



## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- 1. Паспорт Программы развития.**
- 2. Информационная справка о школе.**
- 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.**
- 4. Концепция Программы развития.**
- 5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.**
- 6. Модель управления школой.**
- 7. Информационное обеспечение развития школы.**
- 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.**
- 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**
- 10. Дорожная карта реализации программы развития**

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ г. Нягани «СОШ №1»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности ученика как гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за свои социальные действия.</li> <li>2. Сформировать правовую, политическую культуру и гражданское сознание в развитии чувства патриотизма.</li> <li>3. Создать условия для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.</li> <li>4. Расширить открытость школы для окружающего социума, как главного условия для социализации учащихся и развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.</li> </ol>

	5. Создать систему эффективного управления качеством образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– созданы условия для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за свои социальные действия;</li> <li>– сформирована правовая, политическая культура и гражданское сознание в развитии чувства патриотизма;</li> <li>– созданы условия для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков;</li> <li>– созданы условия для открытости школы для окружающего социума, как главного условия для социализации учащихся и развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением;</li> <li>– создана система эффективного управления качеством образования.</li> </ul>
Разработчики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и корректировка программы осуществляется рабочей группой по внедрению и реализации программы развития.</li> <li>2. Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями.</li> </ol>
Сроки реализации	2023-2028 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап (подготовительный) 2023 г.	Подготовка локальных актов Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап (реализация) 2024-2027 гг.	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап (обобщающий) 2028 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

## 2. Информационная справка о школе

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №1» (МАОУ г. Нягани «СОШ №1»)
ИНН	861 000 85 59
Учредитель	Комитет образования и науки Администрации города Нягани
Дата основания	1976 год
Юридический адрес	628186, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, горд Нягань, улица 30 лет Победы, дом 12
Телефон, E-mail:	8 (34672)26601, school1@edunyagan.ru
Лицензия	Серия 86ЛО1 №0002524 от 24.01.2019г., регистрационный № 3242
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет. Существующая структура ОУ на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу общеобразовательного учреждения.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	По организации образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три уровня: 1 уровень – начальное общее образование, 2 уровень – основное общее образование, 3 уровень – среднее общее образование. В учебном плане образовательного учреждения сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения в соответствии с требованиями Законов Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Обучение в начальном звене ведётся по программам «Школа России», «Школа XXI». Реализуются основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы на уровнях начального и основного общего образования. Организована внеурочная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС. На уровне основного общего образования реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Кадет». Разработана и реализуется программа воспитания на всех уровнях обучения. Учебный план образовательного учреждения ежегодно выполняется, учащиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию.
Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, наличии	Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими опыт работы от 1 года до 43 лет. Педагогических работников - 71 человек, из них 11 мужчин и 60

профессионального педагогического образования и квалификации	и	<p>женщин.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 27 педагогов, первую – 21 педагог.</p> <p>Педагогические работники регулярно повышают свой образовательный уровень, проходят курсы повышения квалификации.</p>
--	---	--

Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов

*Количественные показатели по годам*

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2020-2021	49	1173	24
2021-2022	49	1142	23
2022-2023	48	1147	24

*Контингент учащихся по уровням*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Всего учащихся</b>	1173	1142	1147
1-4 классы	458	449	437
5-9 классы	615	603	616
10-11 классы	100	90	94
<b>Классов - комплектов</b>	49	49	48

*Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Качество обучения</b>	41	43	41
<b>Успеваемость</b>	100	99	100

*Сравнительный анализ итогов успеваемости*

Класс	ОТЛИЧНИКИ			НА 4 и 5			НЕ УСПЕВАЮТ		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
<b>1-4</b>	29	35	36	150	154	151	0	5	4
<b>5-9</b>	31	24	26	178	164	170	0	3	1
<b>10-11</b>	5	6	8	42	26	38	1	0	0
<b>всего</b>	65	65	70	370	344	359	0	8	5

В ОУ обучаются 35 учащихся - инвалидов и детей с ОВЗ, некоторые из них - по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Контингент учащихся нашей школы многонациональный: большинство из них 835 человек (73%) – русские, 64 человека (6%) – узбеки, 97 человек (8%) – татары, 12 человек (2%) – украинцы, 29 человек (3%) – ханты и манси, 100 человек (9%) – другие национальности.

Всего в ОУ обучаются дети двадцати трёх национальностей.

Разнороден социальный статус семей обучающихся, 1147 человек – это представители рабочих специальностей, 446 человек -

	<p>служащие, 167 человек – не работают, 71 человек – индивидуальные предприниматели, 38 человек – пенсионеры.</p> <table border="1"> <tr> <td>Дети из многодетных семей</td> <td>302</td> </tr> <tr> <td>Опекаемые дети и сироты</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Дети из малоимущих семей, стоящих на учете в Управлении социальной защиты населения по г. Нягани</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Дети, относящиеся к категории малочисленных народов севера</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Дети, состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Семьи, находящиеся в социально - опасном положении</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Дети, воспитывающиеся в неполных семьях</td> <td>288</td> </tr> <tr> <td>Дети, не имеющие гражданства РФ</td> <td>4</td> </tr> </table>	Дети из многодетных семей	302	Опекаемые дети и сироты	53	Дети из малоимущих семей, стоящих на учете в Управлении социальной защиты населения по г. Нягани	57	Дети, относящиеся к категории малочисленных народов севера	29	Дети, состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних	7	Семьи, находящиеся в социально - опасном положении	3	Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	288	Дети, не имеющие гражданства РФ	4
Дети из многодетных семей	302																
Опекаемые дети и сироты	53																
Дети из малоимущих семей, стоящих на учете в Управлении социальной защиты населения по г. Нягани	57																
Дети, относящиеся к категории малочисленных народов севера	29																
Дети, состоящие на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних	7																
Семьи, находящиеся в социально - опасном положении	3																
Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	288																
Дети, не имеющие гражданства РФ	4																
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	<p>Работа общеобразовательного учреждения строится в режиме пятидневной учебной недели проведением в субботу занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.</p> <p>В связи с тем, что проектная мощность здания рассчитана на обучение 535 человек в одну смену, образовательный процесс осуществляется в 2-х сменном режиме. Ежедневно организуется подвоз детей на учебные занятия из отдалённых микрорайонов города. В собственности школы имеются 2 автобуса, один из которых подвозит на учебные занятия детей из отдалённых микрорайонов города, второй – учащихся-кадет.</p>																

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Результаты самодиагностики в рамках проекта "Школа Минпросвещения России"

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 5 часов	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более

4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте деятельность школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения

			России»; расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте информационную открытость содержания инклюзивного образования

