

## Технологическая карта урока геометрии в 7А классе

**Тема урока:** Окружность.

**Цель урока (для учителя):** систематизировать знания об окружности и ее элементах, для отработки навыков решения задач.

**Задачи урока:**

*образовательные*

- освоить понятие окружности;
- научить применять циркуль для построения окружности.

*развивающие*

- развить навыки анализа, сопоставления и сравнения;
- развить умения работы с математическим текстом.

*воспитательные*

- умение слушать одноклассников, владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, формировать коммуникативную компетенцию обучающихся.

**Планируемые результаты:**

*личностные*

- уметь уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению.

*метапредметные*

**Регулятивные**

- преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную;

**Коммуникативные**

- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- использовать речь для регуляции своего действия;

**Познавательные**

- уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя);

*предметные*

- знать, что такое «окружность», «хорда», «диаметр», «радиус»;
- уметь решать задачи по теме «Окружность»;

**Тип урока** – урок открытия нового знания.

**Средства обучения:** учебник, карточки с текстом, листы с заданием.

**Оформление классной доски:**

	Классная работа. Окружность	
--	--------------------------------	--

--	--	--

## План урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)	Планируемое время
Мотивация к учебной деятельности	<p>Учитель здоровается с учениками.</p> <p>Предлагает для прочтения текст: «Колесо — это одно из самых значительных изобретений человека. Невозможно представить мир без колеса. Секрет его чудесных возможностей кроется в свойствах удивительной линии-...»</p> <p>Представление об этой фигуре даёт линия движения модели самолёта, прикреплённого шнуром к руке человека. Для изображения этой фигуры необходим специальный чертежный прибор – циркуль.»</p> <p>О какой геометрической фигуре идет речь в этом тексте?</p> <p>Предлагает сформулировать тему и цели урока.</p>	<p>Обучающиеся настраиваются на работу.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Формулируют тему и цели урока.</p>	<p>Приемы: - Аппеляция к жизненному опыту; - Работа с текстом.</p> <p>Форма: фронтальный опрос.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - выделять существенную информацию</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - настраивать себя на продуктивную работу; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Подведение учащихся к определению понятия «окружность».</p>	5 мин.

	Предлагает привести примеры из жизни где встречается окружность.					
Актуализация знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии	<p>Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом. Класс делится на группы. Предлагается изучить параграф учебника и выполнить задание теста. По окончании теста необходимо сформулировать определения окружности и ее элементов.</p> <p>1) Выбрать нужное слово текста в скобках  А) окружность- это (абстрактная, геометрическая, плоская) фигура, состоящая из (множества, всех) точек, расположенных на (одинаковом, заданном) расстоянии от (некоторой, центральной) точки;  Б) Радиусом окружности называется (линия, прямая, отрезок), соединяющий центр окружности с</p>	<p>Читают учебник, выбирают правильный ответ и пытаются сформулировать определения окружности и ее элементов.  Учатся работать в группе.</p>	<p>Форма:  Групповая работа</p>	<p>Личностные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;</p>	<p>Работа по развитию математической речи, логического мышления;  Формирование умения анализировать, делать выводы.</p>	10 мин

	<p>(заданой, какой-либо) точкой окружности</p> <p>2) Диаметр окружности – это..(закончите предложение)</p> <p>А) два радиуса, лежащие на одной прямой;</p> <p>Б) хорда, проходящая через центр окружности;</p> <p>В) отрезок, проходящий через две точки и центр окружности</p> <p>3) центр окружности- это</p> <p>А) точка, куда становится ножка циркуля при начертании окружности;</p> <p>Б) середина окружности;</p> <p>В) точка, равноудаленная от всех точек окружности.</p> <p>4) как называется отрезок, соединяющий центр окружности с любой точкой окружности?</p> <p>А) длина окружности</p> <p>Б) радиус окружности</p> <p>В) половина диаметра окружности</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	5) Для построения окружности используют...					
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	<p>Предлагает учащимся построить в тетради окружность и провести диаметр, рассмотреть из каких частей он состоит и чем они являются. Подвести к понятию, что диаметр равен двум радиусам.</p> <p>Предлагает выполнить номер из учебника.</p>	<p>Изображают в тетради окружность и проводят диаметр. Делают вывод: диаметр равен двум радиусам</p> <p>Один обучающийся у доски, остальные работают в тетрадях.</p>	Метод: фронтальная работа.	<p><u>Личностные:</u> Формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - использование речи для регуляции своего действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принятие и сохранение учебной задачи,</p> <p><u>Познавательные:</u> - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей.</p>	Работа по развитию математической речи, логического мышления; Формирование умения анализировать, делать выводы	10 мин
Этап работы с самопроверкой	<p>Учитель раздает листочки с готовым чертежом.</p> <p>Работа с рисунком . Какие из отрезков, изображенных на рисунке являются: А) хордами</p>	<p>Работают самостоятельно на листочках с готовым чертежом. Далее самопроверка.</p>	Метод: индивидуальная (самостоятельная) работа	<p><u>Личностные:</u> - формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p><u>Регулятивные:</u> - учёт правил в</p>	Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий с самопроверкой.	10 мин.

	Б) диаметрами В) радиусами			контроле способа решения, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.		
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке и проводят самооценку своих знаний. Дает комментарий к домашнему заданию.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).	Метод: фронтальная работа	<u>Личностные:</u> - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  <u>Регулятивные:</u> - адекватная самооценка.  <u>Познавательные:</u> - построение речевого	Разграничение «знания» и «незнания». Подведение итогов.	5 мин

				высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно- следственных связей.		
--	--	--	--	---	--	--