Анализ

по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года (март-апрель, 2023 год)

ООМАОУ г. Нягани СОШ № 1		
Предмет:Математика		
Параллель: <u>5 классы</u>		-
Количество участников по списку: _132_		
Количество участников, принявших участие:	125	

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	5A	29	97 %	52 %
2	5Б	29	100 %	79 %
3	5B	25	100 %	25 %
4	5Γ	22	91 %	41 %
5	5Д	20	90 %	10 %
по ОО		125	96 %	46 %
по городу				
по регион	ну			

Вывод: учащиеся 5-х классов показали средние результаты, средний процент качества – 46%, при 96 % успеваемости.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *							пов *
		0-4	5 - 8	9-12	13-15				
1	5A	1	13	8	7				
2	5Б	0	6	20	3				
3	5B	0	17	6	2				
4	5Γ	2	11	6	3				
5	5Д	2	6	2	0				
по	00	5	53	42	15				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся пятых классов получили оценку «3», набрав от 5 до 8 баллов из возможных 15.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся (Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ Класс п/п		отме (с итоі	ние отметки з еткой по жур: говой за 202 учебный год	налу 2-2023)	(качес успо (е учаск дан ста	ственной еваемостосень-весли осен пвовали иному провите про	есна) ью не в ВПР по едмету очерк (-)	Сравнение среднего балла по ОО и среднего балла по региону (указать средний балл по ОО)	Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент
		ниже	выше	твует	выше	ниже	на прежнем уровне	**Например, 3,8 (ниже или выше окружного показателя набаллов)	выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		указать к	оличество об	бучающихся	по даннғ	ым показ	зателям *		***Указать количество участников
1	5A	0	0	29					0/100
2	5Б	0	0	29					0/100
3	5B	6	1	18					0/100
4	5Γ	7	2	13					0/100
5	5Д	5	2	13					0/100
П	o OO	18	5	102					

Примечание:

^{- *} ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;

^{- **} при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» * на количество участников + количество «4» * на количество участников + количество «3» * на количество участников + количество «2» * на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).

^{- ***} при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 — относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 — к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых только задания под № 1, а из сложных - под № 3,4,7,8. (простые — 10% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В последней колонке пишем цифру — 1 ученик).

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 102 человек (82%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 5 человек (4%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося – 18 чел. (15%).

No	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средний процент выполнения заданий					
п/п	требования (умения) в соответствии с ФГОС	по ОО	по региону	по России			
1	Задание 1	67 %					
	Умение выполнять						
	арифметические действия с						
	числами и числовыми						
	выражениями						
2	Задание 2	83 %					
	Умение выполнять						
	арифметические действия с						
	числами и числовыми						
	выражениями	46.04					
3	Задание 3	46 %					
	Использование начальных						
	математических знаний для						
	описания и объяснения						
	окружающих предметов, процессов, явлений, для						
	оценки количественных и						
	пространственных отношений						
	предметов, процессов, явлений						
4	Задание 4	82 %					
	Использование начальных						
	математических знаний для						
	описания и объяснения						
	окружающих предметов,						
	процессов, явлений, для						
	оценки количественных и						
	пространственных отношений						
	предметов, процессов, явлений						
5	Задание 5	59 %					
	Овладение приемами						
	выполнения тождественных						
	преобразований выражений						
6	Задание 6	24 %					
	Умение применять изученные						
	понятия, результаты, методы						
	для решения задач						
	практического характера и						
7	задач из смежных дисциплин	37 %					
'	Задание 7	37 70					
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы						
	для решения задач						
	практического характера и						
	задач из смежных дисциплин						
	задал из смежных дисциплин						

8	Задание 8.1	76 %	
	Умение извлекать	70 70	
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах.		
	Читать информацию,		
	представленную в виде		
	представленную в виде таблицы, диаграммы		
		77%	
	Задание 8.2 Умение извлекать	7 7 70	
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах.		
	Читать информацию,		
	представленную в виде		
	таблицы, диаграммы	40.00	
9	Задание 9	48 %	
	Развитие пространственных		
	представлений. Оперировать		
	понятиями: прямоугольный		
	параллелепипед, куб, шар		
10	Задание 10.1	61 %	
	Умение применять изученные		
	понятия, результаты, методы		
	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
	Задание 10.2	41 %	
	Развитие умений		
	моделирования реальных		
	ситуаций на языке геометрии,		
	развитие изобразительных		
	умений. Выполнять		
	простейшие построения и		
	измерения		

Вывод: среди учащихся пятых классов многие не справились с заданием 6 и с заданием 7. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 3, 5, 9.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 82% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 82% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по сравнению и обобщению информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. А также задания уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики
Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВП
Дата:

Анализ по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года (весна, 2023 год)

ОО_ <u>МАОУ г. Нягани «СОШ№1»</u>
Предмет: _Математика
Параллель: 6 классы
Количество участников по списку: 111_
Количество участников по списку. <u>111</u>
Количество участников, принявших участие:98

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	6A	22	95 %	59 %
2	6Б	21	100 %	67 %
3	6B	21	100 %	62 %
4	6Γ	20	85 %	40 %
5	6Д	14	71 %	0 %
по ОО		98	92 %	49 %
по городу	<u>.</u>			
по регион	у			

Вывод: учащиеся 6-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества — 49 %.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	пасс Количество участников, набравших следующее количество первичных балло							лов *
		0-5	6-9	10-13	14-16				
1	6A	1	8	11	2				
2	6Б	0	7	11	3				
3	6B	0	8	10	3				
4	6Γ	3	9	7	1				
5	6Д	4	10	0	0				
ПО	00	8	42	39	9				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся шестых классов получили оценку «3», набрав от 6 до 9 баллов из возможных 16.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№	Класс	Срав	нение отм	иетки за ВПР с	Срав	нение рез	ультатов	Средн	ий	Количество
Π/Π		отметкой по журналу за год (2020-			(качественной и общей			балл по		участников
			202	21)	успева	емости) І	ВПР за два	классам		ВПР,
					год	а (при на	личии)	(OO)		имеющих
								значи	гельно	низкий
								выше		процент
								средне		выполнения
								балла	по	простых
								региот	ну	заданий, но
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на	да	нет	достаточно
		ПИЖС	Вышс	соответствует	Выше	ПИЖС	прежнем	да	1101	высокий
							уровне			процент
							JF -			выполнения
										сложных заданий
										задании
										(например, в
										соотношении
										30%/70%)
1	6A	1	0	21						0/100
		-								
2	6Б	3	1	17						0/100
3	6B	0	0	21						0/100
4	(F	2	2	1.5						0/100
4	6Γ	3	2	15						0/100
5	6Д	4	0	10						0/100
ПС	00	11	3	84						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося -84 человека (86%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося -3 человек (3%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося -11 чел. (11%).

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения заданий					
11/11	соответствии с ФГОС	по ОО	по региону	по России			
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	89 %					
2	Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	69 %					
3	Задание 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	57 %					
4	Задание 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	49 %					
5	Задание 5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	95 %					
6	Задание 6 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	74 %					

	отражающую свойства и			
	характеристики реальных			
	процессов и явлений			
7	Задание 7	54 %		
	Овладение символьным			
	языком алгебры. Оперировать			
	понятием модуль числа,			
	геометрическая интерпретация			
	модуля числа			
8	Задание 8	74 %		
	Развитие представлений о			
	числе и числовых системах от			
	натуральных до			
	действительных чисел.			
	Сравнивать рациональные			
	числа / упорядочивать числа,			
	записанные в виде			
	обыкновенных дробей,			
	десятичных дробей			
9	Задание 9	27 %		
		27 70		
	Овладение навыками			
	письменных вычислений.			
	Использовать свойства чисел и			
	правила действий с			
	рациональными числами при			
	выполнении вычислений /			
	выполнять вычисления, в том			
	числе с использованием			
	приемов рациональных			
	вычислений			
10	Задание 10	74 %		
10	Задание 10	74 70		
	Умение анализировать,			
	извлекать необходимую			
	информацию. Решать			
	несложные логические задачи,			
	находить пересечение,			
	объединение, подмножество в			
	простейших ситуациях			
11	Задание 11	41 %		
' '		.1 /0		
	Умение применять изученные			
	понятия, результаты, методы			
	для решения задач			
	практического характера и			
	задач их смежных дисциплин.			
	Решать задачи на покупки,			
	находить процент от числа,			
	число по проценту от него,			
	находить процентное			
	отношение двух чисел,			
	находить процентное			
	снижение или процентное			
	r - 1	l	I .	ı

	повышение величины		
12	Задание 12 Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	56 %	
13	Задание 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	13 %	

Вывод: среди учащихся шестых классов многие не справились с заданием 9, с заданием 13. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 7.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 6-х классах средние . 86 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки письменных вычислений. Усиление работы по формированию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Дата:
Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:
Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Анализ по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года (весна, 2023 год)