16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками и рабочими тетрадями, но и дополнительными материалами
17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования
<b>2. Воспитание</b>			
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания

23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	отсутствие	Разработайте положение об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	отсутствие	Обеспечьте наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	отсутствие	Обеспечьте наличие гимна школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	отсутствие	Обеспечьте наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте деятельность школьного медицентра
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	отсутствие	Обеспечьте наличие Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельных курсах повышения квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	Организируйте летние тематические смены в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
<b>3. Творчество</b>			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программы или программа по менее чем 3 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки и реализации не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы по 3 направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив,	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный

	школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))		музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	отсутствие	Организуйте сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	отсутствие	Организуйте летний лагерь с тематическими сменами
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
<b>4. Профориентация</b>			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО

49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	неиспользование	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	не организовывается	Организируйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта

			«Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организируйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки

			педагогов-навигаторов
<b>5. Здоровье</b>			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизируйте работу по дальнейшему увеличению количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	недоступность	Обеспечьте доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	региональный этап	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте участие обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий

71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Обеспечьте условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне
<b>7. Школьный климат</b>			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения

			России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
83	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической

			службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	отсутствие	Обеспечьте наличие уголка психологической разгрузки
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	неиспользование	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	отсутствие	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	отсутствие	Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей

92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления
----	--	---	--

1. Знание: качество и объективность		
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	2
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1
6	Использование единой линейки учебников	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	1
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2
17	Наличие специальных технических средств обучения	0
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1
2. Воспитание		
21	Реализация рабочей программы воспитания	1

22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1
23	Реализация программы работы с родителями	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	0
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	0
27	Наличие гимна школы	0
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	0
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0
31	Наличие первичного отделения РДП	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
33	Наличие Совета обучающихся	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	0
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0
<b>3. Творчество</b>		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	0
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	0
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	0

<b>4. Профориентация</b>		
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ,	0

	аккредитованных на федеральном уровне	
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	0
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	0
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	0
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0
<b>5. Здоровье</b>		
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	3
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	0
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	3
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1

<b>6. Учитель. Школьные команды</b>		
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	2
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	0

75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	1
77	Участие педагогов в конкурсном движении	1

7. Школьный климат		
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1
82	Наличие в организации социального педагога	1
83	Наличие психологической службы	1
84	Разработанность антибуллинговой программы	1
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	0
86	Наличие уголка психологической разгрузки	0
8. Образовательная среда, создание условий		
87	Использование ФГИС «Моя школа»	0
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	0
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	0
92	Реализация государственно-общественного управления	3

Для выявления конкретных возможностей развития образовательного учреждения в рамках новой Программы был использован SWOT – анализ результативности деятельности педагогического коллектива за последние 5 лет, который стал формой оценки внешних и внутренних перспектив развития школы.

#### SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

Созданы условия для выполнения новых федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.	Быстро устаревают техническое оборудование, программное обеспечение.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы.	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся, социально-экономическим развитием страны.
Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса.	Удаленность школы от культурного центра города. Организация подвоза учащихся.	Создание на базе школы культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров.	Ухудшение социально-экономического положения города.
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Низкая эффективность использования инновационных технологий.	Внедрения инновационных технологий развивающего обучения.	Старение педагогических кадров. Обновление педагогического коллектива.
Вариативность предоставления образовательных услуг.	Не в полной мере удовлетворяются запросы потребителей в оказании образовательных услуг.	Привлечение социальных партнеров к открытию и организации профильных классов. Организация работы универсальных, профильных классов.	Отсутствие заказа со стороны социальных партнеров. Отсутствие запроса со стороны потребителей услуг.
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.	Недостаточное развитие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Создания системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Изменение социально-экономической ситуации в стране и городе.
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе.	Многонациональный состав обучающихся. Двуязычные дети.	Организации работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных	Изменение социально-политической ситуации в

		этнических групп и национальностей.	городе и стране.
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН.	Внедрения в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации в стране и городе.
Позитивное отношение родителей к школе, учителям.	Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют общее среднее образование). Социальный статус семей – рабочие.	Создания системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечения родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Профессиональная ориентация на специальности: -рабочие, -педагогические -оборонных, силовых, охранных и спасательных структур.	Изменение социально-экономической ситуации в стране и городе.
Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе итоговой аттестации.	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. По результатам диагностики отмечается средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Изменение социально-экономической ситуации в стране и городе.
Выстраивается система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации в стране и городе.
Выпускники школы ориентированы на получение профессионального образования.	Невысокая доля выпускников, поступающих в вузы.	Организация профориентационной работы на рабочие специальности.	Изменение социально-экономической ситуации в стране и городе.
Имеются условия для	Низкий охват	Расширение перечня	Изменение

удовлетворения запросов населения в услугах дополнительного образования.	дополнительным образованием учащихся среднего и старшего звена.	услуг дополнительного образования за счет привлечения ресурсов возможностей социальных партнеров.	социально-экономической ситуации в стране и городе.
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления образовательным учреждением. Работает школьная организация самоуправления, волонтерская организация.	Низкая активность общественных управляющих и учащихся в решении вопросов развития образовательного учреждения.	Внедрения метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития образовательного учреждения.	Изменение социально-экономической ситуации в стране и городе.
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Повышение уровня заболеваемости учащихся. Отсутствие бассейна, площадки для изучения правил ПДД.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. Организация спортивно-оздоровительной работы в здании АРИ.	Изменение социально-экономической ситуации в стране и городе.

Итог SWOT-анализа потенциала развития школы: в образовательном учреждении созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования при реализации новых ФГОС. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления образовательным учреждением, работа школьной организации самоуправления являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления образовательным учреждением.

Высокая социальная активность детей, позитивное отношение родителей к школе, учителям создают условия для внедрения метода социального проектирования в систему воспитательной работы школы и превращения школы в досуговый семейный центр.

Педагогическим коллективом школы определены основные направления развития образовательного учреждения

В целях повышения уровня мотивации учащихся к обучению

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей обучающихся.
- обновление оборудования и программного обеспечения в учебных кабинетах;

В целях укрепления здоровья обучающихся

- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активной социализации школьников, предотвращения проявлений девиантного и асоциального поведения подростков.

В целях повышения качества образования

- переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- индивидуализация подхода к обучению учащихся;
- совершенствование системы управления качеством образования путём организации внешней независимой оценки качества образования;
- введение системы информирования родителей обучаемых о достижениях учащихся по окончании учебной четверти, полугодия, года.

