

Технологическая карта урока математики в 6 классе

Тема урока: «Задачи на движение»

Цель урока (для учителя): формирование умения обучающихся решать задачи на движение.

Задачи урока:

образовательные

- повторить теоретический материал по теме «Задачи на движение»;
- формирование навыка решения задач на движение;

развивающие

- развивать навыки вычислительной культуры и логику мышления, мотивацию практической значимости данной темы, умение работать самостоятельно.

воспитательные

- воспитать внимательность и аккуратность при вычислении и оформлении записи в тетради и на доске; совершенствовать у обучающихся умение работать в коллективе, в парах;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма.

Планируемые результаты:

личностные

- ценностное отношение к России, культурно-историческому наследию;
- смогут ориентироваться на успех в учебной деятельности, смогут более ответственно относиться к учёбе;
- будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

метапредметные

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий при решении; оценивать правильность выполнения действий.


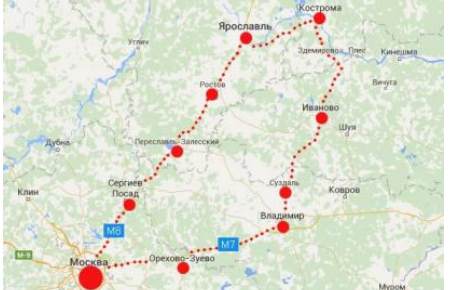
предметные

- закрепление навыков решения задач на движение;
- уметь в процессе реальной ситуации применять теоретический материал по теме «Задачи на движение»;

Тип урока – общеметодологической направленности

Средства обучения: learningapps, карточки с задачами, мультимедийная презентация.

Оформление классной доски:

	30 марта 2023 Классная работа Задачи на движение	
---	--	---

План урока

Этап урока	Деятельность учителя ¹	Деятельность обучающихся ²	Используемые методы, приемы, формы ³	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества) ⁴	Планируемое время
Этап 1.						
Мотивации	<p>Учитель здоровается с учениками. Проверяет готовность обучающихся к уроку, просит проверить наличие всех необходимых канцтоваров для урока и также раздаточного материала.</p> <p>Посмотрите на доску. Как вы думаете, что на ней изображено. Попробуйте ответить на этот вопрос. Правильно – это золотое кольцо. А как вы думаете, как связано золотое кольцо и карта? Золотое кольцо России – это знаменитый туристический маршрут, проходящий по древним городам Северо-Восточной Руси, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России, центрам народных ремёсел.</p> <p>Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься с вами на</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя. Проверяют наличие учебника, тетради. Отвечают на вопрос: это золотое кольцо</p> <p>Высказывают свое предположение.</p> <p>Пытаются сформулировать</p>	<p>Прием - "Удивляй!"</p> <p>Форма работы – фронтальная</p>	<p>Личностные.</p> <p>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Познавательные:</p> <p>- построение</p>	<p>Принятие обучающимися целей.</p>	3 мин

¹ Включая полные формулировки вопросов, развернутые инструкции по выполнению задания и т.п. Примеры формулировок приведены также в Приложении.

² Примеры формулировок приведены в Приложении. Указываются также ожидаемые ответы на вопросы учителя.

³ Обязательно указать используемый метод и форму организации деятельности обучающихся.

⁴ Здесь указываются результаты, определенные в задачах урока: закрепление умения, формирование понятия, формирование способа решения задачи, формулировка гипотезы и т.п.