ОО_ <u>МАОУ г. Нягани «СОШ№1»</u>		
Предмет: _ <u>Математика</u>		
Параллель: <u>7 классы</u>		
Количество участников по списку: <u>122</u>		
Количество участников принявших участие:	103	

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество	Общая	Качественная
		участников	успеваемость	успеваемость
1	7A	22	95 %	50 %
2	7Б	19	100 %	58 %
3	7B	25	100 %	68 %
4	7Γ	19	95 %	21 %
5	7Д	18	78 %	17 %
по ОО		103	94 %	45 %
по городу	<i>I</i>			
по региону				

Вывод: учащиеся 7-х классов показали средние результаты, средний процент качества -45~%, при общей успеваемости -94~%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	К	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					тов *	
		0-6	7-11	12-15	16-19				
1	7A	1	10	5	6				
2	7Б	0	8	10	1				
3	7B	0	8	12	5				
4	7Γ	1	14	2	2				
5	7Д	4	11	3	0				
по	OO	6	51	32	14				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся седьмых классов получили оценку «3», набрав от 7 до 11 баллов из возможных 19.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся (Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

No	Класс	Срав	Сравнение отметки за ВПР с				ультатов	Средн	ий	Количество
п/п		отметко	й по журн	налу за год (2022-	(качественной и общей		балл по		участников	
			20	23	успеваемости) ВПР за два		классам		ВПР,	
					ГОД	а (при на	личии)	(OO)		имеющих
								значи	гельно	низкий
								выше		процент
								средне	его	выполнения
								балла	ПО	простых
								региот	ну	заданий, но
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на	да	нет	достаточно
		пижс	вышс	COOTBCTCTByCT	вышс	пижс	прежнем	да	пст	высокий
							уровне			процент
							уровне			выполнения
										сложных
										заданий
										(например, в
										соотношении
										30%/70%)
1	7.4	1	2	10						0/100
1	7A	1	3	18						0/100
2	7Б	2	2	15						0/100
3	7B	0	2	23						0/100
4	7Γ	3	1	15						0/100
5	7Д	3	2	13						0/100
ПС	00	9	10	84						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 84 человек (82 %). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося – 10 человек (10%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 9 чел. (9%).

№	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средні	Средний процент выполнения заданий				
п/п	требования (умения) в соответствии с ФГОС	по ОО	по региону	по России			
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	74 %					
2	Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	83 %					
3	Задание 3 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	72 %					
4	Задание 4 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	79 %					
5	Задание 5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60 %					

6	Задание 6	87 %	%	
	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию			
	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях			
7	Задание 7	81 %	%	
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках			
	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
8	Задание 8	52 %	%	
	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления			
	Строить график линейной функции			
9	Задание 9	72 %	%	
	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений			
	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным,			
	с помощью тождественных преобразований			
10	Задание 10	34 %	6	
	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах			
	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный			
	вычислительный результат			

11	Задание 11	60 %	
11		00 /0	
	Овладение символьным языком		
	алгебры		
	Выполнять несложные		
	преобразования выражений:		
	раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые,		
	подобные слагаемые, использовать формулы		
	сокращённого умножения		
12	Задание 12	43 %	
	Развитие представлений о числе и		
	числовых системах от		
	натуральных до действительных		
	чисел		
	Сравнивать рациональные числа /		
	знать геометрическую		
	интерпретацию целых,		
	рациональных чисел		
13	Задание 13	67 %	
	Овладение геометрическим		
	языком, формирование систематических знаний о		
	плоских фигурах и их свойствах,		
	использование геометрических		
	понятий и теорем		
	Оперировать на базовом уровне		
	понятиями геометрических		
	фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,		
	представленную на чертежах в		
	явном виде; применять для		
	решения задач геометрические		
	факты		
14	Задание 14	40 %	
	Овладение геометрическим		
	языком, формирование		
	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,		
	использование геометрических		
	понятий и теорем		
15	Задание 15	67 %	
	Развитие умения использовать		
	функционально графические		
	представления для описания		
	реальных зависимостей		
	Представлять данные в виде		
	таблиц, диаграмм, графиков /		
	иллюстрировать с помощью		
	графика реальную зависимость		
	или процесс по их		
	характеристикам		

16	Задание 16	28 %	
	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей		
	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		

Вывод: среди учащихся седьмых классов многие не справились с заданием 10 и с последним заданием 16. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 8.

V. ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 7-х классах средние. 82 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: обратить особое внимание на отработку навыков письменного вычисления, на овладение символьным языком алгебры. Отрабатывать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной сложности.

Дата:
Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:
Вапиуппина Виктория Вапентиновна

Анализ по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года (весна, 2023 год)

ОО_ <u>МАОУ г. Нягани «СОШ№1»</u>
Предмет: _Математика
Параллель:8 классы
Количество участников по списку: _123_
Количество участников, принявших участие:108

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	8A	25	96 %	16 %
2	8Б	30	100%	43 %
3	8B	23	100%	35 %
4	8Γ	13	92 %	15 %
5	8Д	17	100 %	24 %
по ОО		108	98 %	29 %
по городу				
по регион	у			

Вывод: учащиеся 8-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества -29 %, при общей успеваемости -98 %.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Кол	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *							
		0-7	8-14	15-20	21-25					
1	8A	1	20	4	0					
2	8Б	0	17	10	3					
3	8B	0	15	8	0					
4	8Г	1	10	2	0					
5	8Д	0	13	4	0					

-	TO 00	2	75	20	2		1
	по ОО	4	15	40	3		1
							1
- 1							i

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся восьмых классов получили оценку «3», набрав от 8 до 14 баллов из возможных 25.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся (Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№	Класс	Срав	нение отм	иетки за ВПР с	Срав	Сравнение результатов				Количество
Π/Π		отметко	й по журі	налу за год (2022-	(каче	и общей	балл г	Ю	участников	
			20	23)	успева	емости) І	ЗПР за два	класса	ìМ	ВПР,
					год	а (при на	личии)	(OO)		имеющих
								значи	гельно	низкий
								выше		процент
								средн	его	выполнения
								балла	ПО	простых
								регио	ну	заданий, но
			1	T		1	T		1	достаточно
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на	да	нет	высокий
							прежнем			процент
							уровне			выполнения
										сложных
										заданий
										(например, в
										соотношении
										30%/70%)
										3070/1070)
1	8A	10	0	15						0/100
2	8Б	6	0	24						0/100
3	8B	1	0	22						0/100
4	OF	_	0	0						0/100
4	8Γ	5	0	8						0/100
5	8Д	3	0	14						0/100
ПС	00	25	0	83						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося -83 человека (81%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося -25 чел. (24 %).

No	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средний процент выполнения заданий					
п/п	требования (умения) в соответствии с ФГОС	по ОО	по региону	по России			
1	Задание 1	88 %					
1	Развитие представлений о	00 70					
	числе и числовых системах от						
	натуральных до действительных чисел						
2	Задание 2	79 %					
2		19 %					
	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений,						
3	Задание 3	64 %					
3		04 %					
	Развитие умений применять						
	изученные понятия,						
	результаты, методы для задач						
	практического характера и						
4	задач из смежных дисциплин	70.0/					
4	Задание 4	70 %					
	Развитие представлений о						
	числе и числовых системах от						
	натуральных до						
	действительных чисел						
5	Задание 5	50 %					
	Овладение системой						
	функциональных понятий,						
	развитие умения использовать						
	функционально-графические						
	представления						
6	Задание 6	65 %					
	Развитие умения применять						
	изученные понятия,						
	результаты, методы для задач						
	практического характера и						
	задач из смежных дисциплин,						
	умения извлекать						
	информацию, представленную						
	в таблицах, на диаграммах,						
	графиках						
7	Задание 7	19 %					
	Умения извлекать						
	информацию, представленную						
	в таблицах, на диаграммах,						
	графиках, описывать и						
	анализировать массивы						
	данных с помощью						
	подходящих статистических						
	характеристик						
8	Задание 8	63 %					
	Развитие представлений о						
	числе и числовых системах от						
	натуральных до						
	действительных чисел						
9	Задание 9	35 %					
	Овладение символьным						

