

**Анализ внутренней системы оценки качества образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Нягань
«Средняя общеобразовательная школа №1»
2021-2022 учебный год**

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

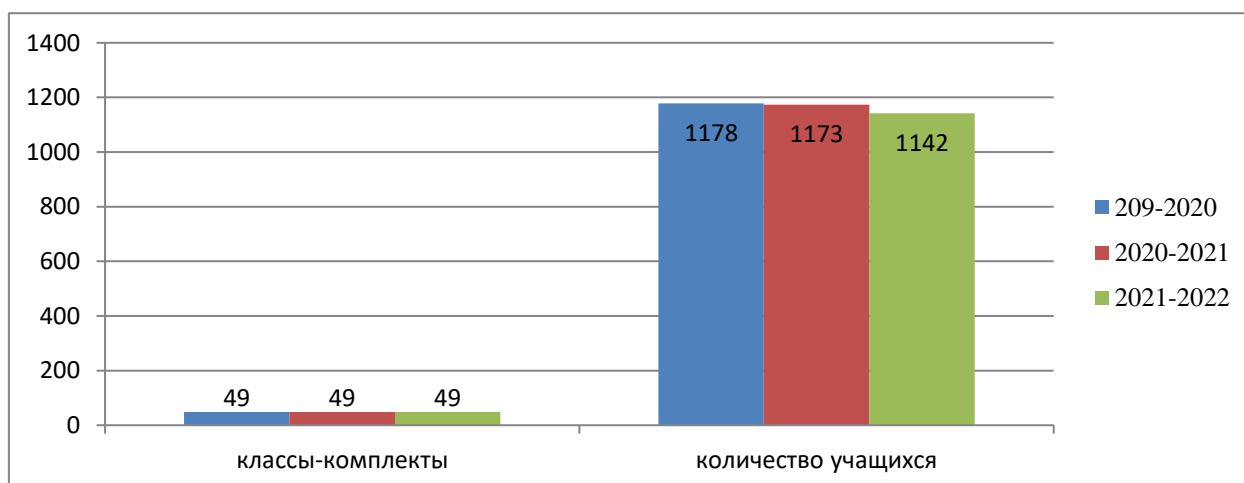
I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Количественные показатели по годам

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2019-2020	49	1178	24
2020-2021	49	1173	24
2021-2022	49	1142	23



Контингент учащихся по уровням

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	1178	1173	1142
1-4 классы	458	458	449
5-9 классы	606	615	603
10-11 классы	114	100	90
Классов - комплектов	49	49	49

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество обучения	46	41	43
Успеваемость	99,7	100	99

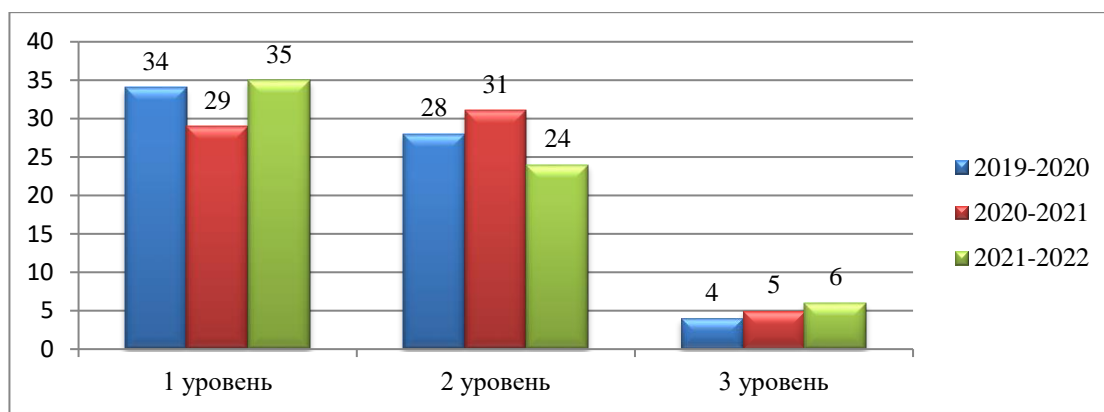
Сравнительный анализ итогов успеваемости

Класс	ОТЛИЧНИКИ		
	19/20	20/21	21/22
1-4	34	29	35
5-9	28	31	24
10-11	4	5	6
всего	66	65	65

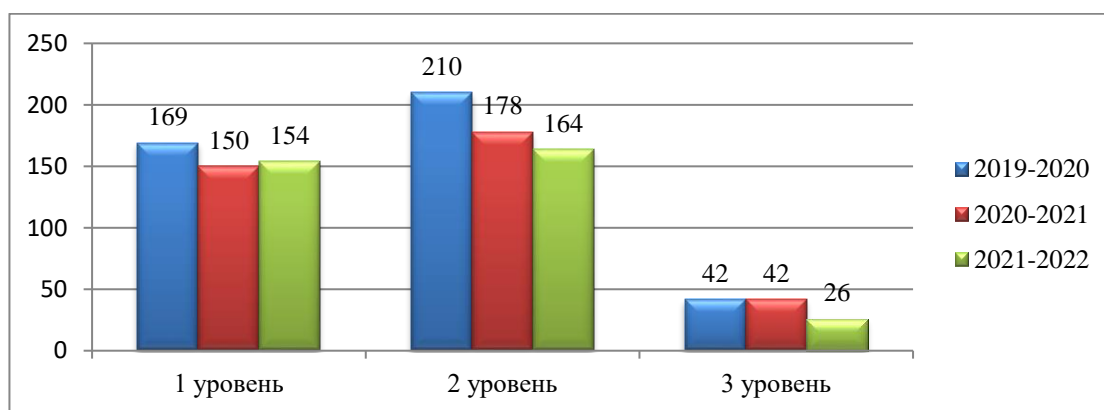
Класс	На 4 и 5		
	19/20	20/21	21/22
1-4	169	150	154
5-9	210	178	164
10-11	42	42	26
всего	421	370	344

Класс	Не успевают		
	19/20	20/21	21/22
1-4	1	0	5
5-9	0	0	3
10-11	0	1	0
всего	1	0	8

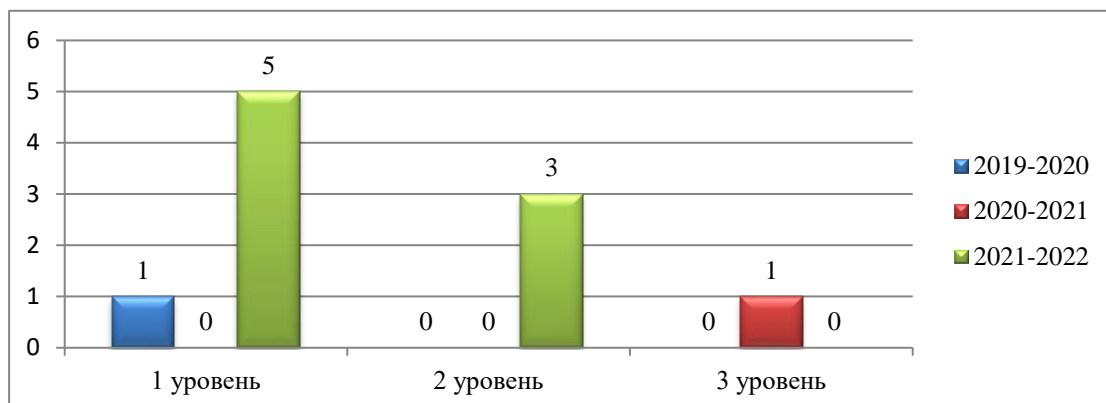
Количество учащихся, обучающихся на «5»



Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»



Количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки



Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения по предметам за последние три года на втором и третьем уровнях обучения (в %).

