

## Протокол заседания ГМО учителей информатики

Протокол № 2 от 27 декабря 2019 года

**Участники:** руководитель ГМО учителей информатики Крапивина Е.А., учителя информатики: Юдина И.И. (Гимназия), Алексеенко Е.В. (СОШ№1), Чешков Р.О. (СОШ№6), Заикина Н.Н. (СОШ№6).

**Отсутствуют:** представители школ (СОШ№2, ОСШ№3).

**Тема: «Новая аттестация педагогов с 2020»**

### План работы заседания:

1. Выступление на тему «Новая форма аттестации педагогов».
2. Мастер-класс «Разбор заданий ЕГЭ. Часть 1, 2».
3. Выступление на тему «Организация работы с одаренными детьми через научно-исследовательскую деятельность, олимпиады и конкурсы» (по теме самообразования).
4. Мастер-класс по разбору КИМ ОГЭ-2020.
5. Анализ проведения муниципального тура ВОШ по информатике.
6. Знакомство с Положением и рекомендациями проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2019-2020 уч.году.

### Ход заседания

#### **1. Выступление на тему: «Новая форма аттестации педагогов».**

По первому вопросу выступила руководитель ГМО учителей информатики Крапивина Е.А. Она рассказала присутствующим о том, что планируется с 2020 года ввести новую форму аттестации учителей. В 45 регионах проходит апробация новых оценочных материалов. Аттестацию будут проводить по единым правилам – здесь пригодятся ЕФОМы. ЕФОМ состоит из трех блоков: письменная работа по учебной дисциплине, которую преподает учитель, видеоурок с разбором работ учеников, психолого-педагогическая задача или кейс.

Далее Екатерина Андреевна подробно раскрыла каждый блок, дав пояснения и приведя примеры. Выпускники педвузов, решившие идти работать в школу, будут сдавать входной экзамен. Через два года молодой педагог должен будет пройти аттестацию на соответствие должности «учитель». Далее, через несколько лет нужно либо подтвердить соответствие должности, либо расти «вверх». Министерство просвещения закладывает пять лет на переходный период к новой модели аттестации.

#### **2. Мастер-класс «Разбор заданий ЕГЭ. Часть 1, 2».**

Второй вопрос перенес на другое заседание ГМО в связи с отъездом выступающей, Бабушкиной Р.К.

#### **3. Выступление на тему «Организация работы с одаренными детьми через научно-исследовательскую деятельность, олимпиады и конкурсы» (по теме самообразования).**

По третьему вопросу выступила учитель информатики Юдина И.И. она поделилась опытом своей работы с присутствующими.

Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача. Тут и соответствующее воспитание и подготовка учителей — подготовка их ко всему

многообразие трудностей и радостей работы с юными талантами. Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят появился еще один стимул - побеждать. Хотя цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. "Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!" отмечает Крейг Барретт (*американский ученый и предприниматель, глава корпорации Intel (см. ИНТЕЛ) — мирового лидера в области микропроцессорных технологий (см. МИКРОПРОЦЕССОР)*), и, наверное, с этим нельзя не согласиться. Все дети талантливы и успех каждого ребенка зависит от его своевременного выявления и развития. Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, но в то же время нужно помочь одаренному ребенку вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

В работе с одаренными детьми можно выделить несколько этапов:

1. Прежде всего, необходимо просто отыскать таких детей. Разглядеть среди множества учеников несколько «звездочек», восприимчивых к новой информации, не боящихся трудностей, умеющих находить нетривиальные способы решения поставленных перед ними задач.

2. Талантливый человек талантлив во многом, поэтому ученик должен иметь право выбора того, каким предметом заниматься углубленно, по каким предметам представлять школу на олимпиадах, творческих конкурсах

3. Разработка личностно ориентированного подхода к обучению одаренных детей. Талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету. Поэтому система их обучения должна отличаться от системы обучения других детей. Дополнительные занятия в рамках спецкурсов, исследовательская деятельность, позволяющие выйти за рамки школьной программы. То есть на этом этапе необходимо поддерживать и развивать интерес учащихся к предмету.

4. На следующем этапе надо развить в одаренном ребенке психологию лидера, осторожно чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Он должен не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли, хотя бы потому, что они нестандартны и не имеют аналогов.

Творческое мышление одаренных учащихся характеризуется неординарностью - способностью выдвигать новые неожиданные идеи, гибкостью - способностью быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от одних явлений к другим, осуществлять интеграцию естественно - научных дисциплин.

Следует отметить также высокий уровень развития их логического мышления, продуктивность мышления, способность к прогнозированию, логическую и механическую

память, большой объем внимания, наблюдательность, развитое воображение. Приоритетная функция учителя информатики - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний.

