

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете
протокол №2
от 01.09.2022г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании Совета родителей
(законных представителей)
протокол №1
от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ г. Нягани «СОШ №1»
О.И. Карпушкина
приказ №01.10/450 от 02.09.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования в учреждении**

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и

личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, анализом состояния качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, психолого-медико-педагогический консилиум и т.д.

3.2. Администрация школы:

3.2.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.3. организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

3.2.4. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.5. обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.6. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

3.2.7. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.2.8. методический совет и методические объединения учителей-предметников;

3.2.9. участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- 3.2.10. участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- 3.2.11. содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 3.2.12. проводят анализ состояния образовательного процесса учреждения, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- 3.2.13. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- 3.3. Педагогический совет:
- 3.3.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- 3.3.2. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- 3.3.3. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- 3.3.4. принимает участие в анализе состояния качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- 3.3.5. участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- 3.3.6. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- 3.3.7. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- 3.3.8. принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9,11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики), в соответствии с требованиями ФГОС на уровне начального общего образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические условия;
- организация питания;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление «Содружество»);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Объекты оценки качества образования.

| № п/п | Объект оценки | Показатели | Методы оценки | Ответственные |
|--|---|--|---|---|
| I. Качество образовательных результатов | | | | |
| 1 | Предметные результаты | -доля неуспевающих; -доля обучающихся на «4» и «5»; -доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации по предметам русский язык и математика; -доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; -средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной итоговой аттестации; -доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца. | Промежуточный и итоговый контроль; анализ внутришкольного контроля, анализ результатов государственной итоговой аттестации. | Зам. директора по УВР. |
| 2 | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. | Промежуточный и итоговый контроль. | Классные руководители, зам. директора по УВР. |
| 3 | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование. Наблюдение | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 4 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, | Доля победителей (призеров) на уровне школы, города, округа, РФ по следующим направлениям: спортивное, интеллектуальное, художественно-эстетическое и | Мониторинг | Зам. директора по ВР, классные руководители. |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---|
| | олимпиадах | др. | | |
| 5 | Удовлетворённость родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся деятельностью и взаимоотношениями в ОУ | Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учащихся, положительно высказавшихся по вопросам удовлетворённости деятельностью и взаимоотношениями в ОУ. | Анкетирование | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Профессиональное самоопределение | Доля обучающихся 9-х классов, определивших профиль обучения при переходе на уровень среднего общего образования. Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы. | Анализ | Зам. директора по УВР, классные руководители. |
| II. Качество реализации образовательного процесса | | | | |
| 7 | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, учебный план урочной и внеурочной деятельности. | Анализ | Директор, Зам. директора по УВР |
| 8 | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС, ФГТ. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы. | Анализ | Директор, зам. директора по УВР |
| 9 | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС, ФГТ. Соответствие запросам со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности. | Анализ Анкетирование Мониторинг | Директор, зам. директора по ВР |
| 10 | Реализация учебных планов и рабочих | Соответствие учебных планов и рабочих программ ООП. Процент выполнения. | Анализ Итоговый контроль | Директор, зам. директора по УВР |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| | программ | | | |
| 11 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГТ, ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД. | Анализ, наблюдение | Директор зам. директора по УВР |
| 12 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий требованиям ФГТ, ФГОС реализация системно-деятельностного подхода | Анкетирование наблюдение | Директор Зам. директора по ВР |
| 13 | Удовлетворённость учеников и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анкетирование | Методист, зам. директора по УВР |
| 14 | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Анализ | Зам. директора по ВР |
| III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | | | | |
| 15 | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГТ, ФГОС. | Анализ | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 16 | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям. | Анализ | Директор, зам. директора по УВР |
| 17 | Санитарно-гигиеническое и эстетические условия | Выполнение требований СанПин при организации УВП. Результаты проверки Роспотребнадзора. | Контроль Анкетирование | Директор, зам. директора по АХЧ |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---------------------------|
| 18 | Организация питания | Охват горячим питанием Доля учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинг анкетирование, опрос | Соц. педагог |
| 19 | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. | Мониторинг | Зам. директора по ВР |
| 20 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами. | Анализ | Специалист ОК |
| 21 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета. | Анализ | Зам. директора по ВР, УВР |
| 22 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения. | Внешний контроль | Юрист |