Предметы	Успеваемость			Качество знаний		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Русский язык	100	100	100	62	53,5	53
Родной русский язык	100	100	100	76	61,5	67
Родная русская литература	100	100	100	88	77,5	77
Литература	100	100	100	77	65,8	68
Математика	100	100	100	74	57,5	55
Алгебра	100	100	99	54,5	45,0	45
Геометрия	100	100	99	57	48,5	45
Всеобщая история	100	100	100	70,5	65,0	63
История России	100	100	100	56	60,0	57
Обществознание	100	100	100	69	65,5	65
Физика	100	100	100	52	61,0	49,5
Астрономия	100	100	100	88	95,5	98
Химия	100	100	100	56	51,3	45
Биология	100	100	100	65	66,0	64,5
География	100	100	100	74	62,5	59
Иностранные языки	100	100	100	53	50,0	46
Информатика и ИКТ	100	100	100	90	87,5	85
Технология	100	100	100	97	97,5	99
Физическая культура	100	100	100	98	98,0	93,5
ОБЖ	100	100	100	85	88,5	77
Музыка	100	100	100	93	91,5	93
ИЗО	100	100	100	95	90,5	97
История ХМАО-Югры	100	100	100	95	91,5	99

Динамика изменения качества знаний по сравнению с 2020/21 учебным годом

Предметы	Динамика качества знаний по сравнению с 2020/21 учебным годом
Русский язык	-0,5
Родной русский язык	+5,5
Родная русская литература	-0,5
Литература	+2,25
Математика	-2,5
Алгебра	0
Геометрия	-3,5
Всеобщая история	-2
История России	-3
Обществознание	-0,5
Физика	-11,5
Астрономия	+2,5
Химия	-6,25
Биология	-1,5
География	-3,5
Иностранные языки	-4
Информатика и ИКТ	-2,5
Технология	+1,5
Физическая культура	-4,5
ОБЖ	-11,5
Музыка	+1,5
ИЗО	+6,5
История ХМАО-Югры	+7,5

Из таблицы видно, % качества знаний по предметам не стабилен. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями контингента обучающихся, а также наличием низко мотивированных детей.

Стоит отметить значительное повышение качества знаний по предметам история ХМАО-Югры, ИЗО, родной русский язык, литература.

Оптимальный уровень качества знаний по предметам русский язык, родной русский язык, литература, математика, всеобщая история, история России, обществознание, биология, география.

Высокий уровень знаний по предметам родная русская литература, астрономия, информатика и ИКТ, технология, физическая культура, ОБЖ, музыка, ИЗО, история ХМАО-Югры.

Особое внимание в следующем учебном году необходимо уделить изучению причин и поиску решения проблем:

- резкого снижения качества знаний по предметам физика, ОБЖ, химия, иностранный язык;
- повышения уровня качества знаний по предметам алгебра, геометрия, физика, химия, иностранный язык.

В 2022 году выпускники 11 классов в форме ЕГЭ в качестве обязательных предметов сдавали русский язык и математику базового или профильного уровней, планирующие поступать в высшие учебные заведения сдавали предметы по выбору. Для получения аттестата выпускникам было необходимо преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Средний тестовый балл	ФИО учителей
11а	28	5	11	12	0	100	58	Неретина Н.М.
11б	15	5	6	4	0	100	66.1	Сипунова Н.А.
итого	43	10	17	16	0	100	61	

Результаты единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-сть	Средняя отметка	ФИО учителей
11а	20	2	11	6	1	65	95	3,7	Карпушкина О.И.
11б	10	3	4	3	0	70	100	3,6	Турушева М.В.
итого	30	5	15	9	1	67	93	3,8	

Результаты единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)

класс	Кол-во уч-ков	Средний тестовый балл						Средний тестовый балл	Усп-сть	ФИО учителя
		0-26	27-52	53-69	70-79	80-99	100			
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11а	10	2	7	0	1	0	0	37	80%	Карпушкина О.И.
11б	5	0	4	0	0	1	0	53	100%	Турушева М.В.
итого	15	2	11	0	1	1	0	42	87%	

42 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании (98%), из них 3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (Карпенко Захар, Жарова Виктория, Неслова Ева). Качество знаний на основе документов государственного образца составило 51% (22 выпускника завершили уровень на «хорошо» и «отлично»).

Медаль федерального и регионального уровней получил Карпенко Захар. Медаль федерального уровня получили Жарова Виктория и Неслова Ева.

Не прошёл ГИА по программам среднего общего образования 1 выпускник.

Выпускники 9-х классов в форме ОГЭ сдавали в качестве обязательных предметов русский язык, математику и два предмета по выбору. Для получения аттестата им необходимо преодолеть минимальный порог по всем четырём экзаменам в форме ОГЭ.

Экзамены в форме ОГЭ проводились с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов. Работы оценивались общим количеством баллов, которые *затем переводились в оценку по 5-балльной шкале.*

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-сть	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	22	8	7	7	0	68,1%	100%	3,9	Дмитриенко С.Г.
9б	24	9	11	4	0	83,3%	100%	4,2	Дмитриенко С.Г.
9в	22	1	9	12	0	45,4%	100%	3,5	Дмитриенко С.Г.
9г	25	9	12	4	0	84%	100%	4,2	Волковецкая Г.А.
9д	28	6	15	7	0	68%	100%	4	Волковецкая Г.А.
итого	121	33	54	34	0	72%	100%	4	

Наибольшее количество баллов набрали: Микова Эвелина, Самарин Егор, Хасанова Дилнура, Филякова Елизавета, Вяткина Алексия, Вишнякова Арина – 32 балла. Более 30 баллов набрали 16 выпускников.

Результаты основного государственного экзамена по математике

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-сть	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	24	3	6	15	0	37,5	100	3,4	Валлиулина В.В.
9б	24	0	10	14	0	42	100	3,4	Грищенко Л.Р.
9в	23	0	2	21	0	9	100	3	Грищенко Л.Р.
9г	28	0	7	21	0	25	100	3,1	Хасанова А.А.
9д	28	0	6	22	0	21,4	100	3	Хасанова А.А.
итого	127	3	31	93	0	27	100	3,2	

Наибольшее количество баллов набрали Филякова Елизавета, Самарин Егор, Барабанова Дарья.

Средний балл – **11,5**. Сравнительный анализ результатов показал, что качественная успеваемость по сравнению с предыдущим годом выросла на 12,4%. Средняя оценка выросла на 0,6.

1.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

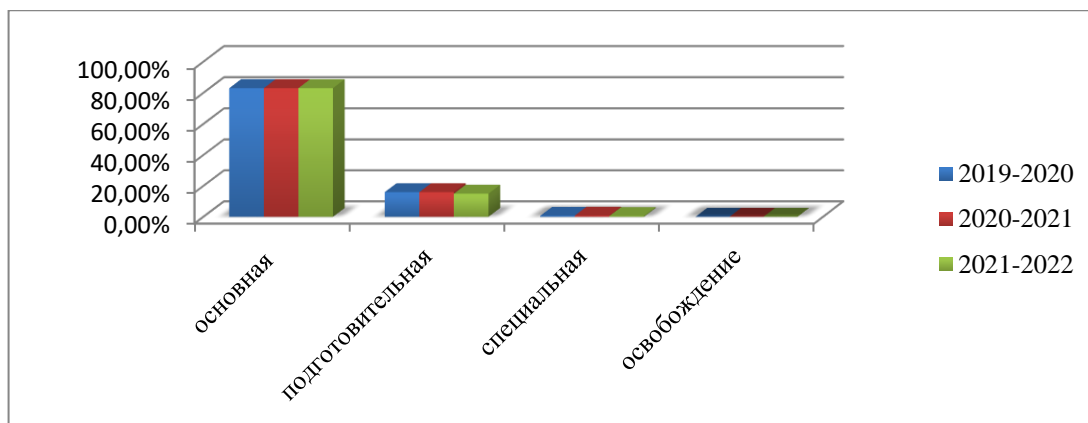
Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

