

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ города Нягани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ПРИКАЗ

14.08.2024

№ 01.10/448

**Об утверждении Порядка сопровождения
детей ветеранов (участников) специальной
военной операции**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2023 года № АБ-3386/07 «О направлении Алгоритма», с целью исполнения п.5 постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО-Югры от 30.05.2024 № 38 и регламентирования деятельности участников образовательного процесса при оказании помощи, в том числе психологической детям, проживающих в семьях, члены которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции, обучающихся в МАОУ г. Нягани «СОШ №1»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Алгоритм (Приложение 1) сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в МАОУ г. Нягани «СОШ №1».
2. Назначить ответственным за организацию работы по сопровождению детей ветеранов (участников) СВО заместителя директора по ВР Н.В. Сезенину.
3. Назначить ответственным за учет детей ветеранов (участников) СВО социального педагога Романенко Н.Н.
4. Назначить ответственных за сопровождение детей ветеранов (участников) СВО, заместителя директора по ВР Сезенину Н.В., классных руководителей, педагогов-психологов Ахматянову Г.Н., Егорову Т.А. (Приложение 6).
5. Классным руководителям 1-11 классов, педагогам-психологам Ахматяновой Г.Н., Егоровой Т.А., социальному педагогу Романенко Н.Н. в работе с детьми ветеранов (участников) СВО руководствоваться Алгоритмом сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в МАОУ г. Нягани «СОШ №1».
6. Педагогам-психологам Ахматяновой Г.Н., Егоровой Т.А. обеспечить:
 - 6.1. Организацию психологической диагностики (Приложение 2,4,5);
 - 6.2. Диагностическую и консультативную помощь участникам образовательного процесса;
 - 6.3. Выступления на тематических классных часах и родительских собраниях;
 - 6.4. Проведение профилактических мероприятий;
 - 6.5. Организацию экстренной и коррекционной психологической помощи (Приложение 5);
 - 6.6. Подготовку характеристик и заключений по итогам обследований.
7. Социальному педагогу Романенко Н.Н. обеспечить:
 - 7.1. Выявление семей и учеников группы риска;

- 7.2. Контроль вовлеченности учеников группы риска в досуговую и воспитательную деятельность школы;
- 7.3. Проведение профилактической работы с классами;
- 7.4. Выступления на родительских собраниях;
- 7.5. Участие в выстраивании и реализации сопровождения детей и воспитанников ветеранов (участников) СВО.
8. Классным руководителям 1-11 классов на основании Алгоритма сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции обеспечить:
 - 8.1. Выявление семей и детей ветеранов (участников) СВО (Приложение 3);
 - 8.2. Организацию мониторинга в своих классах, ежемесячно до 05 числа каждого месяца (Приложение 7);
 - 8.3. Информирование о признаках риска в поведении и состоянии учеников;
 - 8.4. Проведение тематических классных часов и родительские собрания;
 - 8.5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (по рекомендациям психолога).
9. Администратору школьного сайта Крапивиной Е.А. обеспечить размещение информации на официальном сайте школы о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого- педагогической поддержки на базе МАОУ г. Нягани «СОШ №1», разместить приказ для ознакомления в ЭКЖ.
10. Возложить ответственность за систему контроля оказания психологической помощи детям и воспитанникам из семей членов участников СВО, а также их родителям (законным представителям) на заместителя директора по ВР Сезенину Н.В.
11. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы:

О.И. Карпушкина

АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ВЕТЕРАНОВ (УЧАСТНИКОВ) СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ЦЕЛЯХ ОКАЗАНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ

I. Общие положения

Алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции в целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее - СВО).

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

К категории "дети ветеранов (участников) специальной военной операции" применительно к настоящему Алгоритму относятся несовершеннолетние, нуждающиеся в сопровождении.

Настоящий Алгоритм включает в себя комплексную работу администрации, педагогических работников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов по следующим направлениям:

1. Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
2. Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
3. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
4. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
5. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
6. Обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

2. Проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО

В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО рекомендуется классным руководителям на постоянной основе проводить мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее - ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогами-психологами, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся к группе ПППВ (причины для отнесения обучающихся к группе ПППВ и источники сведений) согласно таблице 1 настоящего Алгоритма.

Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки), составленные педагогом-психологом, результаты наблюдений классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающегося, других специалистов.

Примерный протокол стандартизированного наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее - Примерный протокол), который применяется при осуществлении мониторинга состояния детей ветеранов (участников) СВО.

Примерный протокол рекомендуется к заполнению на обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО классными руководителями, или заместителями директора по воспитательной работе совместно или на основе наблюдений родителей (законных представителей) обучающихся, не участвующих в СВО (приложение 6).

Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива, при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу (психологу) рекомендуется еженедельно докладывать своему непосредственному руководителю в образовательной организации (по необходимости).

Для оценки актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

Таблица 1

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
оснований для отнесения детей ветеранов (участников) СВО в группу ПППВ**

N п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения (справки). дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
2	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
3	Склонность к аддиктивному поведению Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов.	результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося

4	Склонность к девиантному поведению Психологические заключения (справки)	дополнительно: информация от педагогических работников
5	Склонность к суицидальному поведению Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов	
6	Нарушения в развитии	Медицинское заключение (справка), заключение ППк/ПМПк/ ЦППМК
7	Сниженная самооценка	Информация от педагога-психолога (психолога). дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
8	Проявления депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога (психолога). информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося
9	Посттравматическое стрессовое расстройство	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося

Форма Примерного протокола стандартизированного наблюдения (приложение).

Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей ветеранов (участников) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

3.Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся - детей ветеранов (участников) СВО и их родителей

Детям ветеранов (участников) СВО обеспечены их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;

- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей [законных представителей] обучающихся, других участников образовательных отношений в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и [или] восстановления психологического здоровья);

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся);

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся);

- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Рекомендуется в индивидуальных учебных планах предусматривать сроки реализации психологического сопровождения обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей.

Термин "индивидуальный учебный план" определен в пункте 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании): "индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося".

Согласно части 3 статьи 34 Федерального закона об образовании обучающимся предоставляются академические права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Согласно части 4 статьи 42 Федерального закона об образовании центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

Работу педагогов-психологов (психологов) по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется выстраивать в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации. Схема выстраивания работы педагогов-психологов (психологов) по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации. (таблица 2).

Таблица 2

Обучающиеся, вновь зачисленные в образовательную организацию	Обучающиеся образовательной организации
Собеседование (на момент поступления) - оценка эмоциональной уравновешенности и устойчивости	Психологическое консультирование - оказание психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО
Наблюдение, диагностика -	Наблюдение, психологическая

мониторинг актуального психического состояния в период адаптации, в том числе выявление признаков деструктивного переживания горя (утраты) (первые две недели)	диагностика в соответствии с планом мониторинга -отслеживание актуального психического состояния, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в течение триместра/четверти/полугодия)
Психологическое консультирование - оказание психологической помощи обучающийся, пережившим травматическое событие	Оказание психологической помощи по запросу, в ситуации потери

Каждое направление деятельности педагога-психолога включается в единый процесс сопровождения, обретая конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи (далее - психолого-педагогические программы) с учетом выявленных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей обучающихся целевой группы.

При необходимости педагогом-психологом (психологом) осуществляются коррекция психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально-психологической реабилитации детей участников СВО.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, предполагает:

- разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;

- организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Обращается внимание на необходимость наличия согласия родителей (законных представителей) обучающихся на проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы (всего комплекса работ, включенных в психолого-педагогическое сопровождение). В случаях, когда таковое согласие не было получено ранее, предлагается провести работу с родителями (законными представителями) обучающихся для получения такого согласия.

4. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов РФ, рекомендуется включить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

Рекомендуется проводимые мероприятия направить на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, классному руководителю, заместителю директора по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

В целом создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

5. Оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режимах

В случае гибели ветерана (участника) СВО возможен следующий алгоритм сопровождения обучающегося.

