

СОГЛАСОВАНО:  
на Управляющем совете  
протокол №2  
от 01.09.2022г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Совета родителей (за-  
конных представителей)  
протокол №1  
от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ г. Нягани «СОШ №1»  
О.И. Карпушкина  
приказ №01.10/450 от 02.09.2022г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования (далее – Положение) составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.2. Индивидуальный итоговый проект (далее – Проект) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. Выполнение Проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10–11-м классах.

1.5. Невыполнение Проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита Проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

#### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

2.1. Для обучающихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

- внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- 3.1. Программа подготовки Проекта для каждого обучающегося/группы обучающихся разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.
- 3.2. Руководителем Проекта может быть как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
- 3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя Проекта.
- 3.4. Темы Проектов утверждаются приказом.

### 4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### 5. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 5.1. Последовательность этапов работы над Проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.
- 5.2. Этапы работы над Проектом:
  - поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
  - аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели

- проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
  - презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
  - контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение № 1).

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

- 6.1. Проект должен быть оформлен в виде текстового документа (далее – описание проекта). При необходимости возможны дополнительные материалы (макеты, аудио- и видеозаписи и т.п.).
- 6.2. Структура текстового документа (независимо от типа Проекта):
- Титульный лист (приложение №2).
  - Оглавление (приложение №2).
  - Введение: краткое обоснование актуальности выбранной темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; краткий обзор изученных источников и использованной литературы.
  - Основная часть: описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - Заключение: основные выводы и результаты.
  - Список литературы.
  - Приложения.
- 6.3. Оформление текстового документа должно соответствовать требованиям (приложение №3).
- 6.4. Необходимо соблюдение разработчиком Проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (приложения № 4).
- 6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

- 7.1. Защита Проекта осуществляется на школьной конференции (приложение № 5).
- 7.2. Результаты выполнения Проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, описания проекта, презентации учащегося и устного отзыва руководителя.

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

8.1. При интегральном описании результатов выполнения Проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов Проекта (продукта и описания проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения Проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

8.3. Решение о том, что Проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов Проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что Проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в приложении № 6.

8.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании.

## 9. ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА, КУРИРУЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ИП

9.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.2. Формирование списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей ИП.

9.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

9.4. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов.

## 10. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИП ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Выбор проблемной области, помощь обучающемуся в постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

10.2. Помощь обучающемуся в составлении пояснительной записки, определении конечного вида продукта, его назначения.

10.3. Помощь обучающемуся в детализации отобранного содержания, структурировании материала проекта, определении примерного объема проекта.

10.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение контроля за ходом и сроками производимых работ.

10.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обращение к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

10.7. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.

10.8. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

## 11. ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ИП

11.1. Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

11.2. Информировывает родителей учеников о теме выбранного учеником проекта и дате защиты проекта.

## 12. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧЕНИКОВ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ИП

12.1 Обучающийся должен:

- Выбрать направление деятельности и руководителя проекта;
- Своевременно согласовать с руководителем тему ИП;
- Проявлять активность в сборе необходимых данных, так и в работе над ИП;
- Анализировать и обобщать полученную в ходе исследования и практической работы информацию, делая обоснованные выводы;
- Уточнять все неясные вопросы с руководителем;
- Представлять проектную работу и защищать её (в случае представления проекта на олимпиаду/конкурс - на соответствующих этапах олимпиады/конкурса);
- Оформить пояснительную записку проекта в соответствии с данными методическими рекомендациями;
- Представить работу в установленный срок;
- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

12.2. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

| Содержание работы  | Деятельность учеников  | Деятельность учителя  |
|--|--|---|
| <b>Этап 1. Подготовка</b>  |  |   |
| <p>Определить тему и цели проекта.</p> <p>Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)</p>   | <p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.</p> <p>Определяют цели проекта</p>    | <p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в определении цели проекта.</p> <p>Наблюдает за работой учеников</p> |
| <b>Этап 2. Планирование</b>  |  |   |
| <p>Определить источники необходимой информации.</p> <p>Определить способы сбора и анализа информации.</p> <p>Определить форму проекта.</p> <p>Установить критерии оценки результатов проекта.</p> <p>Распределить обязанности между членами рабочей группы</p> | <p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p> | <p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся</p>  |
| <b>Этап 3. Исследование</b>  |  |   |
| <p>Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты).</p> <p>Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта.</p> <p>Выбрать оптимальный вариант хода проекта.</p> <p>Выполнить поэтапно задачи проекта</p>     | <p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>   | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>   |
| <b>Этап 4. Выводы</b>  |  |   |

| Содержание работы   | Деятельность учеников   | Деятельность учителя  |
|---|---|---|
| <p>Проанализировать информацию для проекта.<br/>Сформулировать выводы</p>   | <p>Работают над проектом, анализируя информацию.<br/>Оформляют проект</p> | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников</p> |
| <b>Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</b>  |   |   |
| <p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).<br/>Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого</p> | <p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p> |   |

ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА, ОГЛАВЛЕНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Нягань  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

**ПРОЕКТ**

на тему «\_\_\_\_\_»

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ /

Руководитель проекта: учитель (предмет) \_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение

Основная часть

1. ....

2. ....