Для успешного развития одаренности учащихся применяют универсальные технологии:

- 1) личностно-ориентированного обучения;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технологию исследовательской деятельности;
- 4) проблемное обучение.

Основные направления в работе с одарёнными детьми:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность
- подготовка учащихся к олимпиадам.

Далее Ирина Игоревна раскрыла и привела примеры по каждому направлению в работе с одаренными детьми.

#### **4. Мастер-класс по разбору КИМ ОГЭ 2020.**

По четвертому вопросу слушали учителя информатики школы №1 Алексеенко Елену Владимировну. В КИМ 2020 г. количество заданий сокращено до 15. Расширен набор заданий, выполняемых на компьютере за счёт включения 3 новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

- ❖ поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
- ❖ анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- ❖ создание презентации или текстового документа (задание 13).

В отличие от КИМ 2019 г., в КИМ 2020 г. во всех заданиях предусмотрен либо краткий, либо развёрнутый ответ. Продолжительность ОГЭ по информатике - 2 часа 30 минут (150 минут).

Дополнительные материалы и оборудование

Задания части 1 выполняются экзаменуемыми без использования компьютеров и калькуляторов.

Задания части 2 выполняются на компьютере.

На компьютере должны быть установлены знакомые экзаменуемым программы.

- ❖ Для выполнения задания 13.1 необходима программа для работы с презентациями.
- ❖ Для выполнения задания 13.2 необходим текстовый процессор.
- ❖ Для выполнения задания 14 необходима программа для работы с электронными таблицами.
- ❖ Задание 15.1 предусматривает разработку алгоритма для исполнителя «Робот». В качестве такой среды может использоваться, например, учебная среда разработки «Кумир», разработанная в НИИСИ РАН (<http://www.niisi.ru/kumir>) или любая другая среда, позволяющая моделировать исполнителя «Робот». При отсутствии учебной среды исполнителя «Робот» решение задания 15.1 записывается в простом текстовом редакторе.
- ❖ Задание 15.2 предусматривает запись алгоритма на универсальном языке программирования

Решением каждого задания части 2 является отдельный файл, подготовленный в соответствующей программе (текстовом редакторе или электронной таблице). Экзаменуемые сохраняют данные файлы в каталог под именами, указанными техническим специалистом.

Учителя МО также приняли участие в обсуждении заданий, провели сравнение задание КИМ ОГЭ 2019 и КИМ ОГЭ 2020.

Елена Владимировна указала сайт Полякова и сайт Решу ОГЭ, на которых имеются файлы для подготовки учащихся к практической части ОГЭ по информатике.

#### 5. Анализ проведения муниципального тура ВОШ по информатике.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике приняли участие 21 человек. Олимпиада состоялась 30.11.2019 года.

Класс	Всего участников	% выполнения олимпиадных заданий ШЭ ВОШ				
		менее 25%	25% и более, но менее 40%	40% и более, но менее 50%	от 50% и до 75%	более 75%
7	3	2	1	0	0	0
8	4	0	4	0	0	0
9	3	2	0	1	0	0
10	2	2	0	0	0	0
11	9	5	3	0	1	0
<b>свод</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Приняли участие в Олимпиаде учащиеся школ:

- СОШ№2
- ОСШ№3
- СОШ№6
- Гимназии

Не принимали участие учащиеся школ:

- СОШ№1
- СОШ№14.

#### Итоги Олимпиады:

- 7 классы – нет победителей и призеров;
- 8 классы – нет победителей и призеров;
- 9 классы - нет победителей и призеров;
- 10 классы - нет победителей и призеров;
- 11 классы – 1 победитель (СОШ№2, Грецкий Максим, учитель Тарасенко О.П.).

#### 6. Знакомство с Положением и рекомендациями проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике.

По последнему вопросу слушали Крапивину Е.А. Она познакомила присутствующих с Положением и рекомендациями по проведению муниципального этапа ВОШ по информатике.

#### Решения ГМО:

1. Принять к сведению информацию выступающих по темам «Новая форма аттестации педагогов» и «Организация работы с одаренными детьми через научно-исследовательскую деятельность, олимпиады и конкурсы» и использовать в работе различные виды деятельности с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими повышенные способности к изучению предметов, для подготовки их к участию в региональном туре олимпиады школьников.
3. Учителям МО использовать электронные ресурсы для более качественной и успешной подготовки учащихся к ОГЭ по информатике.

Председатель /

Секретарь /

*Крапивина Е.А.*  
*Шуряева О.М.*