1. Информирование детей ветеранов (участников) СВО о гибели (смерти) родителя (законного представителя).
2. Формирование отношения обучающегося к утрате.
3. Педагогу-психологу рекомендуется довести до педагогических работников рекомендации об особенностях взаимодействия с детьми ветеранов (участников) СВО при пережитой ими острой фазе утраты на разных возрастных этапах (приложение 2).
4. Педагогическим работникам рекомендуется применять данные педагогом-психологом (психологом) рекомендации в учебной деятельности и в воспитательном процессе.
5. При возникновении кризисной ситуации у обучающихся целевой группы предлагается руководствоваться алгоритмами, приведенными в рекомендациях педагогу в ситуации кризисного состояния обучающегося (приложение 3).
6. Педагогу-психологу рекомендуется разработать и применять специальные программы кризисного сопровождения детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы) и осуществлять коррекционную работу по переживанию горя с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя - участника СВО, в очном и дистанционном режимах.
7. С целью совершенствования психолого-педагогических компетенций педагогических работников при оказании психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО педагогам рекомендуется освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на формирование психологических компетенций в области оказания помощи обучающимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий.

6. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО

Оказание адресной психологической помощи детям ветеранов (участников) СВО, когда необходима специализированная психологическая помощь, возможно в муниципальных и (или) региональных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы).

В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, насилия, скулшутинга, травли, суицидального, аддиктивного, девиантного и противоправного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи обучающимся продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

Так как дети ветеранов (участников) СВО отнесены к уязвимой категории обучающихся, им требуется комплексная помощь в социально-психологической адаптации. В зависимости от поведенческих реакций обучающихся, а также от формы проявления переживаний по поводу утраты родителя - участника СВО, которые могут перейти в отклоняющееся поведение, возможно привлекать специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В случае выраженных признаков развивающегося депрессивного состояния педагог-психолог рекомендует родителю (законному представителю) обучающегося обратиться за консультацией к врачу-психиатру. В случае если врач-психиатр не выявил нарушений психической деятельности, обучающийся исключается из группы ПППВ. При отсутствии положительной динамики или при отрицательной динамике в мониторинге у обучающегося за следующий учебный триместр (четверть, полугодие) педагог-психологу (психологу) рекомендуется предложить родителю (законному представителю) несовершеннолетнего повторно обратиться в врачу-психиатру за консультацией.

Для образовательной организации, в которой обучаются дети целевой группы, пережившие психотравмирующее событие, рекомендуется применить трехуровневую модель адаптации, структурными компонентами которой являются учебная, социально-психологическая и культурная адаптация.

Учебная адаптация детей осуществляется с помощью включения обучающихся во внутришкольную жизнь, в том числе оказания дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

Социально-психологическая адаптация обучающегося направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помощь в установлении обучающимся конструктивных взаимоотношений с одноклассниками (одногоруппниками), педагогическими работниками образовательной организации.

На уровне социокультурной адаптации обучающегося рекомендуется привлекать к культурно-просветительским мероприятиям.

Работа по включению обучающегося в культурно-образовательное пространство и благоприятный микросоциум позволят существенно снизить риск развития дезадаптационных тенденций и оказать ему содействие в расширении социальных связей, укреплении чувства значимости и формировании стрессоустойчивости.

В случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки рекомендуется направить обучающегося для обращения в органы социальной защиты субъекта Российской Федерации.

7. Об информировании детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Предоставление экстренной анонимной кризисной помощи осуществляется по телефону 8 (800) 600-31-14 в круглосуточном режиме. Круглосуточная горячая линия функционирует на базе Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ. Психологическая помощь и поддержка оказываются бесплатно, анонимно, конфиденциально.

Основными задачами сектора экстренного реагирования и психологического консультирования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ являются:

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации и испытывающим высокий уровень психологического стресса;
- профилактика состояний эмоциональной дезадаптации;
- развитие устойчивости к стрессу и формирование конструктивных навыков совладания с ним;
- повышение социальной компетентности в проблемных и кризисных жизненных ситуациях;
- развитие способности к саморазвитию и самоопределению;
- профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии.

В случае возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, травли в образовательной среде на фоне предвзятого отношения к особому статусу детей ветеранов (участников) СВО с целью урегулирования отношений можно воспользоваться практикой медиативных технологий.

На базе подведомственного Минпросвещения России ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" организована горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов в школе, медиации и примирения в образовательных организациях.