1.3. Здоровье обучающихся

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

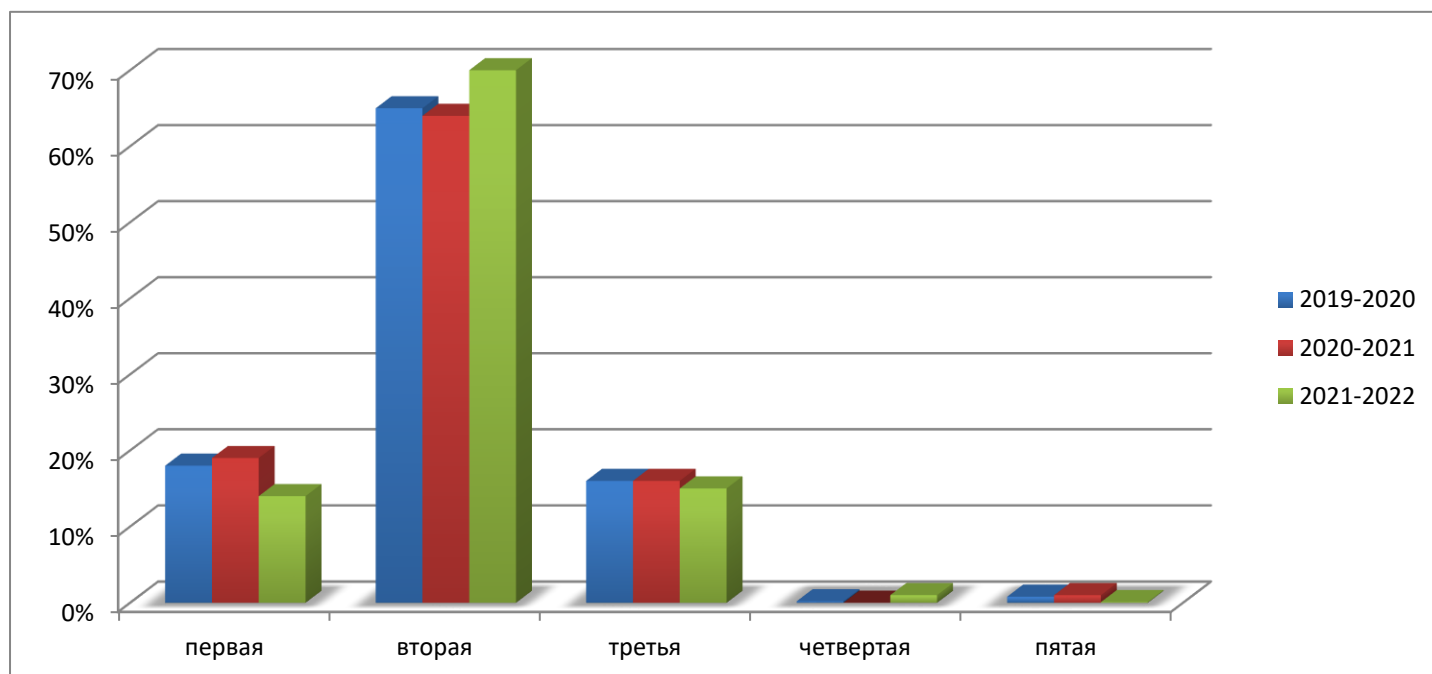
Физкультурная группа	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%	Абсолютное число	%
Основная	980	83	964	83	959	83
Подготовительная	193	16	189	16	176	15
Специальная	9	0,7	10	0,8	6	0,5
Освобождение	1	0,08	1	0,08	1	00,8
Кол-во детей	1183		1164		1142	



Распределение учащихся по группам здоровья

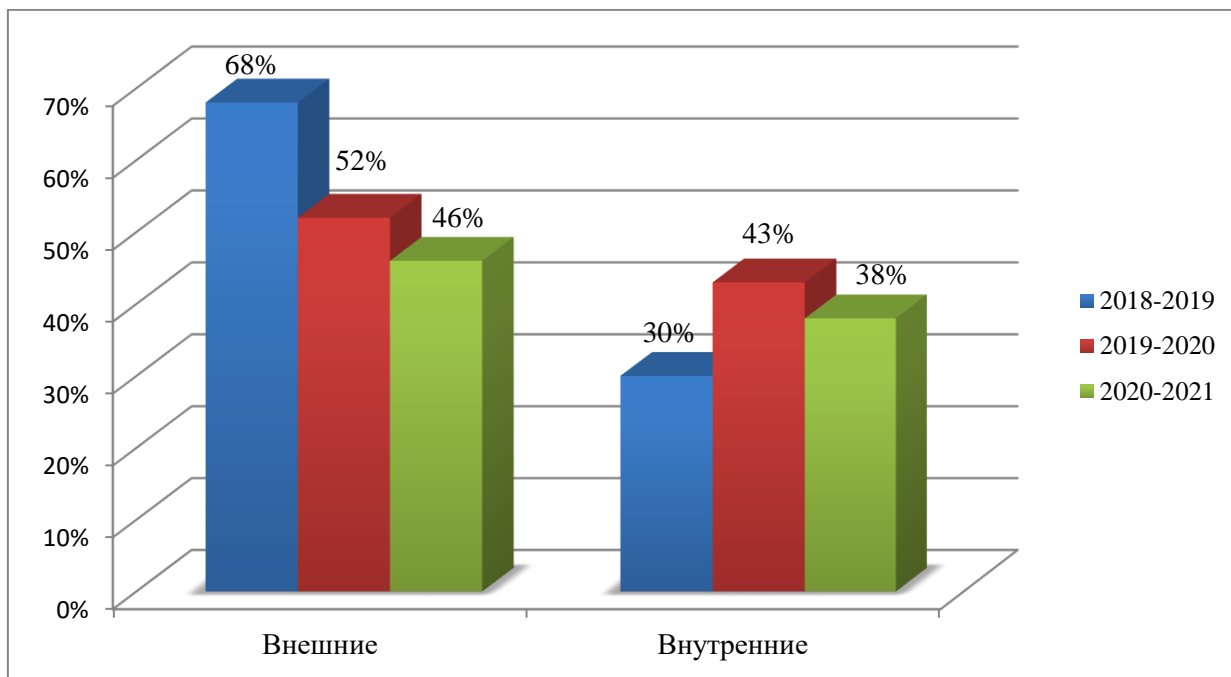
Группы здоровья	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1 группа	18%	19%	14%
2 группа	65%	64%	70%
3 группа	16%	16%	15%
4 группа	0,2%	0,01%	1%
5 группа	0,8%	1%	0,09%

Увеличилось количество детей со второй и четвёртой группой здоровья, уменьшилось - со второй. Уменьшилось количество детей с третьей, увеличилось - с первой группой здоровья.



*Доля учащихся, занимающихся спортом
в городских и школьных секциях (клубах)*

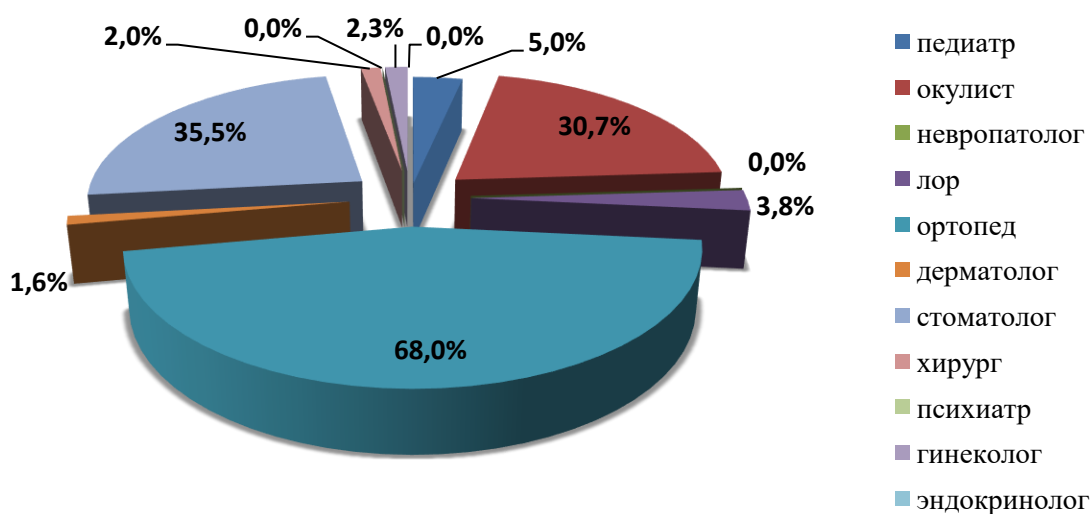
Виды спортивных секций	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Внешние (городские)	52%	46%	46%
Внутришкольные	43%	38%	12%



Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами фельдшер школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в классные журналы, в «лист здоровья».

