные придаточные предложения. Введение.	1	31	
92	«Спортивные снаряжения». Практика устной речи и аудирования.	1		
93	Письмо-заявление о вступлении в клуб. Структура написания.	1		
94	Развитие аудитивных навыков.	1	32	
95	«Спортивные талисманы». Поисково-изучающее чтение.	1		
96	«Экологический проект». Заметка в международный журнал.	1		
97	Праздник Севера. Изучающее чтение.		33	

98	Обобщение изученного материала модуля 8.	1		
99	Тестовый контроль лексико-грамматического материала модуля 8.	1		
100	Резервный урок.	1	34	
101	Резервный урок.	1		
102	Резервный урок.	1		