	языком алгебры		
10	Задание 10	68 %	
	Формирование представлений		
	о простейших вероятностных		
	моделях		
11	Задание 11	48 %	
	Умение применять изученные		
	понятия, результаты, методы		
	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
12	Задание 12	60 %	
	Овладение геометрическим		
	языком, формирование		
	систематических знаний о		
	плоских фигурах и их		
	свойствах, использование		
	геометрических понятий и		
	теорем		
13	Задание 13	73 %	
	Овладение геометрическим		
	языком, формирование		
	систематических знаний о		
	плоских фигурах и их		
	свойствах, использование		
	геометрических понятий и		
1.4	теорем	47.0/	
14	Задание 14	47 %	
	Овладение геометрическим языком; формирование		
	систематических знаний о		
	плоских фигурах и их		
	свойствах, использование		
	геометрических понятий и		
	теорем		
15	Задание 15	41 %	
13	Развитие умений моделировать	11 /0	
	реальные ситуации на языке		
	геометрии, исследовать		
	построенную модель с		
	использованием		
	геометрических понятий и		
	теорем, аппарата алгебры		
16	Задание 16.1	45 %	
	Развитие умения использовать		
	функционально графические		
	представления для описания		
	реальных зависимостей		
	Задание 16.2		
	Развитие умения использовать		
	функционально графические	22.0/	
	представления для описания	23 %	
	реальных зависимостей		
17	Задание 17.	10 %	
	Овладение геометрическим		
	языком, формирование		
	систематических знаний о		

	•	1	1	,
	плоских фигурах и их			
	свойствах, использование			
	геометрических понятий и			
	теорем			
18	Задание 18	15 %		
	Развитие умения применять			
	изученные понятия,			
	результаты, методы для			
	решения задач практического			
	характера, умений			
	моделировать реальные			
	ситуации			
19	Задание 19	2 %		
	Развитие умений точно и			
	грамотно выражать свои			
	мысли с применением			
	математической терминологии			
	и символики, проводить			
	классификации, логические			
	обоснования, доказательства			

Вывод: среди учащихся восьмых классов многие не справились с заданием 7, с заданием 17 и с заданием 19.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 8-х классах высокие. 81 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, а также развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов.

[ата:	
Р.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам BI	ПР:
Валиуллина Виктория Валентиновна	

Анализ

по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года (март-апрель, 2022 год)

OO <u>МАОУ Г. Нягани СОШ № 1</u>
Предмет:Математика
Параллель:5 <u>классы</u>
Количество участников по списку: _121_
Количество участников принявших участие: 117

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество	Общая	Качественная
		участников	успеваемость	успеваемость
1	5A	24	100 %	71 %
2	5Б	25	96 %	92 %
3	5B	25	100 %	52 %
4	5Γ	23	96 %	87 %
5	5Д	20	100 %	65 %
по ОО		117	98 %	74 %
по городу				
по регион	ну			

Вывод: учащиеся 5-х классов показали высокие результаты, процент качества -74 %, при 98 % успеваемости.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Коли	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *						
		0-5	6-9	10-12	13-18				
1	4A	0	7	7	10				
2	4Б	1	1	12	11				
3	4B	0	12	7	6				
4	4Γ	1	2	10	10				
5	4Д	0	7	9	4				
ПО	OO	2	29	45	41				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся пятых классов получили оценку «4», набрав от 10 до 12 баллов из возможных 18.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№	Класс	Сравнен	ие отметки з	а ВПР с	Сравн	нение ре	отметки за ВПР с Сравнение результатов		Количество
Π/Π		отметкой по журналу			(качес	ственной	і и общей	среднего балла	участников
		(с итог	говой за 202	1-2022	успо	успеваемости) ВПР		по ОО и	ВПР,
		,	учебный год))	(осень-ве	есна)	среднего балла	имеющих
								по региону	низкий
					e	сли осен	ью не	(указать	процент
							в ВПР по	средний балл	выполнения
						ному пр	•	по ОО)	простых
					ста	вите про	очерк (-)		заданий, но
		ниже	выше	соответс	выше	ниже	на	**Например,	достаточно
				твует			прежнем	3,8	высокий
							уровне	(ниже или	процент
								выше	выполнения
								окружного	сложных
								показателя на	заданий
								баллов)	(например, в
									соотношении
							*		30%/70%)
		указать к	оличество об	учающихся	по оаннь	ым показ	вателям *		***Указать
									количество
									участников
1	5A	1	5	18					0/100
2	5Б	0	11	14					0/100
3	5B	0	5	20					0/100
4	5Γ	0	14	9					0/100
5	5Д	1	4	15					0/100
ПС	00 00	2	39	76					

Примечание:

- * ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;
- ** при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» * на количество участников + количество «4» * на количество участников + количество «3» * на количество участников + количество «2» * на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).
- *** при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых только задания под № 1, а из сложных под № 3,4,7,8. (простые 10% от всех заданий, а сложные 40% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В последней колонке пишем цифру 1 ученик).

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 76 человек (65%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 39 человек (33%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося – 2 чел. (2%).

№	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средний процент выполнения заданий					
п/п	требования (умения) в	по ОО	по региону	по России			
	соответствии с ФГОС						
1	Задание 1	100 %					
	Выполнять устно сложение,						
	вычитание, умножение и						
	деление однозначных,						
	двузначных и трехзначных						
	чисел в случаях, сводимых к						
	действиям в пределах 100 (в						
	том числе с нулем и числом 1).						
2	Задание 2	83м%					
	Вычислять значение числового						
	выражения (содержащего 2-3						
	арифметических действия, со						
	скобками и без скобок).						
3	Задание 3	50 %					
	Решать арифметическим						
	способом (в 1-2 действия)						
	учебные задачи и задачи,						
	связанные с повседневной						
	жизнью.						
4	Задание 4	50 %					
	Читать, записывать и						
	сравнивать величины (массу,						
	время, длину, площадь,						
	скорость), используя основные						
	единицы измерения величин и						
	соотношения между ними						
	(килограмм — грамм; час —						
	минута, минута — секунда;						
	километр — метр, метр —						
	дециметр, дециметр —						
	сантиметр, метр — сантиметр,						
	сантиметр — миллиметр);						
	выделять неизвестный						
	компонент арифметического						
	действия и находить его						
	значение; решать						
	арифметическим способом (в						
	1–2 действия) учебные задачи						
	и задачи, связанные с						
5	повседневной жизнью	50 %					
J	Задание 5.1	JU 70					
	Вычислять периметр						
	треугольника, прямоугольника						
	и квадрата, площадь						
6	прямоугольника и квадрата. Задание 5.2	33 %					
U		JJ /0					
	Выполнять построение геометрических фигур с						
	1 11						
	заданными измерениями		1				

	(0==00000000000000000000000000000000000			
	(отрезок, квадрат,			
	прямоугольник) с помощью			
	линейки, угольника.			
7	Задание 6.1	100 %		
	Читать несложные готовые			
	таблицы.			
8	Задание 6.2	100 %		
	Сравнивать и обобщать			
	информацию, представленную			
	в строках и столбцах			
	несложных таблиц и диаграмм.			
9	Задание 7	83 %		
	Выполнять письменно			
	действия с многозначными			
	числами (сложение,			
	вычитание, умножение и			
	деление на однозначное,			
	двузначное числа в пределах			
	10 000) с использованием			
	таблиц сложения и умножения			
	чисел, алгоритмов письменных			
	арифметических действий (в			
	том числе деления с остатком)			
10	Задание 8	42 %		
	Читать, записывать и			
	сравнивать величины (массу,			
	время, длину, площадь,			
	скорость), используя основные			
	единицы измерения величин и			
	соотношения между ними			
	(килограмм – грамм; час –			
	минута, минута – секунда;			
	километр – метр, метр –			
	дециметр, дециметр –			
	сантиметр, метр – сантиметр,			
	сантиметр – миллиметр);			
	решать задачи в 3–4 действия			
11	Задание 9.1 – 9.2	32%		
	Интерпретировать			
	информацию, полученную при			
	проведении несложных			
	исследований (объяснять,			
	сравнивать и обобщать			
	данные, делать выводы и			
	прогнозы)			
12	Задание 10	33 %		
	Собирать, представлять,	'-		
	интерпретировать			
	информацию.			
13	Задание 11	83 %		
	Описывать взаимное			
	расположение предметов в			
	пространстве и на плоскости.			
14	Задание 12	0 %		
L.,			<u> </u>	

Решать задачи в 3-4 действия.		