При необходимости фельдшер школы направляет учащихся для обследования к узким специалистам.

Диспансерное наблюдение



Дети и подростки, состоящие на диспансерном учёте, 2 раза в год проходят диспансеризацию, а также дополнительные обследования, противорецидивное лечение в дневном стационаре.

В детской поликлинике дети, состоящие на диспансерном учёте, проходят диспансеризацию 2 раза в год. Проводится обследование, против рецидивное лечение в дневном стационаре.

Проводится их обследование, против рецидивное лечение в дневном стационаре.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают что:

- на первом месте стоят ортопедические заболевания. Они представлены нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами.

- на втором месте стоят стоматологические заболевания. Они представлены в виде кариеса.

- на третьем месте снижение остроты зрения, это связано со многими причинами.

- с адаптацией глаза к возрастающим нагрузкам;

- с большой загруженностью школьников предметами, факультативами и дополнительными занятиями;

- с малоподвижным образом жизни школьников;

- с коротким световым днём, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов.

Для профилактики патологии зрения в школе во время уроком проводится гимнастика для глаз, систематически проводятся замеры уровня освещённости в классных кабинетах.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

1.4. Достижения обучающихся

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

*Мониторинг участия учащихся МАОУ «СОШ №1»
в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) на различных уровнях*

Уровни	Всероссийский уровень			Окружной уровень			Муниципальный уровень		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Места	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2017-2018	-	-	-	10	12	9	10	13	8
2018-2019	2	1	3	15	5	5	21	14	8

2019-2020	-	-	-	1	-	-	2	10	12
2020-2021	-	-	1	-	-	-	3	2	9
2021-2022	-	-	-	6	5	6	13	30	25

Результаты участия учащихся в городских смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

Комитетом образования и науки Администрации города Нягани один раз в полгода проводится опрос среди населения города Нягани на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. В ходе опроса респондентам предлагалось ответить на 15 вопросов: полнота и актуальность информации об организации, о её деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации; доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг; доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг; материально-техническое и информационное обеспечение организации; наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; условия для индивидуальной работы с ребенком; наличие дополнительных образовательных программ; наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях; наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; доброжелательность и вежливость работников организации; качество предоставляемых образовательных услуг; готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым; качество питания в организации. По результатам данного опроса наше образовательное учреждение имеет высокие показатели удовлетворенности.

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в школе.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы

Классы	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы
11	47%	26%	50%	44%	56%	37

9	46%	-	50%	-	46%	-
---	-----	---	-----	---	-----	---

Показателем высокого качества обучения и воспитания является также выбор траектории дальнейшего обучения выпускников:

-62 (49%) выпускников основной школы (из 127) продолжили своё обучение в 10 классе;

-59 (46%) выпускника поступили в средние специальные учебные заведения.

Из 43 выпускников средней общей школы 24 выпускника поступили в вузы, 16 - в ССУЗы, 3 - трудоустроены.

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального автономного образовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа №1» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплексов, используемых в обучении.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного и среднего общего образования (ФГОС) содержат следующие разделы:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

2.2. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских программ.

Структурными элементами Рабочей программы, реализующей ФГОС, являются:

- титульный лист;
- Обязательные разделы:
 - пояснительная записка;
 - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - содержание учебного предмета, курса;
 - тематическое планирование.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии,

формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

2.3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Ежегодно в августе месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в федеральном базисном учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению

учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС, ФГТ.

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности учителя создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 2021-2022 учебном году родители учащихся 1-11 классов приняли участие в анкетировании «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности».

Нравится ли посещать Вашему ребенку занятия по внеурочной деятельности? %	Удовлетворены ли Вы набором занятий по внеурочной деятельности, предложенным школой? %	Знаете ли Вы расписание занятий по внеурочной деятельности, которые посещает Ваш ребенок? %
--	---	--

Всегда нравится	87%	Да	95%	Да	95%
Иногда нравится	9%	Нет	0%	Нет	1%
Не нравится	4%	Частично	5%	Частично	4%
Какое влияние оказывают эти занятия на развитие положительных качеств и способностей Вашего ребёнка, на его подготовку к продолжению образования, трудовой и профессиональной деятельности? %		Какое влияние оказывают занятия по внеурочной деятельности на формирование интересов, развитие их талантов и способностей Вашего ребёнка? %		Чтобы Вы хотели изменить в работе кружков, секций? %	
Значительное	90%	Значительное	94%	Ничего	82%
Незначительное	5%	Незначительное	5%	Расписание	13%
Никакого влияния не оказывают	5%	Никакого влияния не оказывают	1%	Формы работы	5%

Таким образом, 95% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

В 2020-2021 учебном году в анкетировании приняли участие 944 ученика, что составляет 81% от общего количества обучающихся.

Предмет	Вопросы						
	Люблю этот предмет и уроки %	Хочу знать этот предмет %	Заставляют заниматься по предмету %	Не люблю этот предмет %	Самый трудный для меня предмет %	Самый нужный для моей будущей жизни предмет %	Задают очень много домашней работы %
ОБЖ	69	15	6	0	0	10	0
Физическая культура	76	3	3	11	1	6	0
История	66	17	5	0	6	6	15
Литература	54	30	6	0	6	4	10
Русский язык	40	48	11	6	17	22	0
Иностранный язык	42	39	14	5	19	29	14
Информатика	40	45	10	5	0	0	0
География	34	26	8	26	0	0	8
Биология	24	55	14	8	5	12	0
Химия	22	55	19	23	32	4	15
Математика	34	63	12	14	12	33	30
Физика	8	14	14	44	60	19	31
Обществознание	65	40	9	5	5	23	5

Таким образом, любимыми предметами для учащихся школы являются ОБЖ, физическая культура, история и обществознание, что объясняется психологическими особенностями обучающихся.

2.8. Организация занятости обучающихся

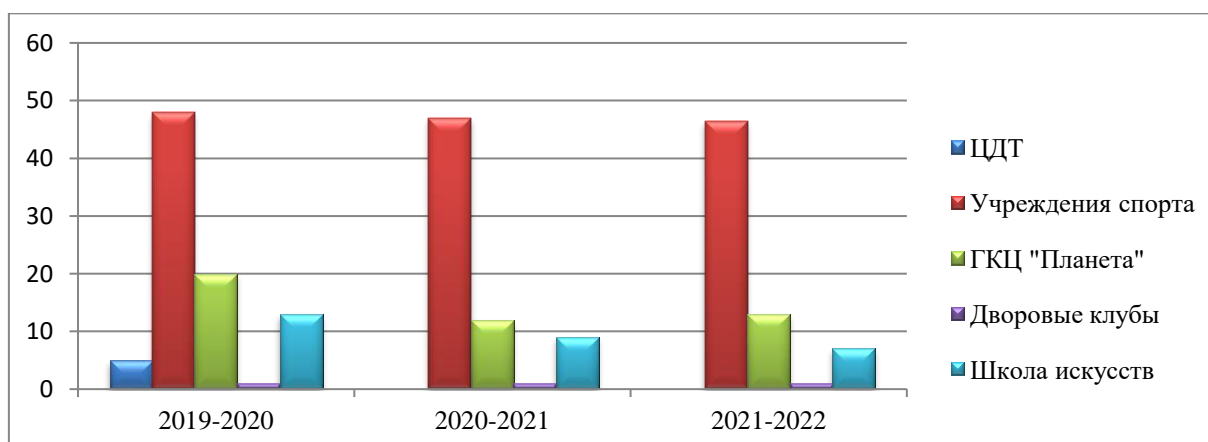
Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