В целях создания благоприятных социально-экономических условий функционирования школы:

- расширение и укрепление материально-технической базы учебных кабинетов;
- принятие действенных мер по проведению в ОУ капитального ремонта;

В целях повышения уровня мотивации педагогов к инновационному развитию образовательного учреждения:

- активизация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;
- совершенствование работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников;
- активное использование всех имеющихся возможностей морального и материального поощрения творчески работающих педагогов.

*Стратегическая цель деятельности общеобразовательного учреждения - совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.*

#### **4. Концепция программы развития**

Концепция разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами РФ, Законами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Актуальность настоящей концепции определяется современными подходами к системе образования, социальным заказом семьи, общества, государства. Основными принципами государственной политики в сфере образования по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» являются гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

В последние годы наблюдается изменения в приоритетах образования, на первый план выходит воспитательная компонента. Школа в своей воспитательной политике должна ориентироваться на современный национальный воспитательный идеал, который представлен в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России».

Историческое образование призвано передавать растущему человеку систему норм, правил социально приемлемого поведения, формировать его как личность, наделенную гражданскими качествами как основой позитивной деятельности и самореализации в человеческом обществе, что обеспечивает сохранение государственного устройства общества и относительно безболезненное вхождение школьников во взрослую жизнь

В процессе модернизации жизни общества происходит трансформация ценностей духовного, нравственного, экономического, социального уровня. Как следствие, происходит формирование агрессивного типа поведения, отказ от позитивных нравственных ценностей, забвение культурного духовного опыта поколений. В то же время идея перехода к гражданскому обществу, которая находит свое выражение во всех сферах общественной жизни, побуждает к принципиальному смещению приоритетов в пользу человека, расширения возможностей его развития и самореализации в обществе как ответственного, культурного гражданина. *Актуальной задачей школы* в настоящее время становится создание условий для гражданского становления, гражданского выбора и ответственности личности перед окружающими, семьей, собой и обществом.

Все сказанное обуславливает необходимость разработки модели деятельности школы, позволяющей обеспечить эффективное гражданское воспитание на разных этапах обучения. *Формирование гражданских качеств, воспитание гражданского самосознания и патриотизма школьников является одной из ключевых задач в современной системе образования.*

Отличительной особенностью федеральных образовательных стандартов являются новые требования к освоению образовательной программы. Требования к результатам освоения общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

*Личностные результаты* — это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные результаты* — это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов и курсов.

*Предметные результаты* — это освоенный обучающимися, в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Новые требования предусматривают применение в школе новых подходов в процессе обучения и воспитания. Актуальным и необходимым становится применение системно-деятельностного и аксиологического подхода в образовании и воспитании.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. В целом системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. Для реализации

системно-деятельностного подхода необходимо перейти от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни. Соответственно, специфические для каждого учебного предмета действия и операции должны быть дополнены универсальными (метапредметными) учебными действиями. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

### **Основные положения Школы гражданского становления.**

**Гражданственность** – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

**Гражданственность** подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

**Школа гражданского становления** как образовательное пространство, способное обеспечить обучающихся всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения (уметь принимать решения в любой жизненной ситуации, нести за них ответственность, прийти на помощь другому и обратиться за помощью самому). Таким образом, в содержание гражданского воспитания в школе включены процессы формирования культуры общения, ценностного отношения детей к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично-значимых результатах. В условиях общеобразовательной школы педагогическому коллективу приходится работать с разным по своему составу контингентом: наряду с талантливыми и интеллектуально одаренными детьми в школе обучаются дети, имеющие трудности в обучении и воспитании, наряду с детьми практически здоровыми обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходимо создавать комфортную образовательную среду для всех.

Число детей, имеющих трудности в обучении и воспитании в школе не уменьшается, а, наоборот, с каждым годом растет. Чтобы таким детям было комфортно в образовательном учреждении, школе необходимо создать условия для оказания педагогической, социальной, психологической и медицинской помощи. Такая помощь необходима как в интересах ребенка, так и в интересах семьи и школы. Для достижения более высоких результатов обучения и воспитания школа должна направить свою работу на создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи, поиск новых подходов в работе с семьей, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления отношений «учитель - ребенок-родитель».

Школа гражданского становления нацелена на формирование и развитие индивидуальности каждого ребенка, реализацию личностного потенциала, их социальной активности с целью формирования активной жизненной позиции.

*Ведущими концептуальными идеями программы развития являются:*

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- приоритет функции воспитания: воспитание - органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной работы;

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, призванным обеспечить реализацию способностей ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- действующая система норм и традиций; включённость обучающихся в эту систему на основе интересов и потребностей; профессиональная ориентация;
- использование потенциала основных и дополнительных образовательных программ, ресурсов открытого образовательного пространства, социального партнёрства.

Исходя из вышеизложенного, школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие:

**Открытость и доступность образования.**

-Открытость образования направлена на удовлетворение потребностей учащегося, родителей, социума, на поддержку педагогических, ученических, родительских инноваций.

-Доступность образования обеспечивается за счет предоставления учащимся возможности выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию.

-Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социальных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и формирует наиболее благоприятные условия для его развития, что гарантирует выпускнику возможность самореализации и самосовершенствования.

**Компетентностно-ориентированный подход к обучению.** Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личных целей и личных смыслов. Ключевые компетенции – это личные цели ученика (педагога), личные смыслы его образования (профессиональной деятельности). Развертывание содержания образования вокруг ключевых компетенций, их включение в содержание – это и есть для школы путь перехода от обезличенных, отчужденных от обучающихся «знаний» к личностным смыслам, т.е. к ценностному отношению к знаниям.

**Государственно-общественное управление образовательным учреждением.** Модель Школы гражданского становления характеризуется возникновением новых партнерских и доверительных отношений между учащимися, педагогами, семьей, различными службами и организациями, которые имеют широкое поле охвата и разносторонний характер. Это, в свою очередь, свидетельствует о возникновении несколько иного типа управления – государственно-общественного. Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата. Общественная экспертиза эффективности инновационной деятельности, в которой принимает участие общественность, структурные подразделения и службы школы, строится на демократических началах, уважении и доверии. В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса по разносторонним горизонтальным и вертикальным связям, управление возникающее «изнутри» станет своеобразным гарантом системного, целевого, гибкого управления образовательным учреждением. Построенное таким образом социальное взаимодействие, проектируемое и организуемое школой, будет способствовать созданию психолого-педагогических и социокультурных условий для повышения качества образования учеников.

**Здоровьесбережение участников образовательного процесса.** Организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа

жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.п.

### **Концепция воспитательной системы Школы гражданского становления.**

Школа гражданского становления - это центр взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школа в результате такого взаимодействия превратится в центр досуга, центр семейного отдыха, открытый в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного общения. Такая совместная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В школе функционируют юнармейские классы, успешно реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Кадет», направленная на повышение уровня физической подготовки подростков, формирование нравственных, духовных, волевых качеств будущих защитников Отечества. В программу «Кадет» внедрён казачий компонент.