Вывод: среди учащихся пятых классов многие не справились с заданием 12 и с заданием 9. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 3, 4, 5.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 4-х классах высокие. 65% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 65% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по сравнению и обобщению информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. А также задания уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Анализ

по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года (март-апрель, 2022 год)

ООМАОУ г. Нягани СОШ № 1
Предмет:Математика
Параллель:6 классы
Количество участников по списку: _112_
Количество участников, принявших участие:104

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество	Общая	Качественная
		участников	успеваемость	успеваемость
1	6A	23	96 %	56 %
2	6Б	22	100 %	55 %
3	6B	21	95 %	38 %
4	6Γ	21	95 %	62 %
5	6Д	17	76 %	31 %
по ОО		104	93 %	48 %
по городу				
по регион	ту			

Вывод: учащиеся 6-х классов показали средние результаты, средний процент качества – 48%, при 93 % успеваемости.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Коли	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-6	7-10	11-14	15-20			
1	5A	1	9	10	3			
2	5Б	0	10	8	4			
3	5B	1	12	7	1			
4	5Γ	1	7	12	1			
5	5Д	4	9	4	0			
по	00	7	47	41	9			

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся шестых классов получили оценку «3», набрав от 7 до 10 баллов из возможных 20.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

No	Класс	Сравнение отметки за ВПР с Сравнение результатов						Сравнение	Количество
п/п	KJIacc	-						сравнение среднего балла	
11/11			сткой по журн г овой за 202 0			еваемост		по ОО и	участников ВПР,
			товои за 2020 учебный год)		_	осень-ве	*	среднего балла	имеющих
		3	(чеоный год)	,	`	лспь-ьс	сна)	по региону	низкий
					0.	сли осен	110 110	(указать	_
					_		ью не в ВПР по	средний балл	процент выполнения
					_	ному пр		по ОО)	простых
						ному про вите про		110 00)	заданий, но
				T				**II	достаточно
		ниже	выше	соответс	выше	ниже	на	**Например,	высокий
				твует			прежнем	3,8	процент
							уровне	ниже или выше	выполнения
									сложных
								окружного показателя на	заданий
								баллов)	(например, в
									соотношении
									30%/70%)
		указать к	оличество об	учающихся	по данны	ым показ	ателям *		***Указать
		-							количество
									участников
1	5A	0	3	20					0/100
2	5Б	0	0	22					0/100
3	5B	2	2	17					0/100
4	5Γ	5	5	11					0/100
5	5Д	6	0	11					0/100
ПС	00	13	16	81					

Примечание:

- * ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;
- ** при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» * на количество участников + количество «4» * на количество участников + количество «3» * на количество участников + количество «2» * на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).
- *** при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых только задания под № 1, а из сложных под № 3,4,7,8. (простые 10% от всех заданий, а сложные 40% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В последней колонке пишем цифру 1 ученик).

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 81 человек (78%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 16 человек (15%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося – 13 чел. (13%).

No	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средний процент выполнения заданий				
п/п	требования (умения) в	по ОО	по региону	по России		
	соответствии с ФГОС					
1	Задание 1	57 %				

	VMONING DI HIGHIAMI		
	Умение выполнять		
	арифметические действия с		
	числами и числовыми		
	выражениями		
2	Задание 2	65 %	
	Умение выполнять		
	арифметические действия с		
	числами и числовыми		
	выражениями		
3	Задание 3	90 %	
	Использование начальных		
	математических знаний для		
	описания и объяснения		
	окружающих предметов,		
	процессов, явлений, для		
	оценки количественных и		
	пространственных отношений		
	предметов, процессов, явлений		
4	Задание 4	59 %	
	Использование начальных		
	математических знаний для		
	описания и объяснения		
	окружающих предметов,		
	процессов, явлений, для		
	оценки количественных и		
	пространственных отношений		
5	предметов, процессов, явлений	59 %	
3	Задание 5	39 %	
	Овладение приемами		
	выполнения тождественных		
	преобразований выражений		
6	Задание 6	16 %	
	Умение применять изученные		
	понятия, результаты, методы		
	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
7	Задание 7	67 %	
	Умение применять изученные		
	понятия, результаты, методы		
	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
8	Задание 8	22 %	
	Умение применять изученные		
	понятия, результаты, методы		
	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
9	Задание 9	53 %	
	Овладение навыками		
	письменных вычислений		
10	Задание 10	46 %	
10	1	TU /0	
	Умение применять изученные		
	понятия, результаты, методы		

	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
11	Задание 11.1	82 %	
	Умение извлекать		
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах		
	Задание 11.2	75 %	
	Умение извлекать		
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах		
12	Задание 12.1	61 %	
12	Умение применять изученные	01 /0	
	понятия, результаты, методы		
	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
	задач из смежных дисциплин		
	Задание 12.2	41 %	
	Развитие умений		
	моделирования реальных		
	ситуаций на языке геометрии,		
	развитие изобразительных		
	умений		
13	Задание 13	27 %	
	Развитие пространственных		
	представлений		
14	Задание 14	13 %	
	Умение проводить логические	- /-	
	обоснования, доказательства		
	математических утверждений		
	у гверидении	l	

Вывод: среди учащихся шестых классов многие не справились с заданием 14 и с заданием 6. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 1, 9, 10.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 78% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 6-х классах высокие. 78% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дата:

Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по сравнению и обобщению информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. А также задания уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

	-	-	-	-	-		`	
обобщать д	цанные	е, дела	ть вь	Іводь	ыи	прогнозы).		

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Анализ по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года (весна, 2022 год)

OO_ <u>МАОУ г. Нягани «СОШ№1»</u>
Предмет: _Математика
Параллель:7 классы
Количество участников по списку: _123_
Количество участников, принявших участие: 115

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество	Общая	Качественная
		участников	успеваемость	успеваемость
1	7A	25	96 %	52 %
2	7Б	30	100 %	60 %
3	7B	26	96 %	38 %
4	7Γ	19	84 %	26 %
5	7Д	15	93 %	27 %
по ОО		115	95 %	43 %
по городу	1			
по регион	ıy			

Вывод: учащиеся 7-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества -43 %.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Коли	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *						
		0-5	6-9	10-13	14-16				
1	6A	1	11	12	1				
2	6Б	0	12	18	0				
3	6B	1	15	8	2				
4	6Γ	3	11	3	2				
5	6Д	1	10	4	0				
по	OO	6	59	45	5				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся седьмых классов получили оценку «3», набрав от 6 до 9 баллов из возможных 16.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№	Класс	Сравнение отметки за ВПР с			Сравнение результатов			Средн	ий	Количество
Π/Π		отметкой по журналу за год (2020-			(качественной и общей			балл п	Ю	участников
			202	21)	успева	емости) І	ВПР за два	класса	ıM	ВПР,
					год	а (при на	личии)	(OO)		имеющих
								значит	гельно	низкий
								выше		процент
								средне		выполнения
								балла	ПО	простых
				Г				регион		заданий, но
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на	да	нет	достаточно
							прежнем			высокий
							уровне			процент
										выполнения
										сложных
										заданий
										(например, в
										соотношении
1	6A	3	2	20						30%/70%) 0/100
2	6Б	1	5	24						0/100
3		0								
	6B	0	0	26						0/100
4	6Г	3	3	8						0/100
5	6Д	3								0/100
ПО	00	10	18	87						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося -87 человек (75%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося -18 человек (16 %). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося -10 чел. (7 %).

No	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средни	й процент выполнения	заданий
Π/Π	требования (умения) в	по ОО	по региону	по России
	соответствии с ФГОС		1	
1	Задание 1	83 %		
	Развитие представлений о			
	числе и числовых системах от			
	натуральных до			
	действительных чисел.			
	Оперировать на базовом			
	уровне понятием целое число			
2	Задание 2	71 %		
	Развитие представлений о			
	числе и числовых системах от			
	натуральных до			
	действительных чисел.			
	Оперировать на базовом			
	уровне понятием			
	обыкновенная дробь,			
	смешанное число			
3	Задание 3	56 %		
	Развитие представлений о			
	числе и числовых системах от			
	натуральных до			
	действительных чисел. Решать			
	задачи на нахождение части			

	числа и числа по его части		
4	Задание 4	70 %	
	Развитие представлений о	, 0 /0	
	числе и числовых системах от		
	натуральных до		
	действительных чисел.		
	Оперировать на базовом		
	уровне понятием десятичная		
_	дробь Задание 5	75.0/	
5		75 %	
	Умение пользоваться оценкой		
	и прикидкой при практических		
	расчетах. Оценивать размеры		
	реальных объектов		
	окружающего мира		
6	Задание 6	76 %	
	Умение извлекать		
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах.		
	Читать информацию,		
	представленную в виде		
	таблицы, диаграммы /		
	извлекать, интерпретировать		
	информацию, представленную		
	в таблицах и на диаграммах,		
	отражающую свойства и		
	характеристики реальных		
	процессов и явлений		
7	Задание 7	50 %	
	Овладение символьным		
	языком алгебры. Оперировать		
	понятием модуль числа,		
	геометрическая интерпретация		
	модуля числа		
8	Задание 8	60 %	
	Развитие представлений о	00 70	
	числе и числовых системах от		
	натуральных до		
	действительных чисел.		
	Сравнивать рациональные		
	числа / упорядочивать числа,		
	записанные в виде		
	обыкновенных дробей,		
	десятичных дробей		
9	Задание 9	30 %	
	Овладение навыками	30 /0	
	письменных вычислений.		
	Использовать свойства чисел и		
	правила действий с		
	рациональными числами при		
	выполнении вычислений /		
	выполнять вычисления, в том		
	числе с использованием		
	приемов рациональных		
	вычислений		
10	Задание 10	81 %	
	Умение анализировать,		
	извлекать необходимую		

		T	T	1
	информацию. Решать			
	несложные логические задачи,			
	находить пересечение,			
	объединение, подмножество в			
	простейших ситуациях			
11	Задание 11	47 %		
	Умение применять изученные			
	понятия, результаты, методы			
	для решения задач			
	практического характера и			
	задач их смежных дисциплин.			
	Решать задачи на покупки,			
	находить процент от числа,			
	число по проценту от него,			
	находить процентное			
	отношение двух чисел,			
	находить процентное			
	снижение или процентное			
	повышение величины			
12	Задание 12	39 %		
	Овладение геометрическим			
	языком, развитие навыков			
	изобразительных умений,			
	навыков геометрических			
	построений			
13	Задание 13	16 %		
	Умение проводить логические			
	обоснования, доказательства			
	математических утверждений.			
	Решать простые и сложные			
	задачи разных типов, а также			
	задачи повышенной			
	трудности.			

