

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете
протокол №2
от 01.09.2022г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании Совета родителей
(законных представителей)
протокол №1
от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ г. Нягани «СОШ
№1»
И.И. Карпушкина
приказ №01.10/450 от 01.09.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ об инклюзивном обучении в МАОУ города Нягани «СОШ№1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Нягани «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, ч.6 ст.47);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26);

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года N 68- оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре";

- положением «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», утвержденном постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.12.2013 г. № 543-п.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ г. Нягани «СОШ№1».

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.5. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции

недостатков их психофизического развития;

- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. В образовательном учреждении организовывается инклюзивное обучение для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития по адаптированной основной образовательной программе.

1.8. Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.9. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения.

1.10. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 5-ти человек.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (приложение 1).

2.2. Инклюзивное образование реализуется в образовательном учреждении в соответствии с приказом директора.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение по адаптированным образовательным программам осуществляется на общих основаниях.

2.4. Обязательным условием организации инклюзивного образования является создание психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

2.5. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми общеобразовательной организацией самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ТППМК (если они имеются).

2.6. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование определяется адаптированной основной общеобразовательной программой, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно.

2.7. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается специалистами психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения (далее - ППМС сопровождение) учебно-воспитательного процесса МАОУ «СОШ№1».

2.8. При организации инклюзивного обучения МАОУ г. Нягани «СОШ№1» обязана:

- реализовывать адаптированные основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывать проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ;
- организовывать прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивать выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.;

- обеспечить ППМС - помощь обучающимся, включенным в обучение;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК, выполнять требования индивидуальных программ реабилитации инвалидов;
- организовать коррекционно-развивающую работу в рамках внеурочной деятельности до 5 часов в неделю.

3. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образования;

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения заключается в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательного учреждения и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими соответствующими нормативными актами.

4. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

4.1 Заключение ТПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

4.2. Заявление родителей (законных представителей)

4.3. Приказ общеобразовательной организации об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ТПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения.

4.4. Индивидуальный учебный план обучающегося.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1 В системе инклюзивного образования могут работать педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

5.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционно-развивающей работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения в соответствии с ФГОС для

Директору МАОУ г.Нягани «СОШ №1»
Карпушкиной О.И.

от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с
ограниченными возможностями здоровья)
адрес: _____
телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ
на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной основной общеобразовательной программе

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья
являющ _____ матерью/отцом/законным представителем (нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О. ребенка)
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в
Российской Федерации" и на основании заключения территориальной психолого-медико-
педагогической комиссии № _____ от "___" _____ 20____ г., заявляет о согласии на
обучение _____

(Ф.И.О. ребенка)
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в
МАОУ г.Нягани «СОШ №1»

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).
2. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № _____
от "___" _____ 20____ г..

(дата)

(подпись/фамилия, инициалы)