Заключение

Список литературы

Приложения

## ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА ПРОЕКТА

1. Проектная работа оформляется на листах формата А4 с одной стороны.
2. Выставляются поля: левое поле – 30мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
3. Текст работы: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14.
4. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный).
5. Выравнивание текста на странице – по ширине.
6. Обязательные абзацные отступы с величиной на усмотрение автора.
7. Нумерация начинается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру. Не допускается в использовании в оформлении работы рамок, анимации и т.д.
8. Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.
9. Каждый раздел оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д., где первая цифра – номер главы, вторая номер параграфа, третья – номер пункта).
10. Сокращения используют общепринятые (Д.И. Алексеев. Словарь сокращений русского языка – М., 1977). При упоминании фамилий известных людей, их инициалы пишутся в начале фамилии.
11. Если в тексте использованы формулы, то ниже дается пояснение используемым символам (например:  $A+B=C$ , где А – количество конфет у Маши, В – количество конфет у Даши, С – конфет всего).
12. Приложения: рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце проекта после Списка литературы на отдельных страницах. На этих страницах надпись *Приложение 1* пишется курсивом и располагается в правом верхнем углу.
13. Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком:
  - Рис. 1. Кормушка для синиц.
  - Фото 1. Лес зимой.
  - График 1. Изменение параметра продаж.
  - Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы.
14. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы)

## ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И СНОСОК К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

### **Оформление списка литературы**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

### **Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5–7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Критерии оценивания индивидуального проекта**

| Критерий  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |  |
|---|---|--|
|   | Базовый (1 балл)  | Повышенный (2–3 балла)   |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;<br>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;<br>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;<br>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки   | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют   |
| Регулятивные действия                                 | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося   | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно  |
| Коммуникация  | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы  | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы   |

## Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах |             |
|---|---|-------------|
|   | Базовый   | Повышенный  |
| Практическая направленность                           | 0   | 1           |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1   | 2–3         |
| Знание предмета                                       | 1   | 2–3         |
| Регулятивные действия                                 | 1   | 2–3         |
| Коммуникация  | 1   | 2–3         |
| <b>Итого:</b>   | <b>4</b>  | <b>8–13</b> |

Перевод оценки за проект в баллах:

- 0–3 балла – отметка «неудовлетворительно»;
- 4–6 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 7–9 баллов – отметка «хорошо»;
- 10–13 баллов – отметка «отлично».

**Оценочный лист защиты индивидуального учебного проекта**

Учебный период: 20\_\_ / \_\_ учебный год

Секция « \_\_\_\_\_ »

| № | Фамилия, имя ученика | Класс | Название работы | 1. Практическая направленность    |  |   | 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 3. Сформированность предметных знаний и способов действий | 4. Сформированность регулятивных действий | 5. Сформированность коммуникативных действий  | Общий балл | Уровень / Отметка |
|---|----------------------|-------|-----------------|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|------------|-------------------|
|   |                      |       |                 | Постановка проблемы, актуальность | Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | Исследовательский характер, обоснование и создание продукта | Умение раскрыть содержание работы                                       | Умение использовать имеющиеся знания и способы действий   | Наглядность представления материала       | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени |            |                   |
| 1 |                      |       |                 |                                   |  |   |   |   |   |   |            |                   |
| 2 |                      |       |                 |                                   |  |   |   |   |   |   |            |                   |

ФИО члена жюри:

Подпись:

## Критерии оценки

Оцените проект с помощью оценочного листа по пяти критериям.

| Критерий<br>Подкритерий  | Балл | Параметры оценки   |
|--|------|--|
| 1. Практическая направленность   |      |  |
| Практическая направленность  | 0    | Проект не имеет практической направленности  |
|  | 1-3  | Проект имеет практическую направленность   |
| 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем          |      |  |
| Постановка проблемы, актуальность  | 0    | Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена   |
|  | 1-2  | Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью  |
|  | 3    | Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере   |
| Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | 0    | Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта   |
|  | 1-2  | Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя |
|  | 3    | Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно                             |
| Исследовательский характер, обоснование и создание продукта                      | 0    | Продукт не создан  |
|  | 1-2  | Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер  |
|  | 3    | Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер                           |
| 3. Сформированность предметных знаний и способов действий                        |      |  |
|  | 0    | Содержание работы не раскрыто  |

|   |     |   |
|---|-----|---|
| Умение раскрыть содержание работы   | 1-2 | В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью  |
|   | 3   | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют   |
| Умение использовать имеющиеся знания и способы действий                                     | 0   | Имеющиеся знания и способы действия не использовались   |
|   | 1-2 | Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий   |
|   | 3   | Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий  |
| Наглядность представления материала   | 0   | Наглядность представления материала не обеспечена   |
|   | 1-2 | Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое  |
|   | 3   | Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое        |
| <b>4. Сформированность регулятивных действий</b>  |     |   |
| Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени | 0   | Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени  |
|   | 1-2 | Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля |
|   | 3   | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно   |
| Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей                              | 0   | Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели  |
|   | 1-2 | Не все ресурсные возможности были использованы  |
|   | 3   | Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере  |
|   | 0   | При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал   |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | 1-2 | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя  |
|  | 3   | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их |
| <b>5. Сформированность коммуникативных действий</b>                    |     |   |
| Логичное и грамотное изложение материала                               | 0   | Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки  |
|  | 1-2 | В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  |
|  | 3   | Материал излагается логично, ошибки отсутствуют   |
| Оформление работы (в соответствии с критериями)                        | 0   | Оформление работы не соответствуют критериям  |
|  | 1-2 | При оформлении работы нарушены 1–2 критерия   |
|  | 3   | Работа оформлена в соответствии с критериями  |
| Умение аргументированно ответить на вопросы                            | 0   | Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы  |
|  | 1-2 | Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно  |
|  | 3   | Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  |