Вывод: среди учащихся седьмых классов многие не справились с заданием 9, с заданием 12 и с последним заданием 13. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 7.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 7-х классах средние . 75 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки письменных вычислений. Усиление работы по формированию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

дити
Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:
Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Пата:

Анализ

по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года (весна, 2022 год)

ОО_ <u>МАОУ г. Нягани «СОШ№1»</u>	
Предмет: <u>Математика</u>	
Параллель:8 классы	
Количество участников по списку: <u>113</u>	
Количество участников, принявших участие:	101

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество	Общая	Качественная
		участников	успеваемость	успеваемость
1	8A	28	100 %	16 %
2	8Б	30	100 %	37 %
3	8B	18	100 %	22 %
4	8Γ	13	85 %	23 %
5	8Д	12	83 %	25 %
по ОО		101	96 %	26 %
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 8-х классов показали низкие результаты, средний процент качества -26 %, при общей успеваемости -96%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Коли	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *						
		0-6	7-11	12-15	16-19				
1	7A	0	23	5	0				
2	7Б	0	19	7	4				
3	7B	0	14	4	0				
4	7Γ	2	8	3	0				
5	7Д	2	7	3	0				
ПО	OO	4	71	22	4				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся восьмых классов получили оценку «3», набрав от 7 до 11 баллов из возможных 19.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

No	Класс	Срав	нение отм	етки за ВПР с	Срав	нение рез	ультатов	Средн	ий	Количество
Π/Π		отметкой по журналу за год (2021-		(качественной и общей		балл по		участников		
		2022)		успеваемости) ВПР за два		классам		ВПР,		
				года (при наличии)			(OO)		имеющих	
							значи	гельно	низкий	
							выше		процент	
							среднего		выполнения	
							балла по		простых	
							региону		заданий, но	
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на	да	нет	достаточно
							прежнем			высокий
							уровне			процент
										выполнения
										сложных
										заданий
										(например, в соотношении
										30%/70%)
1	7A	11	3	14						0/100
2	7Б	2	2	26						0/100
3	7B	1	1	16				ĺ		0/100
4	7Γ	5	1	7						0/100
5	7Д	1	1	10						0/100
	00	20	8	73						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 73 человек (72 %). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося – 8 человек (8%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 20 чел. (20%).

No	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средний процент выполнения заданий				
п/п	требования (умения) в	по ОО	по региону	по России		
	соответствии с ФГОС					
1	Задание 1	72 %				
	Развитие представлений о					
	числе и числовых системах от					
	натуральных до					
	действительных чисел.					
	Оперировать на базовом					
	уровне понятиями					
	«обыкновенная дробь»,					
	«смешанное число»					
2	Задание 2	77 %				
	Развитие представлений о числе и					
	числовых системах от					
	натуральных до действительных					
	чисел Оперировать на базовом					
	уровне понятием «десятичная					
	дробь»	62.07				
3	Задание 3	63 %				
	Умение извлекать информацию,					
	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать					
	информацию, представленную в					
	виде таблицы, диаграммы,					
	графика / извлекать,					
	i papina / nobilekarb,					

	1		1	T
	интерпретировать информацию,			
	представленную в таблицах и на			
	диаграммах, отражающую			
	свойства и характеристики			
	реальных процессов и явлений			
4	Задание 4	80 %		
	Умение применять изученные			
	понятия, результаты, методы для			
	решения задач практического			
	характера и задач их смежных			
	дисциплин . Записывать			
	числовые значения реальных			
	величин с использованием разных			
	систем измерения			
5	Задание 5	86 %		
3		00 %		
	Умение применять изученные			
	понятия, результаты, методы для			
	решения задач практического			
	характера и задач их смежных			
	дисциплин. Решать задачи на			
	покупки; находить процент от			
	числа, число по проценту от него,			
	процентное отношение двух			
	чисел, процентное снижение или			
	процентное повышение величины			
6	Задание 6	90 %		
	Умение анализировать, извлекать			
	необходимую информацию			
	Решать несложные логические			
	задачи, находить пересечение,			
	объединение, подмножество в			
	простейших ситуациях			
7	Задание 7	38 %		
	Умение извлекать информацию,			
	представленную в таблицах, на			
	диаграммах, графиках			
	Читать информацию,			
	представленную в виде таблицы,			
	диаграммы, графика / извлекать,			
	интерпретировать информацию,			
	представленную в таблицах и на			
	диаграммах, отражающую свойства и характеристики			
	т своиства и хапактепистики			
0	реальных процессов и явлений	22.0/		
8	реальных процессов и явлений Задание 8	23 %		
8	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой	23 %		
8	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий,	23 %		
8	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать	23 %		
8	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические	23 %		
8	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	23 %		
8	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной	23 %		
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции			
8	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9	23 % 74 %		
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения			
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений			
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне			
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень			
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы			
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /			
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и			
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /			
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных			
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	74 %		
	реальных процессов и явлений Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных			

_				1
	Умение анализировать, извлекать			
	необходимую информацию,			
	пользоваться оценкой и			
	прикидкой при практических			
	расчётах			
	Оценивать результаты			
	вычислений при решении			
	практических задач / решать			
	задачи на основе рассмотрения			
	реальных ситуаций, в которых не			
	требуется точный			
	вычислительный результат			
11	Задание 11	38 %		
1	Овладение символьным языком	30 70		
	алгебры			
	Выполнять несложные			
	преобразования выражений:			
	раскрывать скобки, приводить			
	подобные слагаемые,			
	использовать формулы			
	сокращённого умножения			
12	Задание 12	27 %		
12	Развитие представлений о числе и	21 /0		
	числовых системах от			
	натуральных до действительных			
	чисел			
	Сравнивать рациональные числа /			
	-			
	знать геометрическую			
	интерпретацию целых,			
12	рациональных чисел	20 %		
13	Задание 13	ZU 70		
	Овладение геометрическим			
	языком, формирование			
	систематических знаний о			
	плоских фигурах и их свойствах,			
	использование геометрических			
	понятий и теорем			
	Оперировать на базовом уровне			
	понятиями геометрических			
	фигур; извлекать информацию о			
	геометрических фигурах,			
	представленную на чертежах в			
	явном виде; применять для			
	решения задач геометрические			
	факты			
14	Задание 14	42 %		
	Овладение геометрическим			
	языком, формирование			
	систематических знаний о			
	плоских фигурах и их свойствах,			
	использование геометрических			
	понятий и теорем			
15	Задание 15	51 %		
	Развитие умения использовать			
	функционально графические			
	представления для описания			
	-			
	реальных зависимостей			
	Представлять данные в виде			
	таблиц, диаграмм, графиков /			
	иллюстрировать с помощью			
	графика реальную зависимость			
	или процесс по их			
	характеристикам			
L		I	1	l .

16	Задание 16	24 %	
	Развитие умения использовать		
	функционально графические		
	представления для описания		
	реальных зависимостей		
	Представлять данные в виде		
	таблиц, диаграмм, графиков /		
	иллюстрировать с помощью		
	графика реальную зависимость		
	или процесс по их		
	характеристикам		

Вывод: среди учащихся восьмых классов многие не справились с заданием 13 и с последним заданием 16. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 15.

. ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 8-х классах средние. 72 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: обратить особое внимание на отработку навыков письменного вычисления, на овладение символьным языком алгебры. Отрабатывать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной сложности.