Данная программа реализуется в социальном партнёрстве с общественными организациями, учреждениями социальной сферы города. Значительную помощь в военно-патриотическом воспитании кадет оказывает Няганское станичное казачье общество сибирского казачьего войска, МАУ ДО «Центр Патриот», НОУ НСТШ МО ДОСААФ России г. Нягани.

Занятия в Центре «Патриот» способствуют развитию навыков коллективной коммуникации среди подростков, осознанию личной ответственности перед государством, качественной подготовке несовершеннолетних граждан к служению Отечеству, физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся, умению ориентироваться и действовать в чрезвычайных ситуациях.

Сотрудничество с ДОСААФ России позволяет прививать учащимся такие качества, как долг и ответственность перед Отчиной, преданность делу в укреплении страны, чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи, помогает подготовить юношей к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации не только физически, но и морально.

Взаимодействие со станичным казачьим обществом стало основанием для разработки программы развития общего и дополнительного образования обучающихся на основе историко-культурных традиций казачества.

Во время каникул работа педагогического коллектива не прекращается, в школе создаются условия для оздоровления учащихся. В зимние каникулы на базе нашей школы проходил пятидневный сбор общественно-молодёжного движения Ханты-Мансийского автономного округа «Казачий Дозор - Югра», в котором приняли участие команды из Нижневартовска и Нижневартовского района, г. Покачи, г. Лангепас, г. Мегион, г. Нягань. В ходе слёта проводились разнообразные занятия по истории российского казачества, по фланкировке, по строевой подготовке, военно-спортивные соревнования, казачьи игры. Участники сбора побывали на Рождественской службе в храме святителя Алексия Московского. Сбор не носил соревновательный характер, а главной целью его было сдружить ребят, сплотить представителей старшего и младшего поколений.

Для привлечения большего количества детей к отдыху во внеурочное время педагогический коллектив школы разрабатывает программы профильных отрядов.

Летом учащиеся кадетских классов посещали профильный лагерь. В период работы летнего палаточного лагеря педагогами применялись формы работы, которые позволили подросткам приблизиться к условиям военно-полевой жизни, реализовать себя в качестве рядового и командира, учиться выполнять все самостоятельно, быстро и в срок, а так же пройти «школу» коллективного творчества, товарищеской взаимопомощи и взаимовыручки. Ребята научились ценить друг друга, уважать чужое мнение, протягивать руку помощи в

трудных ситуациях, быть опорой друг другу, они отработывали умения обращаться с оружием, вести себя в чрезвычайных ситуациях, закрепили навыки строевой подготовки, укрепили своё здоровье, приобрели навыки соблюдения личной гигиены вне дома.

Каждый сезон года сопровождается своими православными праздниками. Мы, как продолжатели казачьей культуры, стараемся сохранить традиции нашей великой страны.

Перед проведением наиболее крупных календарных праздников мы в школе проводим фольклорный праздник «Берегиня», в ходе которого учащиеся знакомятся с традициями, обычаями казаков, укладом их жизни. Ребята готовят традиционные казачьи блюда, играют в казачьи игры. Все это сопровождается песнями и плясками.

А уже после в течение учащиеся не только принимают участие в календарных праздниках, но и помогают разрабатывать сценарий мероприятия (Пасха, Рождество Христово, Покров Пресвятой Богородицы, Масленица, Новый год).

Наша школа ежегодно проводит городские семинары, направленные на духовно-нравственное развитие школьников.

Кроме того, учащиеся кадетских классов в течение всего учебного года принимают участие в конкурсах, соревнованиях военно-патриотической направленности и занимают призовые места на разных уровнях.

На базе школы работают клуб выходного дня «Казачий дозор» и патриотический клуб «Щит». Воспитанники клубов становятся лидерами в соревнованиях по гиревому спорту, в соревнованиях допризывной молодёжи, участниками проекта «Туристическими тропами по местам боевой славы Крыма и Северной Осетии», осуществляемого нашим социальным партнёром ДОСААФ России по г. Нягани.

С целью повышения общей культуры здоровья всех участников образовательного процесса, ведётся пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и наркомании среди учащихся с привлечением специалистов из детской поликлиники, наркологического диспансера. Оборудованные на территории школы спортивные площадки, современная полоса препятствий, укомплектованные спортивным инвентарём тренажёрный и спортивный залы, стрелковый тир, приобретённый комплект для игры в пейнбол помогают в системе проводить спортивные соревнования, игры, спортивные праздники, создают условия для подготовки сборных команд школы для участия в различных состязаниях. Всё это способствует занятости подростков во внеурочное время, ведёт к уменьшению правонарушений, совершаемых подростками.

Национальная образовательная инициатива направлена на создание современной инфраструктуры школы. В Школе гражданского становления учитываются возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на уровнях обучения, произведено зонирование школьных площадей:

-территория оборонно-спортивной и гражданско-патриотической направленностей имеет музей «История российского казачества», картинную экспозицию «Казачество в живописи», спортивный зал, тир, оборудована современная полоса препятствий, хоккейный корт, волейбольную и баскетбольную площадки, беговые дорожки, игровая площадка;

-территория социально-педагогической направленности включает комнату психологической разгрузки, кабинет ученического самоуправления, библиотеку, оборудованную современными техническими средствами обучения;

-территория информационно - технологического профиля включает кабинеты трудового обучения и информатики в школе и мастерские на базе Няганского профессионального колледжа, приобретены комплекты «LEGO» для кружка «Робототехника»;

-территория научно-исследовательской деятельности обеспечивает доступ во внеурочное время в кабинеты физики, химии, биологии, географии, оснащенные лабораториями;

-территория здоровья включает медицинский кабинет, кабинет психолога, столовую, буфет, школьный сад;

-планируется оборудование игровыми зонами для сюжетно-ролевых игр территории младших школьников.

Современная организация учебного процесса предполагает расширение доступа к сети Интернет. В школе оборудуются рабочие места учителя во всех предметных кабинетах, класс для изучения информатики в начальной школе и пункт свободного доступа в сеть Интернет на базе школьной библиотеки.

Школа гражданского становления – это школа, которая обеспечит учащихся образованием, но и обеспечит их владением представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения.

Это школа, которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона Западный.

### **Приоритетные направления реализации программы.**

Выполнение задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации 5-ти целевых подпрограмм:

Подпрограмма 1. «На пути к успеху»

Подпрограмма 2. «Кем быть?!»