Консультацию по вопросам, связанным с разногласиями и спорами в образовательных организациях, на основе использования медиативного и восстановительного подходов можно получить в рабочие дни с 9.00 до 18.00 (мск) по телефону 8 (800) 222-34-17. Горячая линия также включает возможность получения онлайн-консультации через форму обращения на специализированной странице официального сайта ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" <https://fcprc.ru>.

При организации дополнительных мер поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей) семей ветеранов (участников) СВО можно воспользоваться ресурсами государственного фонда поддержки участников специальной военной операции "Защитники Отечества", созданного Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2023 г. N 232 (далее - Фонд). Маршрутизация сопровождения участников СВО и членов их семей, контакты Фонда и филиалов Фонда размещены на сайте Фонда в сети Интернет и на официальных страницах Фонда в социальных сетях, куда можно обратиться по вопросам в рамках компетенции Фонда, установленной законодательством Российской Федерации.

В помощь педагогам-психологам (психологам), социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям (законным представителям) из числа семей ветеранов (участников) СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью.

Дополнительные ресурсы для обращения за психологической помощью

Горячая линия кризисной психологической помощи,

8 (800) 600-31-14 Круглосуточно Экстренная психологическая помощь детям, подросткам и их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии

Общероссийская горячая линия детского телефона доверия,

8(800) 2000-122 Круглосуточно Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения

Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России,

8 (495) 989-50-50 Круглосуточно Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Анонимный телефон доверия ФГБУ "НМИЦ ПН им. В.П. Сербского" Минздрава России,

8 (495) 637-70-70 Круглосуточно Психиатрическая помощь

Горячая линия по вопросам домашнего насилия,

8 (495) 637-22-20 Круглосуточно Психологическая, социальная, юридическая помощь

Горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи,

8 (800) 222-55-71 Круглосуточно Психологическая помощь студенческой молодежи

Горячая линия Российского Красного Креста, 8 (800) 700 44 50 Круглосуточно

Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих

Горячая линия помощи родителям проекта бытьродителем.рф,

8(800) 444-22-32 (доб. 714) С 9.00 до 21.00 (по мск) в будни Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми

Чат-бот по оказанию психологической помощи.

Ссылка для входа: https://vk.com/psy_myvmeste с 09:00 до 00:00 (по мск)

Сервис по оказанию бесплатной психологической поддержки населению

Приложение 2

Перечень методик для проведения диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния, обучающегося и его личностных особенностей, с обучающимися, включенными в группу ПППВ

Наименование методики, автор	Оцениваемые показатели	Класс
Методики диагностики актуального психологического состояния		
Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	- уровень тревожности	1 класс
Методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур	- уровень самооценки	1-4 класс
Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой)	- эмоциональное состояние; - психическое напряжение (ВК)	1-11 класс
Опросник САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников)	- самочувствие; - активность; - настроение	1-11 класс
Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич	- самооценка; - эмоциональное состояние; - агрессия;	1-11 класс

	- тревожность	
Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) (Е.Е. Малкова, Л.И. Вассерман)	- общая тревожность - в отношениях со сверстниками; - с оценкой окружающих; - в отношениях с учителями; - в отношениях с родителями; - связанная с успешностью обучения; возникающая в ситуациях самовыражения; - возникающая в ситуации проверки знаний; - снижение психической активности; - повышение вегетативной реактивности	2-11 класс
Опросник «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан)	- школьная тревожность; - самооценочная тревожность; - межличностная тревожность; - магическая тревожность	4-10 класс
Методика исследования самооценки Дембо-Рубенштейн	- уровень самооценки	5-7 класс
Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк)	- тревожность; - фрустрация; - агрессия; - ригидность	7-11 класс
Детская шкала безнадежности (Hopelessness Scale for Children, HLPS) - модифицированный опросник Бека	- уровень безнадежности	10-11 класс
Личностный опросник (Кетелл в модификации Л.А. Ясюковой)	- исполнительность; - волевой самоконтроль; - честолюбие; - самостоятельность, независимость; - прагматизм; - тревожность; - беспечность; - эмоциональность; - дипломатичность; - коммуникативная активность; - конформизм; - потребность в общении; - психологическая энергия	3-11 класс
Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва	Уровень самооценки	7-11 класс
Опросник Шмишека. Акцентуации характера (детский вариант)	акцентуации характера: - демонстративный; - педантичный; - застревающий; - возбудимый; акцентуации темперамента: - гипертимический; - дистимический; - тревожно-боязливый; - циклотимический;	5-11 класс