Валиуллина Виктория Валентиновна	
Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам В	ПР:
Дата:	

Анализ

по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года (весна, 2022 год)

ОО_ <u>МАОУ г. Нягани «СОШ№1»</u>
Предмет: _ <u>Математика</u>
Параллель:9 <u>классы</u>
Количество участников по списку: <u>121</u>
Количество участников, принявших участие: 115

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество	Общая	Качественная
		участников	успеваемость	успеваемость
1	9A	28	96 %	46 %
2	9Б	25	100%	52 %
3	9B	20	100%	10 %
4	9Γ	19	84 %	21%
5	9Д	23	96 %	17 %
по ОО	•	115	97%	43%
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 9-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества -43%, при общей успеваемости -97%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Кол	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-7	8-14	15-20	21-25			
1	8A	1	14	11	2			
2	8Б	0	12	10	3			
3	8B	0	18	2	0			
4	8Γ	3	12	4	0			
5	8Д	1	18	4	0			
по	OO	5	74	31	5			

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся девятых классов получили оценку «3», набрав от 8 до 14 баллов из возможных 25.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

No	Класс	Сравнение отметки за ВПР с	Сравнение результатов	Средний	Количество
Π/Π		отметкой по журналу за год (2021-	(качественной и общей	балл по	участников

			202	22)	успеваемости) ВПР за два года (при наличии)		классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону		ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но	
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
1	8A	1	0	27						0/100
2	8Б	1	2	22						0/100
3	8B	2	1	17						0/100
4	8Γ	6	0	13						0/100
5	8Д	11	0	12						0/100
ПО	ОО	21	3	91						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося -91 человек (79%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося -3 человек (3%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося -21 чел. (18%).

No॒	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средни	ий процент выполнения	заданий
п/п	требования (умения) в	по ОО	по региону	по России
	соответствии с ФГОС			
1	Задание 1	92 %		
	Развитие представлений о			
	числе и числовых системах от			
	натуральных до			
	действительных чисел			
2	Задание 2	90 %		
	Овладение приёмами решения			
	уравнений, систем уравнений			
3	Задание 3	94 %		
	Развитие умений применять			
	изученные понятия,			
	результаты, методы для задач			
	практического характера и			
	задач из смежных дисциплин			
4	Задание 4	85 %		
	Развитие представлений о			
	числе и числовых системах от			
	натуральных до			
	действительных чисел			
5	Задание 5	57 %		
	Овладение системой			
	функциональных понятий,			
	развитие умения использовать			
	функционально-графические			
	представления			
6	Задание 6	55 %		

	T	1		
	Развитие умения применять			
	изученные понятия,			
	результаты, методы для задач			
	практического характера и			
	задач из смежных дисциплин,			
	<u> </u>			
	умения извлекать			
	информацию, представленную			
	в таблицах, на диаграммах,			
	графиках			
7	Задание 7	69 %		
	Умения извлекать			
	информацию, представленную			
	в таблицах, на диаграммах,			
	графиках, описывать и			
	анализировать массивы			
	<u>^</u>			
	данных с помощью			
	подходящих статистических			
	характеристик			
8	Задание 8	57 %		
1	Развитие представлений о			
1	числе и числовых системах от			
	натуральных до			
	действительных чисел			
9	Задание 9	43 %		
	Овладение символьным			
	языком алгебры			
10	Задание 10	81 %		
10	1	01 70		
	Формирование представлений			
	о простейших вероятностных			
	моделях			
11	Задание 11	65%		
	Умение применять изученные			
	понятия, результаты, методы			
	для решения задач			
	практического характера и			
	задач из смежных дисциплин			
12	Задание 12	66 %		
1-	Овладение геометрическим			
	языком, формирование			
1	систематических знаний о			
1				
1	плоских фигурах и их			
1	свойствах, использование			
	геометрических понятий и	1	1	
1	*			
	теорем			
13	теорем Задание 13	58 %		
13	теорем	58 %		
13	теорем Задание 13 Овладение геометрическим	58 %		
13	теорем Задание 13	58 %		
13	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	58 %		
13	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	58 %		
13	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	58 %		
13	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	58 %		
	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем			
13	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Задание 14	58 % 66 %		
	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Задание 14 Овладение геометрическим			
	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Задание 14 Овладение геометрическим языком; формирование			
	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Задание 14 Овладение геометрическим			
	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Задание 14 Овладение геометрическим языком; формирование			
	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Задание 14 Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их			
	теорем Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Задание 14 Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о			

	I		Ī	
1.5	теорем			
15	Задание 15	16 %		
	Развитие умений моделировать			
	реальные ситуации на языке			
	геометрии, исследовать			
	построенную модель с			
	использованием			
	геометрических понятий и			
	теорем, аппарата алгебры			
16	Задание 16.1	31 %		
	Развитие умения использовать			
	функционально графические			
	представления для описания			
	реальных зависимостей	31 %		
	Задание 16.2	31 %		
	Развитие умения использовать			
	функционально графические			
	представления для описания			
17	реальных зависимостей	2.0/		
17	Задание 17.	2 %		
	Овладение геометрическим			
	языком, формирование			
	систематических знаний о			
	плоских фигурах и их			
	свойствах, использование			
	геометрических понятий и			
	теорем			
18	Задание 18	14 %		
	Развитие умения применять			
	изученные понятия,			
	результаты, методы для			
	решения задач практического			
	характера, умений			
	моделировать реальные			
	ситуации			
19	Задание 19	7 %		
	Развитие умений точно и			
	грамотно выражать свои			
	мысли с применением			
	математической терминологии			
	и символики, проводить			
	классификации, логические			
	обоснования, доказательства			

Вывод: среди учащихся девятых классов многие не справились с заданием 15, с заданием 17 и с заданием 19.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 9-х классах высокие. 78 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, а также развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов.

Дата:
Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:
Валиуллина Виктория Валентиновна

Анализ по итогам Всероссийских проверочных работ 2020-2021 учебного года (март-май, 2021 год)

ОО _МАОУ СОШ № 1
Предмет: Математика
Параллель: <u>5 классы</u>
Количество участников по списку: <u>129</u>
Количество участников принявших участие: 117

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество	Общая	Качественная
		участников	успеваемость	успеваемость
1	5A	25	96 %	64 %
2	5Б	26	88 %	31 %
3	5B	27	100 %	67 %
4	5Γ	22	86 %	45 %
5	5Д	17	81 %	25 %
по ОО		117	91 %	49 %
по городу	ý			
по регион	ну			

Вывод: учащиеся 5-х классов показали средние результаты, средний процент качества – 49%, при 91% успеваемости.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Коли	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *						
		0-5	6-9	10-14	15-20				
1	5A	1	8	10	6				
2	5Б	3	15	6	2				
3	5B	0	9	12	6				
4	5Γ	3	9	8	2				
5	5Д	3	9	2	2				
ПО	OO	10	50	38	18				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся пятых классов получили оценку «3», набрав от 6 до 10 баллов из возможных 20.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнен отме (с ито	(качес усп (е учаск дан ста	ственной еваемост осень-ве сли осен пвовали иному провите про	ссна) ью не в ВПР по едмету рчерк (-)	Сравнение среднего балла по ОО и среднего балла по региону (указать средний балл по ОО)	Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно		
		ниже	выше	твует	выше	ниже	на прежнем уровне	**Например, 3,8 (ниже или выше окружного показателя набаллов)	высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		указать к	указать количество обучающихся по данным показателям						***Указать количество участников
1	5A	2	1	22					0/100
2	5Б	12	1	13					0/100
3	5B	0	0	27					0/100
4	5Γ	5	1	16					0/100
5	5Д	6	1	10					0/100
ПС	00	25	4	88					

Примечание:

- * ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;
- ** при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» * на количество участников + количество «4» * на количество участников + количество «3» * на количество участников + количество «2» * на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).
- *** при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых только задания под № 1, а из сложных под № 3,4,7,8. (простые 10% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В последней колонке пишем цифру 1 ученик).

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 88 человек (75%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 4 человек (3%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 25 чел. (21%).

№	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средний	і процент выполнения	заланий
п/п	требования (умения) в	по ОО	по региону	по России
1	соответствии с ФГОС	900/		
1	Задание 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	80%		
2	Задание 2	44%		
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями			
3	Задание 3	85%		
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений			
4	Задание 4	57%		
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений			
5	Задание 5	67%		
	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений			
6	Задание 6	56%		
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин			
7	Задание 7	65%		
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач			

	T	T	
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
8	Задание 8	55%	
	V		
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы		
	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
9	2	250/	
9	Задание 9	35%	
	Овладение навыками		
	письменных вычислений		
10	Задание 10	39%	
	Умение применять изученные		
	понятия, результаты, методы для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
1.1		020/	
11	Задание 11.1	82%	
	Умение извлекать		
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах		
	Задание 11.2	51 %	
	Умение извлекать		
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах		
	•		
12	Задание 12.1	56%	
	Умение применять изученные		
	понятия, результаты, методы		
	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
	Задание 12.2	57%	
	Развитие умений		
	моделирования реальных		
	ситуаций на языке геометрии,		
	развитие изобразительных		
	умений		
13	Задание 13	32%	
	Развитие пространственных		
	представлений		
1.1		15.0/	
14	Задание 14	15 %	
	Умение проводить логические		
	обоснования, доказательства математических утверждений		
	математи ческих утверждении		

Вывод: среди учащихся пятых классов многие не справились с заданием 14 и с заданием 13. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 6, 8, 11.2.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 75% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 75% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по сравнению и обобщению информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. А также задания уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дата:
Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР
Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Анализ по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года (весна, 2022 год)