Направление деятельности	2019	2020	2021
Художественно-эстетическое	-	-	-
Техническое	-	-	-
Физкультурно-оздоровительное	50	-	-
Военно-патриотическое	126	126	82
Социально-педагогическое	-	-	-
Внеурочная деятельность	595	695	1144

*Мониторинг занятости
детей и подростков во внеурочное время
в учреждениях дополнительного образования г. Нягани*

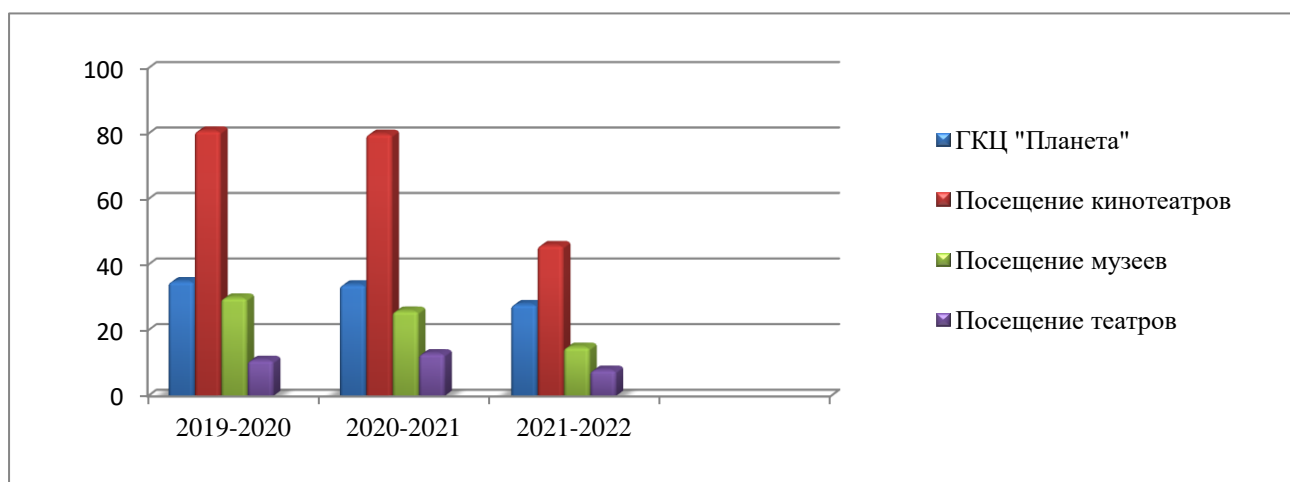
Направление деятельности	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МАОУ ДОД «Центр детского творчества»	5%	-	-
Учреждения спорта и физической культуры (МАУДО МО г. Нягань «ДЮСШ им. А.Ф. Орловского, МАУДО МО г. Нягань «ЦСП»)	48%	47%	46,5%
ГКЦ «Планета» («Западный», «Юность»)	20%	12%	13%
Дворовые клубы («Искорка», «Орленок, «Солнечный остров»)	1%	1%	1%
МАУК МО г. Нягань «Школа искусств»	13%	9%	7%
Всего:	87%	68,7%	68,8%



Для занятости детей в каникулярное время образовательное учреждение тесно сотрудничает с городскими учреждениями культуры, спорта. Сотрудничество с учреждениями социальной сферы создаёт благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающихся.

*Мониторинг занятости
учащихся МАОУ «СОШ №1» в каникулярное время в учреждениях города*

Учреждения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ГКЦ «Планета»	35%	34%	28 %
Посещение кинотеатров	81%	80%	46%
Посещение музеев	30%	26%	15%
Посещение театров	11%	13%	8%



Сотрудничество школы с учреждениями социальной сферы города позволяет учащимся быть занятыми (под присмотром) в свободное от учебных занятий время.

В рамках реализации ФГОС реализуется внеурочная деятельность:

1 корпус

Ф.И.О.	Класс	Название кружка	Кол-во часов
Файрушина Ф.М.	1а	Социокультурные истоки	1
	1а	Развитие речи	1
	1а	Умники и умницы	1
Козлова К. С.	1б	Социокультурные истоки	1
	1б	Развитие речи	1
	1б	Умники и умницы	1
Манжос Д. В.	1в	Социокультурные истоки	1
	1в	Умники и умницы	1
Шарипова Г. Ф.	2а	Социокультурные истоки	1
	2а	Умники и умницы	1
Бегун В. И.	2б	Социокультурные истоки	1
	2б	Развитие речи	1
	2б	Умники и умницы	1
Эргашова Р. М.	2в	Развитие речи	1
	2в	Умники и умницы	1
	2в	Социокультурные истоки	1
Сорокина Э. К.	3а	Развитие речи	1

	3а	Умники и умницы	1
	3а	Социокультурные истоки	1
Колбина Л. Г.	3б	Развитие речи	1
	3б	Умники и умницы	1
	3б	Социокультурные истоки	1
Шарипова Г. Ф.	3в	«Умники и умницы»	1
	3в	Социокультурные истоки	1
Алексеева Э. Ф.	4а	Развитие речи	1
	4а	Умники и умницы	1
	4 а	Социокультурные истоки	1
	1а, б, в	Шахматы	3
	2 а, б,в		3
Ефимовских Н. Ю.	4б	Развитие речи	1
	4б	Умники и умницы	1
	4 б	Социокультурные истоки	1
Кириллова Ю.Л.	1в	Развитие речи	1
	2 а	Развитие речи	1
	3 в	Развитие речи	1
Рыков А. Л.	3 а,б,в,	Шахматы	3
	4 а, б, в		3
Ишметов Р. Р.	1 а, б,в	ОФП	3
	4а, б, в		3
Туманин Д. Н.	2а,б,в	ОФП	3
	3 а,б,в		3
Рамазанова Н. Г.	6 а, б	ОФП	2
	7б		1
	8 а, б		2
Небога В. А.	5а, б, в	Шахматы	1
	6а,в		1
	7 а		1
	8 б		1
Збродова Т. Я.	6 в	Кружок по биологии	2
Жерновая Е. В.	5 а	Социокультурные истоки	1
	10 а	Кружок по обществознанию	1
	9 а, б,в	Кружок по обществознанию	3
Неретина Н. М.	5 б, в	Социокультурные истоки	2
	6 а, б,в		3
Гладкова С. И.	5 а, б,в	Марья искусница	1
	6а, б,в		2
Копьев А. Г.	5а,б,в	Робототехника	2
Брендель А. О.	5 б	Кружок волонтеров «Мы вместе»	2
Кочнев А. М.	7 б	Робототехника	2
	7 а	Юный стрелок	4
Бобров Д. Г.	8 а, б	Основы финансовой грамотности	2
	11 а	Кружок по обществознанию	1
Ишметов Р.Р.	7а, б,в	Волейбол	2
	8а,б		2
Туманин Д. Н.	7 а	Игровые виды спорта	2
Рыков А. Л.	7 а	Строевая подготовка	2

Тарасов С. Б.	7а,б	Социокультурные истоки	2
	8 а,б		1
Карпушкина О. И.	10-11	Кружок по профильной математике	2
Сезенина Н. В.	9-11	Кружок по биологии	3
Семахина Т. К.	9 а,б,в	Кружок по географии	1
Еремеева Т. С.	9а,б,в	Кружок по химии	1
Крапивина Е. А.	9 а,б,в,	Кружок по информатике	2
Грищенко Л. Р.	9 б,в	«Математический клуб»	2
Валиуллина В. В.	9а		1