	- экзальтированный; - эмотивный	
Методика «Склонность к девиантному поведению», разработана коллективом авторов Э.В. Леус, Г. Соловьев	- социально обусловленное поведение(СОП); - делинквентное поведение (ДП); - зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП); - агрессивное поведение (АП); - суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП).	6-11 класс
Опросник «Антивитальность и жизнестойкость» (О.А. Сагалакова, Д.В. Труевцев)	жизнестойкость: - психологическая поддержка; - функциональная семья; - удовлетворенность жизнью; - стремление к успеху; - саморегуляция; - позитивный образ будущего. антивительность: - антивительные мысли и действия; - антивительные переживания; - страх негативной оценки; - микросоциальный климат; - одиночество, недоверчивость; - вредные привычки; - тревожные руминации; - склонность к асоциальному поведению	7-11 класс
Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева)	- вовлеченность; - контроль; - принятие риска	7-11 класс
Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р. Даймонд)	- адаптивность; - дезадаптивность; - принятие-непринятие себя; - принятие-непринятие других; - эмоциональный комфорт- дискомфорт; - внутренний-внешний контроль; - доминирование-ведомость; - эскапизм (уход от проблем)	7-11 класс
Методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний», автор Зунг.	- без депрессии; - легкая депрессия; - субдепрессия; - депрессивное состояние	7-11 класс

Лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО

Ф.И.О. классного руководителя: _____

Класс: _____

Ф.И. ребенка	Дата (примерная) ухода родителя на СВО	Есть ли у ребенка возможность общаться с родителем (да/нет)	Как ребенок переживает ситуацию расставания с родителем? (спокойно, болезненно, тяжело)	Какова социальная ситуация развития ребенка? (состав семьи, кто занимается воспитанием ребенка)	Укажите любую другую информацию, которая необходима для оказания ребенку психолого-педагогической помощи

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ
родителей (законных представителей) на проведение углубленного
психодиагностического исследования обучающегося из семьи ветерана (участника)
СВО

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка полностью)
являясь законным представителем _____
(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

даю добровольное согласие на проведение углубленного психологического обследования своего ребенка, (ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012), которое проводится педагогом-психологом МАОУ г. Нягани «СОШ №1», с целью выявления причин трудностей ребенка:

- в освоении общеобразовательной программы;
- в своем развитии;
- в социальной адаптации;
- другая помощь _____

Порядок проведения: в индивидуальной форме, письменно.

Мне ясна тематика и цели обследования, я не имею возражений по порядку его проведения.

До меня доведены предоставленные мне и моему ребенку в ходе обследования права:

а) психологическое обследование проводится: *в моем присутствии, без моего присутствия (нужное подчеркнуть);*

б) перед началом психологического обследования ребенок будет ознакомлен с тематикой вопросов, которые будут ему заданы.

в) в процессе проведения психологического обследования ребенок имеет право отказаться отвечать на тот или иной вопрос или вообще отказаться от дальнейшего участия в данной процедуре;

г) результаты психологического обследования носят конфиденциальный характер и доступны только психологу и родителям ребенка.

Мне известно, что после проведения обследования я вправе ознакомиться с его результатами при личном обращении к школьному педагогу-психологу.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся организации и проведения психологического обследования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Если я буду нуждаться в дополнительной информации, я смогу обратиться к педагогу-психологу МАОУ г. Нягани «СОШ №1» лично в соответствии с графиком работы.

Настоящее согласие действует с момента его подписания до получения результатов психологического обследования и может быть отозвано в любое время на основании письменного заявления родителя (законного представителя) учащегося.

дата

подпись

Ф.И.О. родителя

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ
родителей (законных представителей)
на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся из семьи ветерана
(участника) СВО

Я, _____,
 (фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка полностью)
 являясь законным представителем _____
 (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

даю добровольное согласие на оказание психологической помощи моему ребенку (ст. 42 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012), которая осуществляется педагогом-психологом МАОУ г. Нягани «СОШ №1» **в целях** (нужное подчеркнуть):

- коррекции и развития познавательных способностей ребенка;
- формирования учебных навыков;
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие эмоциональной саморегуляции, способности к позитивному мышлению;
- снижение личностной тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков управления негативными эмоциями, преодоления стресса, выхода из кризисных ситуаций, обучение механизмам эмоциональной саморегуляции.
- _____
- _____
- _____

в форме (нужное подчеркнуть):

- психолого-педагогического консультирования;
- коррекционно-развивающих занятий;
- оказания помощи в профорientации и социальной адаптации.