Подпрограмма 3. «Я - патриот»

Подпрограмма 4. «Семья и школа»

Подпрограмма 5. «Здоровое поколение».

### **Подпрограмма 1 «На пути к успеху»**

*Ведущая идея подпрограммы*

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Поэтому доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, обучения по индивидуальным учебным планам.

Все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Главное – создать необходимые условия, соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую самораскрытию, самореализации каждого учащегося.

Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке, разработка серии взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения подведение под нее научной и экономической базы, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования.

*Цель подпрограммы:* создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной и творческой деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

*Задачи:*

- создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного интеллектуального роста учащихся;
- обеспечить инновационное содержание образовательных программ школы; вариативность и полноту образовательных программ;
- обеспечить возможность родителям учащихся участвовать в формировании содержания вариативной части учебных планов;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- ежегодно расширять спектр программ дополнительного образования.

## **Подпрограмма 2 «Кем быть?!».**

*Ведущая идея подпрограммы:*

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации подростков.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Подпрограмма предполагает организацию профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников за счет консолидации ресурсов различных субъектов. Ведущая идея программы заключается в создании системы работы, которая будет включать новые методы и формы работы, направленные на глубокое изучение «Мира современных профессий» и последующее успешное профессиональное определение учащихся. Для реализации данной идеи образовательное учреждение устанавливает социальное партнёрство с теми учреждениями, организациями предприятиями, которые готовы вкладывать свои усилия и средства в профессиональное становление тех учащихся, которые в перспективе могут стать их работниками. Для школьников программа создаст пространство для выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих способностей.

Профориентационная работа и организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей:

- 1-4 классы – знакомство с миром профессий;
- 5-7 классы – пропедевтические курсы по организации предпрофильной подготовки, обучение по социально-правоохранительному, социально-педагогическому и естественно-научному профилям: набор в кадетские классы, создание школы вожатых, творческих исследовательских групп;
- 8-9 классы – предпрофильная подготовка (элективные курсы).
- 10-11 классы – профильное обучение.

Предпрофессиональное определение учащихся в школе будет осуществляться по следующим направлениям:

«*Патриот*» - создание условий для внедрения обучения по социально-правоохранительному профилю при сотрудничестве с «Центр «Патриот», ОМВД России по г. Нягани.

«*Педагог*» - создание условий для внедрения обучения по социально-педагогическому профилю при сотрудничестве с детским садом №11 «Елочка», Няганским технологическим колледжем, спортивными школами, библиотечно-информационной системой города.

«*Универсал*» - создание условий для организации обучения учащихся старших классов в универсальных классах с профильным обучением по индивидуальной траектории при сотрудничестве с организациями социальной сферы города (Управление социальной защиты населения по г. Нягани, Управление пенсионного фонда России по г. Нягани).

«*Техник*» - создание условий для организации обучения учащихся старших классов по техническому профилю при сотрудничестве с Няганским технологическим колледжем, промышленными предприятиями города.

«*Химик-биолог*» - создание условий для организации обучения учащихся старших классов по медицинскому профилю в сотрудничестве с ММУ «Детская городская

поликлиника», ММУ «Городская поликлиника», «Центр здоровья», БУ ХМАО-Югры «Няганская окружная больница» и др.

*Цель подпрограммы:* создание системы профориентации учащихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в обществе.

*Задачи:*

- выявлять запросы учащихся в направлениях профильной подготовки;
- сформировать у школьников представление об отраслях производственной и непромышленной сфер страны и округа, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности;
- создать условия для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с запросами личностей учащихся и потребностями рынка труда;
- разработать новые формы и методы социального партнерства с учреждениями профессионального образования по вопросам самоопределения учащихся в выборе своей будущей профессии;
- осуществлять взаимодействие с Центром занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников школы на постоянной основе.

### **Подпрограмма 3 «Я - патриот»**

*Ведущая идея подпрограммы:*

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания школьников. Программа патриотического воспитания подростков всё чаще становится одной из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями.

*Цель подпрограммы:* формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

*Задачи:*

- сформировать у учащихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- обновить содержание патриотического воспитания, расширить спектр активных форм и методов работы по данному направлению;
- создать систему самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого ребёнка;
- усилить роль семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

### **Подпрограмма 4 «Семья и школа»**

*Ведущая идея подпрограммы*

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании

индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

*Цель подпрограммы:* формирование системы ценностных семейных отношений, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи и школы.

*Задачи:*

- создавать условия для плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитывать у детей ответственность, чувство гордости и уважение за свою семью;
- формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей;
- повышать педагогическую, правовую культуру родителей учащихся;
- вовлекать родителей в разработку вариативной части учебных планов школы через анкетирование, собеседование.

### **Подпрограмма 5 «Здоровое поколение»**

*Ведущая идея подпрограммы:*

Модернизация в сфере образования в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, а значит, успешного в различных областях жизнедеятельности. Им может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье самостоятельно, это желание должно быть основано на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Это предполагает:

- пропаганду здорового образа жизни через систему проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий совместно с представителями учреждений здравоохранения города;
- увеличение числа спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на базе школы;
- укрепление материально-технической базы по физической культуре.

*Цель подпрограммы:* формирование у школьников навыков здорового образа жизни, их ответственного отношения к занятиям спортом, профилактика вредных привычек.

### *Задачи:*

- создать комфортные условия для обучения детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;
- увеличить количество спортивных кружков и секций за счет сотрудничества со спортивными школами города, Центром «Патриот»;
- создать систему профилактических мероприятий совместно с учреждениями здравоохранения города;
- обеспечить качественное и рациональное горячее питание с учетом возрастных особенностей обучающихся и сезонов года.

## **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования**

Программа развития школы реализуется в соответствии основными направлениями основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему гражданину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной ситуации.

На занятиях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям физической культурой. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему гражданину, защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время.

В основе программы Школы гражданского становления лежат следующие подходы к организации образовательного процесса:

1. Здоровьесберегающее пространство школы как фактор обеспечения физиологических потребностей учащегося и потребности в безопасности.
2. Дополнительное образование как пространство, обеспечивающее практико-ориентированную деятельность учащихся, их потребность в общении и раскрывающее их внутренний потенциал.
3. Личностно-ориентированный подход, основанный на выявлении индивидуальных особенностей каждого, создании условий для организации субъект-субъектных отношений, позволяющих строить собственный образовательный маршрут, реализовать себя, используя способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, субъектный опыт.
4. Компетентностный подход – качественный уровень образования, как средство достижения признания.

