

СОГЛАСОВАНО:  
на Управляющем совете  
протокол №2  
от 01.09.2022г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол №1  
от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ г. Нягани «СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ О.И. Карпушкина  
приказ №01.10/450  
от 02.09.2022г.

## **Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МАОУ г. Нягани «СОШ № 1»**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок организует предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детям, находящимся в социально-опасном положении, детям, проживающим в малоимущих семьях, мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам, детям из семей детей — жертв насилия, несовершеннолетним, в отношении которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы в МАОУ г. Нягани «СОШ № 1 » (далее — Школа).

1.2. Правила организации психолого-педагогической помощи обучающимся в школе разработаны на основе следующих нормативных актов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф, Постановление Правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации представления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации», приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 04.03.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях ХМАО-Югры».

### 2. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся

2.1. Оказание психолого-педагогической помощи (далее ПП-помощи) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из трех этапов: 1 этап — постановка проблемы, 2 этап — выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, 3 этап — разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

2.2. 1 этап. Постановка проблемы.

2.2.1. Основанием для отказа ПП-помощи обучающимся мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам, детям, проживающим в малоимущих семьях, детям, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детям из семей детей — жертв насилия, детям, находящимся в социально-опасном положении, несовершеннолетним, в отношении которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы в Школе является:

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителя (законного представителя) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и план проведения которых утвержден решением городского методического объединения педагогов-психологов, педагогическим советом школы.

2.2.2. Основанием для предоставления ПП-помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является письменное заявление родителя (законного

представителя) в школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППК). ПП-помощь ребенку-инвалиду предоставляется в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по ХМАО-Югре» (далее МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА), заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2.3. Организация предоставления ПП-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный ПП к родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

2.3. 2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.3.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ПП-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2.2) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителя (законного представителя) (приложение 1).

Рекомендации по организации ПП-помощи по итогам углубленной диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендаций по их итогам, хранятся в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

2.3.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ППК.

2.4. 3 этап. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

2.4.1. Оказание ПП-помощи обучающимся включает: разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии программы занятий, являющейся приложением к основной образовательной программе Школы или утвержденной директором Школы), заполнение отчетной документации; участие педагогических и административных работников школы в разработке и реализации плана мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся: мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы, дети, проживающие в малоимущих семьях, дети из семей детей — жертв насилия, дети, находящиеся в социально-опасном положении, несовершеннолетним, в отношении которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы в Школе; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и развития несовершеннолетних и ученических групп; ведение педагогом-психологом отчетной документации; оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога, утвержденный директором Школы.

Решение о прекращении ПП-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося.

2.4.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы, включает: ежегодное обследование на школьном ППК не менее 2-х раз в учебном году (в начале года, по итогам учебного года); разработка и

согласование с родителями (законными представителями) индивидуального плана мероприятий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППК, территориальной (центральной) ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов); оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работниками Школы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у учащихся.

## Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, психологическая служба МАОУ г. Нягани «СОШ №1» осуществляет:

- работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития ребенка посредством психологического просвещения, психпрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации;
- комплексное изучение личности ребенка, особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-личностной зрелости, типологических особенностей, психических состояний и психодиагностику межличностных отношений;
- профориентационную работу, способствующую самостоятельному и осознанному выбору учащимися профессии с учетом их профессиональной ориентации, способностей и возможностей;
- проведение психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения,
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, наблюдение за ребенком на уроках и во внеурочной деятельности, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

Я, \_\_\_\_\_  
согласен(на) на участие моего ребенка \_\_\_\_\_  
в диагностических, профилактических, коррекционно — развивающих мероприятиях.

Психологическое сопровождение будет осуществляться педагогом—психологом школы.

Педагог — психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологической работы с ребенком при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации педагогам учреждения для осуществления индивидуальной работы;
- созывает консилиум специалистов для обсуждения наиболее сложных выявленных недостатков у воспитанников;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении документов в ПМПК, для определения дальнейшего маршрута обучения.

*Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:*

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный закон РФ о правах ребенка и др.), Положением о Психологической службе образования, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись психолога \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_