В связи с тем, что он (она) испытывает трудности в (нужное подчеркнуть):

- освоении основных общеобразовательных программ,
- развитии и социальной адаптации.

Порядок проведения: индивидуально, в соответствии с расписанием занятий.

Мне ясны цели, формы, методы и предполагаемые результаты оказания психологической помощи. Я не имею возражений по порядку ее проведения.

Мне известно о том, что я всегда могу обратиться в МАОУ г. Нягани «СОШ №1», чтобы:

- а) наметить совместные меры по преодолению проблем ребенка;
- б) получить соответствующие рекомендации;
- в) выяснить результаты коррекционно-развивающей работы и прогноз дальнейшего развития ребенка.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся оказания психологической помощи моему ребенку. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Мне известно, что я могу отказаться от оказания психологической помощи ребенку (или отдельных его компонентов), предоставив в образовательную организацию письменное заявление.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах своего ребенка.

Настоящее согласие действует с момента его подписания до завершения оказания психологической помощи.

 дата

 подпись

 Ф.И.О. родителя

ОТКАЗ
родителей (законных представителей) от получения ребенком
психологической помощи

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка полностью)
являясь _____ законным _____ представителем

_____ (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

ОТКАЗЫВАЮСЬ от оказания психологической помощи моему ребенку в образовательной организации МАОУ г. Нягани «СОШ №1», осуществляемой в целях **в целях:**

- коррекции и развития познавательных способностей ребенка;
- формирования учебных навыков;
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие эмоциональной саморегуляции, способности к позитивному мышлению;
- снижение личностной тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков управления негативными эмоциями, преодоления стресса, выхода из кризисных ситуаций, обучение механизмам эмоциональной саморегуляции.
- _____
(цель оказания психологической помощи ребенку)

по причине_____.
(указывается причина отказа от получения помощи)

В доступной форме мне разъяснены цели, формы, методы и предполагаемые результаты оказания психологической помощи.

Мне предоставлена информация о возможных рисках, вызванных неполучением ребенком своевременной психологической помощи. А также дана информация об учреждениях, которые предоставляют квалифицированную психологическую и медицинскую помощь.

дата

подпись

Ф.И.О. родителя

**План (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения
ребенка, участника СВО нуждающегося в ПППВ**

Ф.И. ребенка:

Возраст:

Класс:

Ф.И.О. родителя (законного представителя):

Результаты диагностики и краткая характеристика выявленных проблем: Р. остро и болезненно переживает ситуацию разлуки с отцом, участником СВО. По результатам мониторинга психологического состояния у него наблюдаются трудности в учебной деятельности; подавленность, апатия, пассивность; плохое самочувствие; эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения; подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость. По результатам углубленной диагностики было установлено, что у Р. наблюдается высокий уровень тревожности, депрессивное состояние, заниженная самооценка, а также низкие показатели жизнестойкости и антивитальности. Из личной беседы с учащимся выявлено, что подросток не умеет бороться с негативными эмоциями и ему тяжело преодолеть стрессовую ситуацию, вызванную разлукой с отцом.

Решение ППк: нуждается в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения (протокол №3 от 02.10.2023).

Рекомендации ППк: Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы подростка, формирование эмоциональной саморегуляции.

Период реализации:

Цель: коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы подростка, развитие эмоциональной саморегуляции, способности к позитивному мышлению.

Задачи:

- снижение личностной тревожности;
- развитие положительных личностных качеств, позитивного самоотношения;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков управления негативными эмоциями, преодоления стресса, выхода из кризисных ситуаций, обучение механизмам эмоциональной саморегуляции.