В Школе гражданского становления будет осуществляться переход на новые образовательные стандарты. Кроме изучения обязательной части образовательной программы расширены возможности для выбора предметов учащимися в рамках школьного компонента и организации внеаудиторной занятости учащихся - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. На протяжении всего периода школьного обучения будет организована работа по подготовке ученика к осознанному выбору профессии в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и потребностями рынка труда.

С целью расширения возможности выбора предметов, разрабатываются интегрированные образовательные программы и вводятся новые предметы в соответствии с запросами учащихся, родителей и заказом социума. Образовательная программа школы гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы профильного уровня, обеспечивающие подготовку учащихся 10 – 11 классов к освоению профессий социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей и дополнительное образование путем интеграции ресурсов школы и социальных партнеров.

С целью создания условий для равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, в Школе гражданского становления организуется дошкольная подготовка. В рамках направления организации внеурочной занятости учащихся осуществляется интеграция основного и дополнительного образования за счет социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Изменяются подходы к организации образовательного процесса. В школе обеспечивается изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята вовлекаются в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В рамках внеурочной деятельности функционирует кружок «Робототехника».

В школе внедряются модульные технологии, проблемное обучение, игровые технологии, разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество обучения, продолжается работа школьного научного общества учащихся.

В соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

В школе изменится подход к оценке результата образования. Главным показателем результативности образования являются не только знания по конкретным дисциплинам, но и

умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Реализации данного направления будет способствовать внедрение Портфолио ученика и электронного журнала, рейтинговой системы оценки успехов и достижений учащихся.

## **6. Модель управления школой**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет. Существующая структура ОУ на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу общеобразовательного учреждения.

### **Методический совет:**

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- готовит ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;

### **Управляющий совет:**

- рассматривает тематику программных мероприятий;
- рассматривает материалы о ходе реализации программных мероприятий и предоставляет рекомендации по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

– выявляет научные, технические и организационные проблемы в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

#### **Оценка эффективности реализации программы.**

##### **В области управления образовательным учреждением:**

- повышение результативности деятельности структурных подразделений школы (в соответствии с принятыми в ОУ критериями оценки);
- расширение полномочий родительской общественности, ученических сообществ в управлении школой;
- внедрение механизмов взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами.
- активизация деятельности Управляющего совета школы.

##### **В области содержания образования:**

- рост основных качественных показателей (уровня обученности, качества знаний, среднего балла, успешности);
- стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе итоговой аттестации;
- повышение рейтинга школы по результатам государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества победителей и призёров городских и областных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов;
- рост числа педагогов, освоивших новые образовательные технологии.
- психолого-медико-социальное сопровождение учащихся школы в ходе образовательного процесса;
- разработка и внедрение проектно-исследовательских работ учащихся по заказу социальных партнеров.

##### **В области кадрового обеспечения:**

- обеспечение школы педагогическими кадрами, обладающими высоким профессионализмом, способными на современном уровне решать задачи обучения и воспитания учащихся;
- увеличение количества учителей, прошедших курсовую переподготовку;
- увеличение количества учителей, прошедших аттестацию;
- увеличение количества учителей, награжденных государственными и отраслевыми наградами.

##### **В области научно-методической деятельности:**

- создание новой модели методической службы как средства повышения профессионального мастерства педагогов;
- восприимчивость педагогов к новаторским идеям, создание авторских программ и учебных пособий, позволяющих обновить содержание обучения;
- увеличение числа творческих групп;
- рост числа учителей, использующих педагогические новации, авторские программы, новые технологии

##### **В области материально-технического обеспечения:**

- обеспечение условий безопасности и сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение учебного процесса материально-техническими средствами, соответствующими современным требованиям;
- увеличение количества источников внебюджетного финансирования.

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

Системой мер по информационному обеспечению предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации в реализации программы;
- расширение информационного пространства через школьный сайт;
- освещение мероприятий в рамках реализации программы на официальной странице школы в Контакте.

## 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

### **Кадровые ресурсы.**

Образовательное учреждение не испытывает дефицита в педагогических кадрах, преподавание предметов ведётся в соответствии с предусмотренным учебным планом.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Доля преподавателей, повысивших и подтвердивших свою квалификацию за последние пять лет, составляет 80%.

На штатной основе работают 71 педагог, из них 11 мужчин и 60 женщин. Высшую квалификационную категорию имеют 27 педагогов, первую – 21 педагог.

Педагогические работники регулярно повышают свой образовательный уровень, проходят курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив школы – коллектив с высоким профессиональным и творческим потенциалом, что подтверждается их успешным участием в муниципальных конкурсах педагогического мастерства. Учителя школы ежегодно делятся опытом работы на страницах педагогических Интернет-сообществ, регулярно участвуют в работе педсоветов, совершенствуют своё педагогическое мастерство на школьных и городских семинарах.

Таким образом, в школе работает сформировавшийся и постоянно обновляющийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

### **Материально-техническая база.**

В школе для организации учебно-воспитательного процесса имеется необходимое количество учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и множительной техникой. В каждом созданы автоматизированные рабочие места учителей, обеспечен выход в интернет.

Автоматизированы современными компьютерами и ученические столы в двух кабинетах информатики. Для реализации потребности в использовании компьютера каждым учеником приобретены мобильные классы, которые доступны для использования в учебных кабинетах школы. Во всех кабинетах имеются наглядные пособия, что позволяет реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, выполнять практическую часть программы по предметам естественнонаучного цикла. Кабинеты биологии, химии, физики обеспечены современным оборудованием для выполнения практической части образовательных программ.

В школе выделен кабинет для заседаний совета старшеклассников. В комнате психолога учащиеся имеют возможность снять усталость, погружаясь в сухой бассейн; восстановить эмоциональное равновесие, рисуя картины песком на специально оборудованном столе с подсветкой. Обустроен кабинет логопеда.

В школьной библиотеке созданы условия для выполнения учащимися творческих работ во внеурочное время с использованием учебно-методической литературы и интернет-ресурсов.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся в типовом спортивном зале. Оборудованные на территории школы спортивные площадки, современная полоса препятствий, укомплектованные спортивным инвентарём тренажёрный и спортивный залы, стрелковый тир, приобретённый комплект для игры в пейнбол, все это создаёт условия для проведения спортивных состязаний, для подготовки сборных команд школы для участия в различных соревнованиях, способствует занятости подростков во внеурочное время.

В лесном массиве, на расстоянии 300 м от школы, ежегодно прокладывается лыжная трасса. Занятия на перечисленных выше площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

Для организации внеурочной внеклассной работы в школе функционируют актовые залы.

В школе имеются столовые, в которых созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся.

В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский, стоматологический кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование по договорам с БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника», БУ ХМАО-Югры «Няганская городская стоматологическая поликлиника».