2 корпус

Ф.И.О.	Класс	Название кружка	Кол-во часов
Краснолуцкая М.В.	1г	Социокультурные истоки	0,5
	1г	Развитие речи	1
	1г	Фабрика миров	3
Петруша Д.Е.	1д	Социокультурные истоки	0,5
	1д	Развитие речи	1
	1д	Занимательная математика	1
Дмитриченко О.А.	2г	Социокультурные истоки	0,5
	2г	Развитие речи	1
	2г	Фабрика миров	3
Гордеева М.В.	2д	Социокультурные истоки	0,5
	2д	Развитие речи	1
	2д	Занимательная математика	1
Соломенникова О.А.	3г	Развитие речи	1
	3г	Олимпиадика	1
	3г	Социокультурные истоки	0,5
Четыркина Н.В.	3д	Социокультурные истоки	0,5
	3д	Развитие речи	1
	3д	Занимательная математика	1
Анисифорова А.В.	4г	Развитие речи	1
	4г	Олимпиадика	1
	4г	Социокультурные истоки	0,5
Шмикк С.Л.	4д	Социокультурные истоки	0,5
	4д	Развитие речи	1
	4д	Умники и умницы	1
Ишметов Р. Р.	2г,д	ОФП	2
	3г,д		2
Туманин Д. Н.	1г,д	ОФП	2
	4г,д		2
Сосюра С.Н.	7г,д	ОФП	2
	8г,д	Шахматы	1
	9г,д		1
	10б,11б		1
Кочнев А.М.	8г,д	ОФП	1
	9г,д		1
Гордеева М.В.	2г,д,4г,д	Шахматы	2
Рахамимова С.Е.	3г,д, 1г,д	Шахматы	2

Рахамимова С.В.	6 г,д	Золотая нить	2
	7б,5г		2
	8 а, б		2
Котлярова С.В.	6 г,д	Город мастеров	2
	7г,д		2
Малюкова М.А.	5г,д	Шахматы	1
	6 г,д		1
	7г,д		1
Егорова Т.А.	6г,д	Познай себя	1
	5д		0,5
Юркина Н.П.	7г	Исследовательская работа	1
Терезова Т.В.	7д	Исследовательская работа	1
Никонорова Т.В.	8г	Исследовательская работа	1
Синельникова Е.М.	8д	Исследовательская работа	1
Алексеев Е.В.	9г,д	Компьютерный гений	1
Сипунова Н.А.	5д	Азбучные истина	1
	10б,11б		1
Волковецкая Г.А.	9г,д		2
Никонорова Т.В.	8г	Финансовая грамотность	0,5
Шестакова И.М.	6г,д	Акварелька	2
	5г,д,8г		3
Еремеева Т.С.	9г,д	В мире химии	1
Орлова Л.Г.	7г,д	Камертон	1
	8г		1
	5г		0,5
Белянцева М.В.	8д	ЗОЖ	1
Турушева М.В.	10б,11б	За страницами учебника математики	1,25
Никонорова Т.В. Юркина Н.П.	10б, 11б	Практическое обществознание	1
	9г,д		2
Синельникова Е.М.	10б	Географический мир	0,5
	9г,д		1
Терезова Т.В.	11б	Биологическая лаборатория	0,25
	9г,д		1
Никонорова Т.В.	9г,д	Социокультурные истоки	1
Кремер А.К.	9г,д	Физика вокруг нас	1
Хасанова А.А.	9г,д	За страницами учебника математики	2

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 4586м², в 51 учебном кабинете, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 23105

экз. книг. Учебный фонд - 43146 экземпляров. В библиотеках оборудованы автоматизированные рабочие места библиотекарей, есть выход в Интернет. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 64709 экземпляров.

При школе имеется спортивная площадка, включающая в себя корт, беговые дорожки, полосу препятствий. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. В лесном массиве, на расстоянии 300 м от ОУ, ежегодно прокладывается лыжная трасса. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Оборудованы мебелью, информационно – техническими средствами кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется 2 столовые на 120 и 128 посадочных мест, в которых созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский, стоматологический кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой, городской стоматологической поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров учащиеся имеют возможность бесплатно лечить зубы, планомерно проходить углублённые медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, городе Нягани.

Обучение учащихся начального общего, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 2 смены при пятидневной учебной неделе с проведением в субботу занятий по внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором с частным охранным предприятием в школе был организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру, установлен шлагбаум.

Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

3.2. Информационно-развивающая среда

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 51 учебный кабинет, мастерские трудового обучения, 4 лаборантских кабинета, 2 медицинских кабинета с процедурной, 4 спортивных зала, корт, баскетбольная, волейбольная площадки, 2 столовые на 120 и 128 посадочных мест, 3 кабинета информатики, 2 библиотеки;

- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, многофункциональными устройствами;

- в школе создана локальная сеть. На 7 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения 8 Мбит/сек;

- площадь на 1 обучаемого в школе составляет 6 м².

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://www.86sch1-nyagan.edusite.ru>. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

В 2019 году введена в действие Цифровая образовательная платформа ГИС «Образование Югры» (электронный журнал), использование которой расширило информационное пространство школы и позволило родителям учащихся в режиме онлайн отслеживать динамику успеваемости детей. В активированные дни (а их в течение учебного года было 23), в период карантина, самоизоляции обучающиеся имели возможность получать задания для самостоятельного освоения тем по предметам учебного плана, проходить обучение в дистанционной форме. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме. Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение».

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество художественной литературы	6726	6726	10864
Количество методической литературы	5112	5112	5021
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	29417	29417	22696

Количество читателей

Годы	Всего уч-ся	Записаны в библиотеку	Число посещений
2017 - 2018	1177	89%	32903
2018 - 2019	1846	92%	18706
2019 - 2020	1075	87%	12922
2020 - 2021	1075	91%	11847
2021 - 2022	1142	89%	8688

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная

почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

3.4. Организация питания

Организация горячего питания в МАОУ «СОШ №1» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с «Комбинат питания» (МУП МО).

С апреля 2006 года в школе организовано горячее питание учащихся всех уровней обучения. Учащиеся 1 – 11 классов в учебные дни получают бесплатный завтрак, а учащиеся льготной категории обеспечиваются завтраками и обедами.

Количество учащихся обеспеченных горячим питанием по годам

№ п/п	Год	Всего учащихся	В том числе учащихся льготной категории
1	2019	1182	532 (45%)
2	2020	1178	579 (50%)
3	2021	1142	789 (69%)

В образовательном учреждении происходит увеличение количества учащихся, относящихся к льготной категории. Возросло количество детей из многодетных и малоимущих семей, а так же количество опекаемых детей.

Ежегодно увеличивается сумма, выделяемая на питание обучающихся.

№ п/п	Учебный год	Сумма стоимости (в рублях)	
		Для учащихся льготной категории	Для учащихся, не относящихся к льготной категории
1.	2017-2018	201,60	47
2.	2018-2019	201,60	61
3.	2019-2020	209,60	61
4.	2020-2021	336,00	1-4 классы - 134 5-11 классы - 61
5.	2021-2022	350,00	1-4 классы - 134 5-11 классы - 61

С февраля 2016 года для учащихся было организовано платное питание, столовая предоставляет обучающимся право выбора полноценного питания (завтрак) с привлечением средств родителей (законных представителей).

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым «Комбинат питания» (МУП МО) с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