ОО <u>МАОУ г. Нягани «СОШ№1»</u>	
Предмет: _Математика	
Параллель:9 классы	
Количество участников по списку: _121_	
Количество участников, принявших участие:	115

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	9A	28	96 %	46 %
2	9Б	25	100%	52 %
3	9B	20	100%	10 %
4	9Г	19	84 %	21%
5	9Д	23	96 %	17 %
по ОО	1	115	97%	43%
по городу				
по регион	ıy			

Вывод: учащиеся 9-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества -43%, при общей успеваемости -97%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *							
		0-7	8-14	15-20	21-25				
1	8A	1	14	11	2				
2	8Б	0	12	10	3				
3	8B	0	18	2	0				
4	8Г	3	12	4	0				
5	8Д	1	18	4	0				
по	00	5	74	31	5				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся девятых классов получили оценку «3», набрав от 8 до 14 баллов из возможных 25.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№	Класс	Срав	нение отм	иетки за ВПР с	Срав	нение рез	ультатов	Средн	ий	Количество
п/п			равление отметки за вътго сравление результатов средний общей успеваемости) ВПР за два года (при наличии) балл по классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону				успеваемости) ВПР за два			участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	режнем	высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)	
1	8A	1	0	27						0/100
2	8Б	1	2	22						0/100
3	8B	2	1	17						0/100
4	8Г	6	0	13						0/100
5	8Д	11	0	12						0/100
ПС	00	21	3	91						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося -91 человек (79%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося -3 человек (3 %). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося -21 чел. (18 %).

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в	Средний процент выполнения заданий					
11/11	соответствии с ФГОС	по ОО	по региону	по России			
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	92 %					

2	Задание 2	90 %	
1	Овладение приёмами решения	70 70	
	уравнений, систем уравнений		
		0.4.07	
3	Задание 3	94 %	
	Развитие умений применять		
	изученные понятия,		
	результаты, методы для задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
4	Задание 4	85 %	
'	Развитие представлений о	05 70	
	числе и числовых системах от		
	натуральных до		
	действительных чисел		
5	Задание 5	57 %	
	Овладение системой		
	функциональных понятий,		
	развитие умения использовать		
	функционально-графические		
	представления		
6	Задание 6	55 %	
	Развитие умения применять	33 /0	
	1		
	изученные понятия,		
	результаты, методы для задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин,		
	умения извлекать		
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах,		
	графиках		
7	Задание 7	69 %	
,	Умения извлекать	07 70	
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах,		
	графиках, описывать и		
	анализировать массивы		
	данных с помощью		
	подходящих статистических		
	характеристик		
8	Задание 8	57 %	
	Развитие представлений о		
	числе и числовых системах от		
	натуральных до		
	действительных чисел	12.04	
9	Задание 9	43 %	
	Овладение символьным		
	языком алгебры		
10	Задание 10	81 %	
	Формирование представлений		
	о простейших вероятностных		
	моделях		
11	Задание 11	65%	
	Умение применять изученные		
	понятия, результаты, методы		
	1		
	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		

12	Задание 12	66 %		
12	Овладение геометрическим	00 70		
	языком, формирование			
	систематических знаний о			
	плоских фигурах и их			
	свойствах, использование			
	геометрических понятий и			
	теорем			
13	Задание 13	58 %		
13	Овладение геометрическим	36 70		
	языком, формирование			
	систематических знаний о			
	плоских фигурах и их			
	свойствах, использование			
	геометрических понятий и			
	1			
14	теорем Задание 14	66 %		
14	Овладение геометрическим	00 /0		
	языком; формирование			
	систематических знаний о			
	плоских фигурах и их			
	свойствах, использование			
	геометрических понятий и			
1.5	теорем	16.0/		
15	Задание 15 Развитие умений моделировать	16 %		
	_			
	реальные ситуации на языке			
	геометрии, исследовать			
	построенную модель с			
	использованием			
	геометрических понятий и			
16	теорем, аппарата алгебры	21.0/		
16	Задание 16.1	31 %		
	Развитие умения использовать функционально графические			
	представления для описания			
	реальных зависимостей			
	Задание 16.2	31 %		
	Развитие умения использовать			
	функционально графические			
	представления для описания			
	реальных зависимостей			
17	Задание 17.	2 %		
	Овладение геометрическим			
	языком, формирование			
	систематических знаний о			
	плоских фигурах и их			
	свойствах, использование			
	геометрических понятий и			
	теорем			
18	Задание 18	14 %		
	Развитие умения применять			
	изученные понятия,			
	результаты, методы для			
	решения задач практического			
	характера, умений			
	моделировать реальные			
	<u> </u>	<u> </u>	1	1

	ситуации		
19	Задание 19	7 %	
	Развитие умений точно и		
	грамотно выражать свои		
	мысли с применением		
	математической терминологии		
	и символики, проводить		
	классификации, логические		
	обоснования, доказательства		

Вывод: среди учащихся девятых классов многие не справились с заданием 15, с заданием 17 и с заданием 19.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 9-х классах высокие. 78 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, а также развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов.

Дата:
Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:
Валиуллина Виктория Валентиновна

Анализ по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года

OO <u>MAOY «COШ№1»</u>	
Предмет: _Математика	_
Параллель: 7 классы	
Количество участников по списку: _128_	
Количество участников, принявших участие:	119

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество	Общая	Качественная
		участников	успеваемость	успеваемость
1	7A	25	100%	40%
2	7Б	26	100%	38%
3	7B	19	100%	11%
4	7Γ	24	83%	13%
5	7Д	25	96%	56%
по ОО		119	96%	33%
по городу	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
по регион	ıy			

Вывод: учащиеся 7-х классов показали низкие результаты, средний процент качества – 33%, при общей успеваемости – 96%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Коли	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *						
		0-6	7-11	12-15	16-19				
1	7A	0	15	6	4				
2	7Б	0	16	7	3				
3	7B	0	17	2	0				
4	7Γ	4	17	3	0				
5	7Д	1	10	9	5				
ПО	00	5	75	27	12				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся седьмых классов получили оценку «3», набрав от 6 до 9 баллов из возможных 19.

Ш. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

No	Класс	Сравнение отметки за ВПР с				Сравнение результатов		Средний		Количество
п/п		отметкой по журналу за год (2020-				(качественной и общей		балл по		участников
		2021)					ВПР за два	класса	lМ	ВПР,
					год	а (при на	личии)	(OO)		имеющих
								значи	гельно	низкий
		!						выше		процент
							средн		выполнения	
							балла	ПО	простых	
			1	T		ı	T	региот	ну	заданий, но
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на	да	нет	достаточно
							прежнем			высокий
							уровне			процент
										выполнения
										сложных
										заданий
										(например, в
										соотношении
										30%/70%)
1	7A	3	0	22						0/100
2	7Б	4	1	21						0/100
3	7B	2	0	17						0/100
4	7Γ	13	1	10						0/100
5	7Д	2	8	15						0/100
ПО	OO	24	10	85						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 85 человек (71%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося – 10 человек (8%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 24 чел. (20%).

No	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средний	й процент выполнения	заданий
п/п	требования (умения) в	по ОО	по региону	по России
	соответствии с ФГОС			
1	Задание 1	80%		
	Развитие представлений о			
	числе и числовых системах от			
	натуральных до			
	действительных чисел.			
	Оперировать на базовом			
	уровне понятиями			
	«обыкновенная дробь»,			
	«смешанное число»			
2	Задание 2	92%		
	Развитие представлений о числе и			
	числовых системах от			
	натуральных до действительных			
	чисел Оперировать на базовом			
	уровне понятием «десятичная			
	дробь»	020/		
3	Задание 3	82%		
	Умение извлекать информацию,			
	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать			
	информацию, представленную в			
	виде таблицы, диаграммы,			
	графика / извлекать,			
	интерпретировать информацию,			
	интерпретировать информацию,			