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для реализации образовательных программ в полном объеме.

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- созданы условия для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за свои социальные действия;
- сформирована правовая, политическая культура и гражданское сознание в развитии чувства патриотизма;
- созданы условия для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков;
- созданы условия для открытости школы для окружающего социума, как главного условия для социализации учащихся и развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением;
- создана система эффективного управления качеством образования.

## 10. Дорожная карта реализации программы развития

### Перечень программных мероприятий Школы гражданского становления

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма 1 «На пути к успеху»</b>				
Задача 1. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного интеллектуального роста учащихся				
1	Диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей	март - апрель	Зам. директора по УВР	Разработка учебных планов с учетом запросов учащихся и их родителей
2	Анализ эффективности реализации вариативной части учебных планов	апрель-май	Зам. директор по УВР, руководители ШМО	Определение рекомендаций по разработке учебных планов
3	Диагностика профессиональных способностей и наклонностей учащихся	апрель-май	Педагог-психолог, центр профориентации ЦГБ	Осознанный выбор элективных курсов предпрофильной подготовки, 100% диагностика профессиональных способностей и наклонностей учащихся, открытие профильных классов на уровне среднего общего образования.
Задача 2. Обеспечить инновационное содержание образовательных программ школы, вариативность и полноту образовательных программ				
1	Организация и проведение ежегодных конкурсов инновационных разработок уроков, внеклассных мероприятий с применением ИКТ	в течение года	Руководители ШМО	Выпуск каждым ШМО брошюр по инновационным разработкам.
2	Углубленное изучение предметов	в течение года	Зам. директора по УВР	Повышение мотивации учащихся к процессу обучения
3	Привлечение	в течение	Учителя-	Повышение мотивации

	школьников к участию в интеллектуальных конкурсах, конференциях	года	предметники	учащихся к процессу обучения
<b>Задача 3. Обеспечить возможность родителям учащихся участвовать в формировании содержания вариативной части учебных планов</b>				
1	Привлечение родителей к участию в формировании содержания вариативной части учебных планов	май	Зам. директора по УВР	Активное участие родителей обучающихся в формировании содержания вариативной части учебных планов
<b>Задача 4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</b>				
1	Организация и проведение психодиагностических тренингов направленных на выявление «скрытой одаренности» младших школьников	сентябрь	Педагог-психолог	Раннее выявление одаренных детей. Создание банка данных по одаренным детям
2	Создание групп развития по направлениям: - обучение публичным выступлениям; - формирование операций мышления; - формирование навыков быстрого чтения и т. д.	в течение года	Учителя-предметники	Всестороннее развитие одаренной личности
3	Участие учащихся в слетах для одарённых детей, в сессиях старшеклассников	ежегодно	Руководители ШМО	Повышение у учащихся мотивации к обучению. Поднятие престижа образования
<b>Подпрограмма 2. «Кем быть?!»</b>				
<b>Задача 1. Выявить запросы учащихся в направлениях профильной подготовки</b>				
1	Анкетирование учащихся 7-11 классы и их родителей Проведение классных часов, родительских собраний по итогам анкетирования	ежегодно	психолог	Планирование УВП на основе анализ запросов социума, в соответствии с запросами заказчика, требованиями рынка труда на территории ХМАО
2	Психологическая диагностика, направленная на профессиональное определение учащихся	сентябрь-ноябрь	психолог, специалисты Центра профориентации психологической поддержки молодежи при ЦГБ	
<b>Задача 2. Сформировать у школьников представление об отраслях производственной и непроизводственной сферах страны и округа, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности</b>				

1	Профориентационные встречи со специалистами Центра занятости населения города Нягани «Какие профессии востребованы в нашем городе?»	февраль-март	Психолог Центра занятости населения	Сформированная способность у учащихся к принятию активной позиции в выборе профессии
2	Участие в профориентационных конкурсах (городской фотоконкурс «Улыбка рабочего», окружной фотоконкурс «Профессия в кадре», окружной конкурс рисунков и декоративно – прикладного искусства «Профессия пожарный», городской конкурс литературного творчества «Предпринимательство сегодня» и т.д.)	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор школы	
3	Реализация проекта «Азбука бизнеса» (встреча с представителями разных профессий, интеллектуальные игры, тренинги).	в течение года	Педагог-организатор школы	
4	Профориентационная экскурсия «Предприятия нашего города» (обзорная)	ноябрь	Педагог-организатор школы	
5	Участие в городском открытом Фестивале профессий «Профессии моего города»	март-апрель	Заместитель директора по ВР	
6	Участие в межведомственной акции «Твоя профессия - твоё будущее»	апрель	Заместитель директора по ВР	
7	Участие в городской бизнес - выставке «Товары и услуги»	сентябрь	Заместитель директора по ВР	
Задача 3. Создать условия для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с запросами личности и потребностями рынка труда				
1	Внедрение системы классных часов для	в течение года	Заместители директора по УВР,	Преимущество профориентационной работы,

	начального и среднего звена (знакомство с миром профессий)		ВР руководители ШМО	её ранняя пропедевтика
2	Элективные курсы в 8-11 курсах (по выбору детей)	в течение года	заместители директора по УВР, ВР руководители ШМО	Создание предпосылок для планирования индивидуальной траектории обучения учащихся
3	Конкурс портфолио «Надежда», «На пути к успеху»	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
4	Экскурсии на предприятия города, профориентационные пробы на предприятиях города	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
5	Реализация в образовательном учреждении профориентационных программ («Хочу быть врачом» и др.)	в течение года	Учителя-предметники	
6	Курсы повышения квалификации по профильному обучению для учителей.	по плану	Директор школы, заместители директора по УВР	
7	Открытие профильных классов по запросам учащихся (10-11 классы)	сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР	Организация профильного обучения
Задача 4. Разработать новые формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования вопросам самоопределения учащихся в выборе своей будущей профессии				
Задача 5. Осуществлять взаимодействие с Центром занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников школы на постоянной основе				
1	Круглые столы, встречи-дискуссии с представителями Вузов и ссузов города, округ, страны	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11 классов	Повышение качества образования и конкурентоспособности за счёт ранней дифференциации в профориентационной деятельности
2	Участие в мероприятиях (Дни открытых дверей, конкурсы, семинары, мини-тренинги) предприятий и учреждений города	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11 классов	
3	Участие в профориентационных мероприятиях, проводимых Фондом	в течение года	Заместитель директора по ВР	