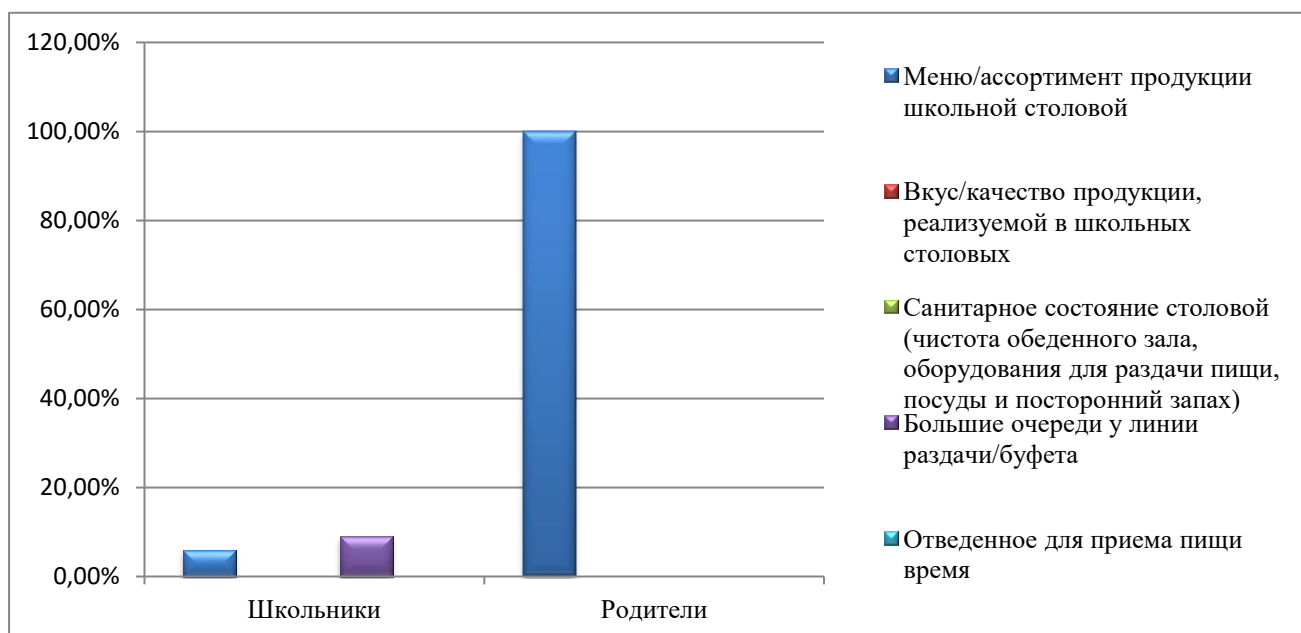
Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

2020 год

Изучение общественного мнения об организации школьного питания	Школьники		Родители	
Количество опрошенных респондентов, из них	628		224	
1. Питается в столовой	628	100%		

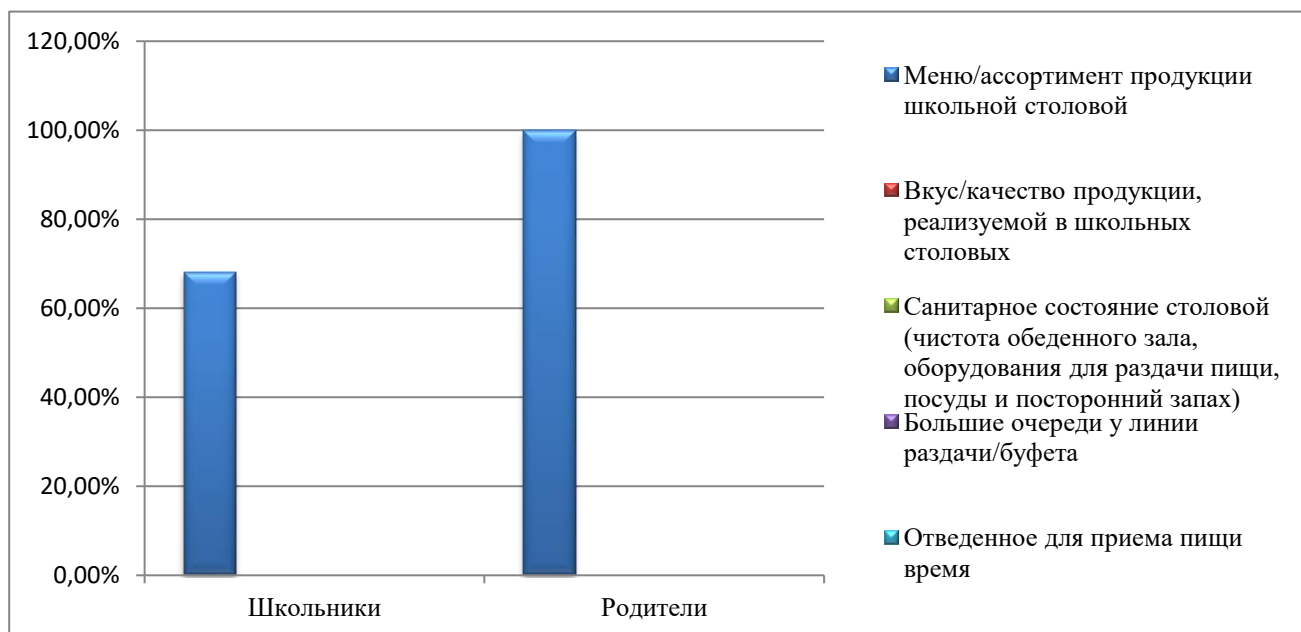
2. Количество школьников и родителей, указавших в своих ответах, что работа школьной столовой их устраивает	584	93%	198	88%
3. Количество школьников и родителей, которые в своих ответах, указали, что работа школьной столовой их не устраивает, в том числе:	44	7%	26	12%
3.1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой	40	6%	26	100%
3.2. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	0	0%	0	0,0%
3.3. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0	0%	0	0,0%
3.4. Большие очереди у линии раздачи/буфета	4	9%	0	0,0%
3.5. Отведенное для приема пищи время	0	0%	0	0,0%



2021 год

Изучение общественного мнения об организации школьного питания	Школьники		Родители	
	Количество опрошенных респондентов, из них	520		218
1. Питается в столовой	520	100,0%		
2. Количество школьников и	518	97%	212	98%

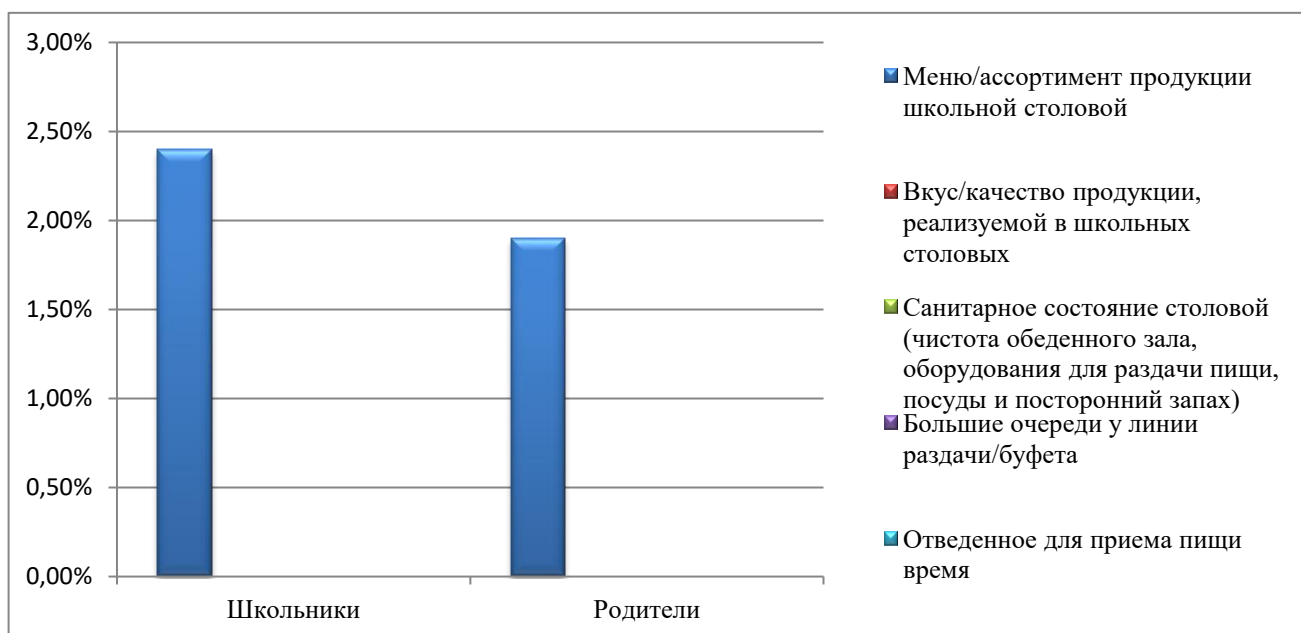
родителей, указавших в своих ответах, что работа школьной столовой их устраивает				
3. Количество школьников и родителей, которые в своих ответах, указали, что работа школьной столовой их не устраивает, в том числе:	12	2,7%	5	1,3%
3.1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой	14	68%	4	100%
3.2. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	0	0,0%	0	0,0%
3.3. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0	0,0%	0	0,0%
3.4. Большие очереди у линии раздачи/буфета	0	0,0%	0	0,0%
3.5. Отведенное для приема пищи время	0	0,0%	0	0,0%



2022 год

Изучение общественного мнения об организации школьного питания	Школьники		Родители	
Количество опрошенных респондентов, из них	642		314	
1. Количество школьников и родителей, указавших в своих ответах, что работа школьной	626	98%	308	98%

столовой их устраивает				
2. Количество школьников и родителей, которые в своих ответах, указали, что работа школьной столовой их не устраивает, в том числе:	16	2,4%	6	1,9%
2.1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой	16	2,4%	6	1,9%
2.2. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	0	0%	0	0%
2.3. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0	0%	0	0%
2.4. Большие очереди у линии раздачи/буфета	0	0%	0	0%
2.5. Отведенное для приема пищи время	0	0%	0	0%



В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города

С 2017 года педагогический коллектив строит работу по Программе развития «Школа гражданского становления», где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы.