	уроке? Правильно! Решать задачи на движение связанные с золотым кольцом России. Попробуйте сформулировать цель нашего урока. Сегодня я перелагаю вам отправиться в путешествие по золотому кольцу России.	ь цель.		речевого высказывания в устной и письменной форме,		
Этап 2.						
Актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Но прежде чем мы отправимся в путешествие по золотому кольцу России мы с вами должны повторить формулу нахождения расстояния, скорости и времени. https://learningapps.org/14731994	Обучающиеся выполняют задание.	"Игры в случайность" Форма работы – фронтальная	Личностные: -формирование границ «знания» и «незнания». Познавательные: -использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.	Актуализации и фиксации индивидуального затруднения	3 мин
Этап 3.						
Закрепления	Ну что ж все, что нужно мы повторили, теперь давайте отправимся в путешествие. Учитель вызывает к доске одного ученика, остальные решают в тетради. Задача 1: Настя и Рома решили поучаствовать в велопробеге «Золотое кольцо на велосипеде» от Владимира до Ярославля через Приволжск, Плес и Кострому. Расстояние всего велопути было 400 км. Ребята стартовали в 8	Обучающиеся выполняют задание. Задают вопросы, если они возникают.	Форма работы – фронтальная, индивидуальная	Регулятивные: - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане; -учет правила в планировании и контроле способа решения. - осуществление	Закрепление полученных знаний	14 мин

	<p>часов утра. Известно, что скорость Насти была 20 км/ч, а Ромы на 4 км/ч больше. Во сколько Настя и Рома придут в Ярославль, если каждый из ребят делал остановку в Костроме на 6 часов?</p> <p>Задача 2: Расстояние между городами Ярославль и Сергеев Посад - 720км. Из Сергеев Посада в Ярославль вышел скоростной поезд со скоростью 120км /ч. Через 2 часа навстречу ей из Сергеев Посад в Ярославль вышел обычный поезд со скоростью 60км/ч. Через, сколько часов после выхода пассажирского поезда эти поезда встретятся?</p> <p>Задача 3: Кирилл отправился на экскурсию по необычным местам на катере в рамках лодочного тура "Кастроманаволге". Собственная скорость судна 12,3 км/ч. Найдите скорость катера по течению и против течения, если известно, что скорость течения 3,8 км/ч.</p> <p>Задача 4: Из Ростова в соседнее поселение, расстояние между которыми составляет 17 км, вышел Максим. Через 30 минут навстречу ему из соседнего поселения вышел Миша и только через полтора часа он встретился с Максимом. Найдите скорость Максима и</p>			<p>пошагового контроля по результату. Коммуникативные: -умение задавать вопросы; -использование речи для регуляции своего действия. Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -поиск разнообразных способов решения задач.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	Миши, если известно, что скорость первого на 2 км/ч меньше скорости второго.					
Этап 4.						
Включения изученного в систему знаний	Ребята, а сейчас я вам предлагаю самостоятельно придумать одну текстовую задачу, связанную с золотым кольцом России. А затем, вы поменяетесь тетрадями с соседом по парте и попробуете их решить. 1 вариант – должен придумать задачу, в которой неизвестно время. 2 вариант – должен придумать задачу, в которой неизвестна скорость.	Обучающиеся разрабатывают самостоятельно задачу и решают.	Прием - "Свои примеры» Форма работы - индивидуальная	Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, Регулятивные: - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: - выделение существенной информации, - структурирование знания.	Разработка задач, включение изученного в систему знаний. Выполнение самостоятельной работы.	15 мин
Этап 5.						
Рефлексии учебной деятельности	Учитель подводит итог урока. Обобщает то, что сегодня повторили, чему научились. Учитель просит записать в дневник домашнее задание. Проводит небольшой инструктаж по его выполнению. Проводит рефлексию "Лестница успеха"	Обучающиеся отвечают на вопросы. Обучающиеся записывают домашнее задание и при возникновении вопросов	Форма работы – индивидуальная Прием – самооценка, «Лестница успеха».	Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование	Самооценка обучающихся, подведение итога урока.	5 мин

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Это я узнаю скоро</td> <td>Это я хочу узнать</td> </tr> <tr> <td>Это я узнаю недавно</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Это я знаю уже давно</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Это я узнаю скоро	Это я хочу узнать	Это я узнаю недавно			Это я знаю уже давно						задают их.		<p>границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Регулятивные: - адекватная самооценка.</p> <p>Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>		
	Это я узнаю скоро	Это я хочу узнать																
Это я узнаю недавно																		
Это я знаю уже давно																		