

Тема урока: «ВНЕ ИГРЫ»

Цель занятия (для учителя): повысить познавательный интерес у обучающихся к изучению науки математики.

Задачи урока:

образовательные

- развивать внимание, память, логическое мышление, способность к анализу.

воспитательные

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать познавательную активность, формирование навыков взаимопомощи, способность к самоанализу.

Планируемые результаты:

Личностные

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

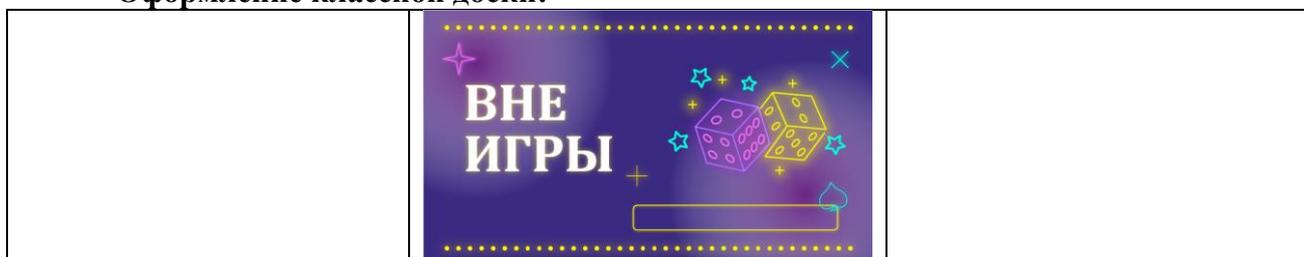
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Предметные

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Средства обучения: наглядные (раздаточный материал), дидактическая игра.

Оформление классной доски:



Ссылка на презентацию: <https://disk.yandex.ru/d/EtXZ-al60ELOSQ>

План урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Планируемое время
Мотивация к учебной деятельности	Приветствие обучающихся. Сообщение темы мероприятия и дальнейших действий. - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не обычный урок, а урок-викторина! Весь класс поделен на 3 команды (по рядам). Вы будете отвечать на вопросы и получать за это баллы! В конце урока команда, получившая больше всего баллов, то есть команда-победитель, получит звание «Юные математики». Для начала давайте познакомимся с правилами игры (слайд 2)	Обучающиеся приветствуют учителя.	Методы: инструктаж	Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	5 мин.
Раунд 1 «Блиц»	Ну что ж, давайте начнем! Проводит инструктаж к первому раунду (Слайд 5). 1) 6 яиц сварились за 6 минут. За сколько минут сварилось 1 яйцо? (6 мин) 2) Как называется сотая часть числа? (%) 3) Какой знак надо поставить между 0 и 1, чтобы получилось число больше 0 и меньше 1? (запятая) 4) Какими нотами можно измерить расстояние? (миля) 5) Хорда, проходящая через центр окружности.(диаметр) 6) Угол, меньший прямого. (острый) 7) Название графика квадратичной функции.(парабола)	Советуются с командой и заполняют листочки для ответов.	Метод: групповая работа	Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других вид	14 мин

	<p>8) У старика было 7 сыновей, а у каждого сына по сестре. Сколько всего детей у старика? (8)</p> <p>9) Единица массы драгоценного камня. (карат)</p> <p>10) Двое шахматистов играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл каждый? (2 часа)</p> <p>11) Из скольких цветов состоит радуга? (7)</p> <p>12) Какой вал изображён на картине Айвазовского? (9)</p> <p>13) Как называется сторона, лежащая в треугольнике против прямого угла? (гипотенуза)</p> <p>14) Сколько пьес во «Временах года» П.И. Чайковского? (12)</p>				
Раунд «Арифметика» 2	<p>Рассказывает правила раунда (Слайд 7).</p> <p>Раздает ранее распечатанные карточки каждой группе.</p>	Выполняют задание в группах.	Метод: групповая работа	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других вид</p>	5 мин
Раунд 3 «Ребусы»	<p>Учитель предлагает ребятам в группах решить ребусы. (слайды 10-13)</p>	Решают ребусы.	Метод: групповая работа	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной,</p>	5 мин.

				учебно - исследовательской, творческой и других вид Метапредметные: -Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
Раунд «Анаграмма»	4 Рассказывает правила раунда (Слайд 15). Раздает ранее распечатанные карточки каждой группе. атваркд веиунарне здсттквоаъаело аткоч игоньлада нарпзик	Разгадывают анаграммы.	Метод: групповая работа	развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;	8 мин.
Этап рефлексии	Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся на уроке. Подводит итоги и награждает команды.	Формулируют конечный результат своей работы.	Метод: фронтальная работа	Формирование умения анализировать, делать выводы.	3 мин