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами школы. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. Представленная схема наглядно демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы школы.

За годы реализации программы развития «Школа гражданского становления» наше образовательное учреждение не просто приобрело социальных партнёров, а стало социокультурным центром микрорайона «Западный», в котором обучаются дети из всех районов города Нягани. На базе школы проводятся городские соревнования допризывной молодёжи, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, городской фестиваль социальных проектов, Рождественская неделя природолюбия.

3.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическим и прочим педагогическим персоналом по состоянию на 01.09.2020 г. составляла 100%.

Распределение педагогического, прочего педагогического персоналов по уровню образования

Образование	2019-2020	2020-20210	2020-20210
	учебный год	учебный год	учебный год
	%	%	%
Высшее профессиональное	81 чел. – 93%	80 чел. – 94,2%	75 чел. – 92,5%
Среднее профессиональное	4 чел. – 5 %	2 чел. – 2,3%	4 чел. – 5,0%
Неполное высшее	2 чел. – 2%	3 чел. – 3,5%	2 чел. – 2,5%
Начальное профессиональное	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Среднее (полное) общее	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Возрастной ценз педагогических работников

Возраст	Моложе 25 лет	25 - 35 лет	35 и старше
Количество педагогов	3	14	65
%	4%	17%	79%

Средний возраст педагога школы составляет 46 лет.

Стаж педагогической работы имеют

от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
3 чел. – 4 %	10 чел.- 12 %	9 чел. - 11 %	13 чел. - 15%	47 чел.- 58 %

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и больше, что составляет 58% от общего числа педагогов, 15% педагогов работают со стажем педагогической работы от 15 до 20 лет, это указывает

на высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет.

Гендерный состав

Состав	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Мужчины	14 чел. – 16%	14 чел. – 16%	12 чел. – 15%
Женщины	73 чел. – 84%	71 чел. – 84%	70 чел. – 85%

6.3. Квалификационная категория педагогических работников

Категории	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшая	37%	41%	41%
Первая	31%	32%	30%
Соответствие	18%	18 %	20%
Без квалификационной категории	15%	9 %	9%

6.4. Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками в динамике за 3 года

2019-2020	2020-2021	2021-2022
25 чел. – 31%	34 чел. – 40%	45 чел. – 55%

В учреждении разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

Эффективность участия педагогов в курсовой переподготовке положительно отражается на активности их участия в городских конкурсах педагогического мастерства. Вывод: в школе работает сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Необходимо привлечение большего количества молодых специалистов.

3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование детских объединений «Содружество», «Перспектива», целью работы которых является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьных объединений - приобщение ученического

коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива школы и Совета старшеклассников. Актив школы состоит из мэров – представителей каждого класса. В Совет старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов. Ежегодно на первом заседании Совета старшеклассников путем открытого голосования избирается его председатель. В структуру Совета старшеклассников входят 5 комитетов: информации и печати, учебный, по физкультуре и спорту, культурно-массовой работы, дисциплины и порядка.

Структура классного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно - эстетическую, спортивно-оздоровительную. Для каждого вида деятельности формируются свои органы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности. В течение года члены Совета старшеклассников принимают активное участие в работе педагогических советов, в заседаниях Управляющего совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной. По инициативе Совета старшеклассников разработан проект наградной статуэтки победителя конкурса «Ученик года».

С целью создания в ОУ конкурентной среды, стимулирующей повышение качества знаний, через включение учащихся в самоанализ собственной познавательной, общественной и творческой деятельности в школе ежегодно проводятся конкурсы «Надежда», «На пути к успеху», «Ученик года».

В ОУ создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости.

Родители являются неопределимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации УВП в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых городских мероприятий, таких как «Кросс нации»; «Лыжня – России»; мероприятий, посвященных Дню матери, ярмарка «Дары осени», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», «Выпускной бал», празднование Дня Победы и других, кроме того, участвуют в реализации социальных проектов, направленных на благоустройство территории школы.

В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Деятельность Управляющего совета школы заключается в определении основных направлений программы развития учреждения, в стимулировании труда педагогических работников, контроле за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания обучающихся, привлечении социальных партнёров и внебюджетных средств для финансово-экономического обеспечения работы образовательного учреждения.

Управляющий совет как орган государственно-общественного управления образованием в нашей школе начал функционировать с 2007 года. В течение этих лет незримо шла подготовка общественности к осознанию ответственности за обучение и воспитание подрастающего поколения.

Взаимодействие с общественным советом по развитию образования города Нягани способствовало переходу Управляющего совета нашей школы из стадии функционирования в стадию развития.

Конструктивным решением повышения эффективности деятельности Совета стало включение в его состав депутатов Няганской городской Думы в качестве кооптированных членов. Их знание перспектив развития города, готовность оказать помощь не только словом, но и делом, конструктивные замечания при обсуждении проблем школы позволили активизировать работу Управляющего совета, результатом которой стало участие в городских конкурсах «Лучший сайт», «Лучший публичный доклад», «Лучший социальный проект». Всё это способствовало повышению имиджа учреждения в образовательном пространстве города, что является немаловажным фактором при переходе школ на «подушевое» финансирование.

В настоящее время, осознавая свою роль в соуправлении учреждением, члены Управляющего совета реально заинтересованы в создании оптимальных условий для участников образовательного процесса.

Управляющий совет помогает администрации школы определить профиль обучения на старшей ступени, обсуждает школьный компонент образовательной программы. По рекомендации членов Управляющего совета в учебный план школы были введены спецкурсы: «Основы православной культуры» для учащихся кадетских классов.

Члены Управляющего совета входят в состав комиссии по контролю за качеством питания, по распределению стимулирующих выплат сотрудникам. Такая деятельность позволяет общественности принимать участие в оценке качества образования и повышает ответственность руководителя и педагогов за результаты своей деятельности.

Кроме того, Управляющий совет помогает привлечь финансовые средства социальных партнёров для создания условий в школе при реализации общеобразовательных программ, так в 2012 году был оборудован кабинет основ безопасности жизнедеятельности, который по итогам городского конкурса «На лучшее оснащение кабинетов» стал победителем. В соответствии с современными требованиями оснащен кабинет правил дорожного движения.

Благоустраивается и территория образовательного учреждения. Установлен гимнастический комплекс, подвергся реконструкции хоккейный корт (снято старое изношенное покрытие, произведена его отсыпка), обустроено его освещение. В здании для организации дополнительного образования оборудованы складское помещение и раздевалка для команды хоккеистов. По инициативе членов Управляющего совета на расстоянии 250 метров от школы силами родителей учащихся ежегодно прокладывается лыжня.

Стратегическая цель деятельности Управляющего совета сегодня – превратить нашу школу в социокультурный центр микрорайона «Западный», совет стремится создать в учреждении такую среду, которая смогла бы обеспечить для учащихся сохранение и укрепление здоровья, комфортные условия для учебного труда, для занятий внеурочной деятельностью, физической культурой и спортом.