Направления, формы и методы работы:

1. Консультирование:

- индивидуальные консультации учащегося с целью оказания ему эмоциональной помощи и поддержки;
- индивидуальные консультации родителя подростка, не принимающего участие в СВО с целью развития навыков эффективного общения и взаимодействия с ребенком в стрессовой ситуации;
- групповые совместные консультации учащегося и его родителей с целью формирования конструктивных и доверительных отношений в период разлуки с отцом;
- консультирование классного руководителя, педагогов по вопросам обучения и воспитания школьника, находящегося в ситуации расставания с родителем, участником СВО.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с подростком;
- групповой тренинг личностного роста.

3. Психологическое просвещение и профилактика:

Планируемые результаты:

- наличие положительной, устойчивой динамики эмоционально-личностных изменений;
- сформированная адекватная самооценка;
- осознание собственных чувств, мыслей, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения негативных эмоций.

Критерии достижения планируемых результатов:

- повышение уровня развития личностных качеств;
- снижение личностной тревожности;
- повышение уровня самооценки;
- развитие таких личностных установок как: адаптивность, принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, доминирование, эскапизм.

Итоговая диагностика:

- Личностный опросник Кеттелла.
- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева.
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Результаты итоговой диагностики (заполняется после проведения всех мероприятий сопровождения): По результатам итоговой диагностики у Романа снизился уровень тревожности, повысился уровень самооценки, произошло развитие таких личностных качеств как: волевой самоконтроль, самостоятельность и независимость, прагматизм, беспечность, коммуникативная активность, конформизм, снизился уровень эмоциональности. Также произошло развитие таких личностных установок как: принятие себя и принятие других.

Решение ПШк по итогам сопровождения (протокол № от):

1. Считать индивидуальный план (маршрут) сопровождения ФИО выполненным.
2. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащегося и его родителя, не принимающего участие в СВО, до _____ в форме индивидуальных консультаций с целью закрепления полученных знаний и умений.
3. Рекомендовать учащемуся включение в эмоционально-значимую деятельность (увлечения, хобби, секции, группы по интересам и т.п.).
4. Осуществлять динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием и поведенческими реакциями школьника.

Педагог-психолог

**Протокол наблюдения за психологическим состоянием обучающихся
из числа семей ветеранов (участников) СВО**

Ф.И.О. классного руководителя: _____

Класс: _____

№	Признаки наблюдения	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	Ф.И. ученика	...
Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)						
1	Необщительность в группе сверстников					
2	Отказ посещать школу					
3	Появившиеся трудности в учебной деятельности					
4	Нетипичные эмоциональные реакции					
Неудовлетворительное психологическое состояние						
5	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором					
6	Подавленность, апатия, пассивность					
7	Желание все время находиться со взрослым					
8	Замкнутость, скрытность					
9	Психосоматическая симптоматика					
10	Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией					
Склонность к аддиктивному поведению						
11	Раздражительность					
12	Замедленный или наоборот ускоренный темп речи					
13	Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)					
14	Плохое самочувствие					
15	Нездоровый / неопрятный внешний вид					
Склонность к девиантному поведению						
16	Конфликтность, агрессивность					
17	Игнорирование поручений педагогов					
18	Вызывающее поведение					
19	Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения					
20	Экстремальный досуг					
Склонность к суицидальному поведению						
21	Подавленность, отрешенность, апатия					
22	Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни					
23	Повышенная чувствительность к словам других людей					
Нарушения в развитии						
24	Нарушение когнитивных функций (внимание,					

	мышление, память, речи)					
25	Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)					
26	Повышенная утомляемость					
27	Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние					
Сниженная самооценка						
28	Повышенная самокритика					
29	Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость					
30	Проявление тревоги при нахождении в обществе					
31	Навязчивые негативные мысли о своей внешности					
Проявления депрессивного состояния						
32	Подавленное настроение					
33	Частая изоляция от социума, замкнутость					
34	Нарушение сна, питания					
35	Перестал ухаживать за собой					
36	Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием					
Посттравматическое стрессовое расстройство						
37	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)					
38	Признаки поведения, характерные для более раннего возраста					
39	Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)					
40	Подавленный эмоциональный фон					
41	Трудности с контролем эмоций: гнев, агрессивное поведение					
42	Острая реакция на громкие звуки					
43	Частые проявления страхов					

Дата _____ Подпись классного руководителя _____