	поддержки предпринимательства (выставки, мини-тренинги, круглые столы, бизнес-тренинги, встречи – дискуссии, авторские встречи, молодежные просветительские форумы, деловые игры)			
4	Ведение пропедевтических курсов по предпрофильной подготовке в 5-6 классах	ежегодно	Заместители директора по УВР	
5	Организация профильных проб на предприятиях города	ежегодно, по графику	Заместители директора по УВР	Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся профильных классов
6	Встречи с представителями Центра занятости населения по г. Нягани	ежегодно, по графику	Заместители директора по УВР	Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся
7	Конкурс «Портфолио на рынке труда». Рейтинг достижений учащихся в различных видах деятельности	ежегодно	Заместители директора по УВР	Развитие у учащихся навыков самооценки своей деятельности. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

### **Подпрограмма 3. «Семья и школа»**

**Задача 1. Создавать условия для плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями при организации учебно-воспитательного процесса**

1	Посещение семей учащихся	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники	Раннее выявление кризисных семей
2	Привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, формированию портфолио его трудностей и проблем	в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Своевременное выявление детей, требующих повышенного внимания

**Задача 2. Воспитывать у детей ответственность, чувство гордости и уважение за свою семью**

1	День открытых дверей для родителей	в течение года	Администрация школы, классные руководители	Овладение навыками культуры общения.
2	Выставка поделок	декабрь	Администрация	Укрепление и развитие

	семейного творчества. Выставка семейных стенгазет.		школы, классные руководители	семейных традиций. Личностное самосовершенствование.
3	Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»	апрель	Администрация школы, классные руководители	Развитие творческого потенциала
4	Декада «Международный день Семьи»	май	Администрация школы, классные руководители	
Задача 3. Формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей				
1	Конкурс портфолио «Мои достижения»	май	Администрация школы, классные руководители	Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей
2	Конкурс презентаций «Моя Семья»	март	Администрация школы, классные руководители	
Задача 4. Повышать педагогическую, правовую культуру родителей учащихся				
1	Собрание родителей будущих первоклассников	ноябрь	Администрация школы, классные руководители, психологи, социальный педагог, учителя-предметники.	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье, психолого-педагогическое просвещение родителей
2	Открытые уроки для родителей	В течение года	учителя-предметники.	
3	Тематические собрания с привлечением специалистов	в течение года	Администрация школы, классные руководители	
4	Индивидуальная работа с родителями	в течение года	Администрация школы, классные руководители, психологи, социальный педагог, учителя-предметники.	
Вовлекать родителей в разработку вариативной части учебных планов школы через анкетирование, собеседование				
1	Проведение анкетирования среди родителей по вопросам формирования содержания вариативной	май	Зам. директора по УВР	Активное участие родителей обучающихся в формировании содержания вариативной части учебных планов

	части учебных планов			
<b>Подпрограмма 4 «Я – патриот!»</b>				
Задача 1. Сформировать у учащихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.				
1	Проведение классных часов, викторин, интерактивных уроков, просмотры видеофильмов по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы	Готовность учащихся к добросовестному труду на благо Отечества
2	Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, военной службы, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающих о героической судьбе и прошлом нашей Родины	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы	Самореализация личности, воспитание милосердия, нравственности, способности и готовности защитить и отстаивать интересы Родины.
3	Экскурсии и посещение музеев, библиотек, выставок, посвященных военно-патриотической тематике. Проведение «Вахты памяти»	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы	Повышение уровня воспитанности, активности учащихся.
4	Организация и проведение акций: «Чистый дом – чистый город», «Доброта спасёт мир» и др.	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы	Повышение уровня воспитанности, активности учащихся.
5	Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантного отношения к окружающим	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы	Самореализация личности, воспитание милосердия, нравственности
Задача 2. Обновить содержание патриотического воспитания, расширить спектр активных форм и методов работы по данному направлению				

1	Посещение мастер-классов, семинаров, направленных на повышения уровня квалификации педагогов	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы	Повышение уровня квалификации педагогических работников.
<b>Задача 3. Создать систему самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого ребёнка</b>				
1	Организация социальных акций: «Георгиевская лента», «10 000 добрых дел в один день», «Подари игрушку и книгу другу» и др.	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	Социальная адаптация школьников в школьной и социальной среде
2	Волонтерское движение	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	Вовлечение учащихся в реальные социальные дела и достижения учащихся
<b>Задача 4. Усилить роль семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения</b>				
1	Привлечение родителей к участию в общешкольных и городских мероприятиях: «Кросс нации», Лыжня России», Ярмарка «Дары осени» и др.	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	Сотрудничество с родителями обучающихся, совместное времяпровождения учащихся и родителей
2	Привлечение родителей к участию в семинарах, собраниях, конкурсах	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители	
<b>Подпрограмма 5. «Здоровое поколение»</b>				
<b>Задача 1. Создать комфортные условия для обучения детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья</b>				
1	Приобретение инвентаря, оборудования в учебные кабинеты для занятий с детьми имеющих ограниченные возможности по состоянию здоровья	2017-2019 гг.	Заместитель директора по АХЧ	Создать условия для обучения в общеобразовательном учреждении детям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья
<b>Задача 2. Увеличить количество спортивных кружков и секций за счет сотрудничества со спортивными школами города, Центром «Патриот»</b>				
1	Привлечение специалистов из спортивных учреждений	в течение действия подпрогр	Администрация школы	Увеличение количества учащихся, занимающихся спортом

	для ведения дополнительных кружков, секций	аммы		
2	Посещение учащимися хореографических секций на базе ДК «Западный»	регулярно	Администрация школы	Разнообразить спортивную жизнь учащихся
Задача 3. Создать систему профилактических мероприятий совместно с учреждениями здравоохранения города				
1	Оборудование физио и фито кабинеты для учащихся и педагогов	по мере финансирования	Администрация школы	Создание условий для профилактических мероприятий
2	Создание из числа учащихся старших классов волонтерского движения, пропагандирующего ЗОЖ	ежегодно	Педагог-организатор	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
3	Привлечение узких специалистов учреждения здравоохранения для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	Администрация школы	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек
4	Проведение углубленных медосмотров для воспитанников групп дополнительного образования «Кадет», диспансеризации и вакцинации всех групп обучающихся	ежегодно	Администрация школы	Профилактика и выявление заболеваний учащихся.
Задача 4. Обеспечить качественное и рациональное горячее питание с учетом возрастных особенностей обучающихся и сезонов года				
1	Замена технологического оборудования, мебели в столовой	по мере необходимости	Администрация школы	Создание условий для организации качественного горячего питания.
2	Организация питьевого режима	постоянно	Администрация школы	Соблюдение питьевого режима.
3	Создание комиссии с привлечение родительской общественности по контролю качества горячего питания	ежегодно	Администрация школы	Контроль за качеством горячего питания в школьной столовой.