	представленную в таблицах и на			
	1 = -			
	диаграммах, отражающую свойства и характеристики			
	1			
4	реальных процессов и явлений	81%		
4	Задание 4 Умение применять изученные	81%		
	1 -			
	понятия, результаты, методы для решения задач практического			
	характера и задач их смежных			
	дисциплин . Записывать			
	числовые значения реальных			
	величин с использованием разных			
	систем измерения			
5	Задание 5	55%		
	Умение применять изученные	3370		
	понятия, результаты, методы для			
	решения задач практического			
	характера и задач их смежных			
	дисциплин. Решать задачи на			
	покупки; находить процент от			
	числа, число по проценту от него,			
	процентное отношение двух			
	чисел, процентное снижение или			
	процентное повышение величины			
6	Задание 6	88%		
	Умение анализировать, извлекать			
	необходимую информацию			
	Решать несложные логические			
	задачи, находить пересечение,			
	объединение, подмножество в			
	простейших ситуациях			
7	Задание 7	81%		
	Умение извлекать информацию,			
	представленную в таблицах, на			
	диаграммах, графиках			
	Читать информацию,			
	представленную в виде таблицы,			
	диаграммы, графика / извлекать,			
	интерпретировать информацию,			
	представленную в таблицах и на			
	диаграммах, отражающую			
	свойства и характеристики			
-	реальных процессов и явлений	250/		
8	Задание 8	35%		
	Овладение системой			
	функциональных понятий,			
	развитие умения использовать			
	функционально-графические			
	представления			
	Строить график линейной			
0	функции Задание 9	920/		
9		82%		
	Овладение приёмами решения уравнений			
	Оперировать на базовом уровне			
	понятиями «уравнение», «корень			
	уравнения»; решать системы			
	несложных линейных уравнений /			
	решать линейные уравнения и			
	уравнения, сводимые к линейным,			
	с помощью тождественных			
	преобразований			
10	Задание 10	35%		
10	Умение анализировать, извлекать	5570		
	необходимую информацию,			
	, impopiatino,	I	l	<u>l</u>

	пользоваться оценкой и		
	прикидкой при практических		
	расчётах		
	Оценивать результаты		
	вычислений при решении		
	практических задач / решать		
	задачи на основе рассмотрения		
	реальных ситуаций, в которых не		
	требуется точный		
	вычислительный результат		
11	Задание 11	51 %	
11	Овладение символьным языком	31 /0	
	алгебры		
	Выполнять несложные		
	преобразования выражений:		
	раскрывать скобки, приводить		
	подобные слагаемые,		
	использовать формулы		
10	сокращённого умножения	44.0/	
12	Задание 12	44 %	
	Развитие представлений о числе и		
1	числовых системах от		
	натуральных до действительных		
1	чисел		
	Сравнивать рациональные числа /		
	знать геометрическую		
	интерпретацию целых,		
	рациональных чисел		
13	Задание 13	71%	
	Овладение геометрическим		
	языком, формирование		
	систематических знаний о		
	плоских фигурах и их свойствах,		
	использование геометрических		
	понятий и теорем		
	Оперировать на базовом уровне		
	понятиями геометрических		
	фигур; извлекать информацию о		
	геометрических фигурах,		
	представленную на чертежах в		
	явном виде; применять для		
	решения задач геометрические		
1	факты		
14	Задание 14	24%	
	Овладение геометрическим		
	языком, формирование		
	систематических знаний о		
	плоских фигурах и их свойствах,		
	использование геометрических		
1	понятий и теорем		
15	Задание 15	36%	
1.5		5070	
	Развитие умения использовать		
	функционально графические		
	представления для описания		
1	реальных зависимостей		
	Представлять данные в виде		
	таблиц, диаграмм, графиков /		
1	иллюстрировать с помощью		
	графика реальную зависимость		
	или процесс по их		
1.0	характеристикам	110/	
16	Задание 16	11%	
	Развитие умения использовать		

функционально графические		
представления для описания		
реальных зависимостей		
Представлять данные в виде		
таблиц, диаграмм, графиков /		
иллюстрировать с помощью		
графика реальную зависимость		
или процесс по их		
характеристикам		

Вывод: среди учащихся седьмых классов многие не справились с заданием 14 и с последним заданием 16. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 5 и 11.

V. ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 7-х классах низкие. 71% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: обратить особое внимание на отработку навыков письменного вычисления, на овладение символьным языком алгебры. Отрабатывать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной сложности.

Дата:
Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:
Валиуллина Виктория Валентиновна

Анализ по итогам Всероссийских проверочных работ 2020-2021 учебного года

OO <u>MAOУ «COШ№1»</u>	
Предмет: _Математика	<u> </u>
Параллель:8 классы	
Количество участников по списку: _122_	
Количество участников, принявших участие:	107

І. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество	Общая	Качественная
		участников	успеваемость	успеваемость
1	8A	23	100%	61%
2	8Б	21	100%	57%
3	8B	14	100%	29%
4	8Γ	24	92%	21%
5	8Д	25	96%	44%
по ОО		107	97%	43%
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 8-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества – 43%, при общей успеваемости – 97%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Коли	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-7	8-14	15-20	21-25			
1	8A	0	9	12	2			
2	8Б	0	9	6	6			
3	8B	0	10	4	0			
4	8Γ	2	17	5	0			
5	8Д	2	13	11	0			
ПО	00	3	58	38	8			

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся восьмых классов получили оценку «3», набрав от 8 до 14 баллов из возможных 25.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

N	<u>o</u>	Класс	Сравнение отметки за ВПР с	Сравнение результатов	Средний	Количество	
---	----------	-------	----------------------------	-----------------------	---------	------------	--

п/п		отметко	й по жург 20:	налу за год (2020- 21)	успева		и общей ЗПР за два личии)	балл п класса (ОО) значит выше средне балла регион	ельно его по	участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
1	8A	6	1	16						0/100
2	8Б	0	2	19						0/100
3	8B	1	1	12						0/100
4	8Γ	4	1	19						0/100
5	8Д	1	1	23						0/100
ПО	00	12	6	89						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 89 человек (83%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 6 человек (7%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 12 чел. (11%).

No	Блоки ПООП ООО, проверяемые	Средни	ий процент выполнения	заданий
Π/Π	требования (умения) в	по ОО	по региону	по России
	соответствии с ФГОС			
1	Задание 1	95%		
	Развитие представлений о			
	числе и числовых системах от			
	натуральных до			
	действительных чисел			
2	Задание 2	83%		
	Овладение приёмами решения			
	уравнений, систем уравнений			
3	Задание 3	88%		
	Развитие умений применять			
	изученные понятия,			
	результаты, методы для задач			
	практического характера и			
	задач из смежных дисциплин			
4	Задание 4	77%		
	Развитие представлений о			
	числе и числовых системах от			
	натуральных до			
	действительных чисел			
5	Задание 5	79%		
	Овладение системой			
	функциональных понятий,			
	развитие умения использовать			

	функционально-графические		
	представления		
6	Задание 6	64%	
	Развитие умения применять		
	изученные понятия,		
	результаты, методы для задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин,		
	умения извлекать		
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах,		
	графиках		
7	Задание 7	71%	
	Умения извлекать		
	информацию, представленную		
	в таблицах, на диаграммах,		
	графиках, описывать и		
	анализировать массивы		
	данных с помощью		
	подходящих статистических		
	характеристик		
8	Задание 8	81%	
	Развитие представлений о		
	числе и числовых системах от		
	натуральных до		
9	действительных чисел Задание 9	65%	
9	Овладение символьным	03%	
	языком алгебры		
10	Задание 10	79%	
	Формирование представлений	7,70	
	о простейших вероятностных		
	моделях		
11	Задание 11	65%	
	Умение применять изученные		
	понятия, результаты, методы		
	для решения задач		
	практического характера и		
	задач из смежных дисциплин		
12	Задание 12	40%	
	Овладение геометрическим		
	языком, формирование		
	систематических знаний о		
	плоских фигурах и их		
	свойствах, использование		
	геометрических понятий и		
13	теорем Задание 13	45%	
13	Овладение геометрическим	TJ /0	
	языком, формирование		
	систематических знаний о		
	плоских фигурах и их		
	свойствах, использование		
	геометрических понятий и		
	теорем		
14	Задание 14	79%	
	Овладение геометрическим		
	языком; формирование		
	систематических знаний о		
	плоских фигурах и их		

	T v		
	свойствах, использование		
	геометрических понятий и		
	теорем		
15	Задание 15	13%	
	Развитие умений моделировать		
	реальные ситуации на языке		
	геометрии, исследовать		
	построенную модель с		
	использованием		
	геометрических понятий и		
	теорем, аппарата алгебры		
16	Задание 16.1	67%	
	Развитие умения использовать		
	функционально графические		
	представления для описания		
	реальных зависимостей	C10/	
	Задание 16.2	61%	
	Развитие умения использовать		
	функционально графические		
	представления для описания		
1	реальных зависимостей	4.50/	
17	Задание 17.	15%	
	Овладение геометрическим		
	языком, формирование		
	систематических знаний о		
	плоских фигурах и их		
	свойствах, использование		
	геометрических понятий и		
1.0	теорем	4	
18	Задание 18	17%	
	Развитие умения применять		
	изученные понятия,		
	результаты, методы для		
	решения задач практического		
	характера, умений		
	моделировать реальные		
	ситуации		
19	Задание 19	20%	
	Развитие умений точно и		
	грамотно выражать свои		
	мысли с применением		
	математической терминологии		
	и символики, проводить		
	классификации, логические		
	обоснования, доказательства		

Вывод: среди учащихся восьмых классов многие не справились с заданием 15, с заданием 17 и с заданием 19.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 8-х классах высокие. 83 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем,

а также развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для
решения задач практического характера. Решать задачи разных типов.
Дата:
Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:
Валиуллина Виктория Валентиновна