

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года
(март-апрель, 2023 год)

ОО МАОУ г. Нягани СОШ № 1

Предмет: Математика

Параллель: 5 классы

Количество участников по списку: 132

Количество участников, принявших участие: 125

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	5А	29	97 %	52 %
2	5Б	29	100 %	79 %
3	5В	25	100 %	25 %
4	5Г	22	91 %	41 %
5	5Д	20	90 %	10 %
по ОО		125	96 %	46 %
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 5-х классов показали средние результаты, средний процент качества – 46%, при 96 % успеваемости.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-4	5 - 8	9-12	13-15		
1	5А	1	13	8	7		
2	5Б	0	6	20	3		
3	5В	0	17	6	2		
4	5Г	2	11	6	3		
5	5Д	2	6	2	0		
по ОО		5	53	42	15		

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся пятых классов получили оценку «3», набрав от 5 до 8 баллов из возможных 15.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся
(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу (с итоговой за 2022-2023 учебный год)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР осень-весна <i>если осенью не участвовали в ВПР по данному предмету ставите прочерк (-)</i>			Сравнение среднего балла по ОО и среднего балла по региону (указать средний балл по ОО) **Например, 3,8 (ниже или выше окружного показателя на ___ баллов)	Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне		
		<i>указать количество обучающихся по данным показателям *</i>							<i>***Указать количество участников</i>
1	5А	0	0	29				0/100	
2	5Б	0	0	29				0/100	
3	5В	6	1	18				0/100	
4	5Г	7	2	13				0/100	
5	5Д	5	2	13				0/100	
по ОО		18	5	102					

Примечание:

- * *ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;*

- ** *при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» * на количество участников + количество «4» * на количество участников + количество «3» * на количество участников + количество «2» * на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).*

- *** *при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 – относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 – к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых только задания под № 1, а из сложных - под № 3,4,7,8. (простые – 10% от всех заданий, а сложные – 40% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В последней колонке пишем цифру – 1 ученик).*

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 102 человек (82%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 5 человек (4 %). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося – 18 чел. (15 %).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	67 %		
2	Задание 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	83 %		
3	Задание 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	46 %		
4	Задание 4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	82 %		
5	Задание 5 Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	59 %		
6	Задание 6 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	24 %		
7	Задание 7 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	37 %		

8	Задание 8.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	76 %		
	Задание 8.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	77%		
9	Задание 9 Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	48 %		
10	Задание 10.1 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	61 %		
	Задание 10.2 Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения	41 %		

Вывод: среди учащихся пятых классов многие не справились с заданием 6 и с заданием 7. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 3, 5, 9.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 82% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 82% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по сравнению и обобщению информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. А также задания уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года
(весна, 2023 год)

ОО МАОУ г. Нягани «СОШ№1»

Предмет: Математика

Параллель: 6 классы

Количество участников по списку: 111

Количество участников, принявших участие: 98

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	6А	22	95 %	59 %
2	6Б	21	100 %	67 %
3	6В	21	100 %	62 %
4	6Г	20	85 %	40 %
5	6Д	14	71 %	0 %
по ОО		98	92 %	49 %
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 6-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества – 49 %.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-5	6-9	10-13	14-16		
1	6А	1	8	11	2		
2	6Б	0	7	11	3		
3	6В	0	8	10	3		
4	6Г	3	9	7	1		
5	6Д	4	10	0	0		
по ОО		8	42	39	9		

*Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.*

Вывод: большее количество учащихся шестых классов получили оценку «3», набрав от 6 до 9 баллов из возможных 16.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся
(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу за год (2020-2021)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР за два года (при наличии)			Средний балл по классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону		Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	
1	6А	1	0	21						0/100
2	6Б	3	1	17						0/100
3	6В	0	0	21						0/100
4	6Г	3	2	15						0/100
5	6Д	4	0	10						0/100
по ОО		11	3	84						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося – 84 человека (86%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося – 3 человек (3 %). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 11 чел. (11 %).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	89 %		
2	Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	69 %		
3	Задание 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	57 %		
4	Задание 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	49 %		
5	Задание 5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	95 %		
6	Задание 6 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	74 %		

	отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
7	Задание 7 Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	54 %		
8	Задание 8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	74 %		
9	Задание 9 Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	27 %		
10	Задание 10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	74 %		
11	Задание 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное	41 %		

	повышение величины			
12	Задание 12 Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений..	56 %		
13	Задание 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	13 %		

Вывод: среди учащихся шестых классов многие не справились с заданием 9, с заданием 13. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 7.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 6-х классах средние . 86 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки письменных вычислений. Усиление работы по формированию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:
Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года
(весна, 2023 год)

ОО МАОУ г. Нягани «СОШ№1»

Предмет: Математика

Параллель: 7 классы

Количество участников по списку: 122

Количество участников, принявших участие: 103

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	7А	22	95 %	50 %
2	7Б	19	100 %	58 %
3	7В	25	100 %	68 %
4	7Г	19	95 %	21 %
5	7Д	18	78 %	17 %
по ОО		103	94 %	45 %
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 7-х классов показали средние результаты, средний процент качества – 45 %, при общей успеваемости – 94 %.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *							
		0-6	7-11	12-15	16-19				
1	7А	1	10	5	6				
2	7Б	0	8	10	1				
3	7В	0	8	12	5				
4	7Г	1	14	2	2				
5	7Д	4	11	3	0				
по ОО		6	51	32	14				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся седьмых классов получили оценку «3», набрав от 7 до 11 баллов из возможных 19.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся
(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу за год (2022-2023)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР за два года (при наличии)			Средний балл по классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону		Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	
1	7А	1	3	18						0/100
2	7Б	2	2	15						0/100
3	7В	0	2	23						0/100
4	7Г	3	1	15						0/100
5	7Д	3	2	13						0/100
по ОО		9	10	84						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 84 человек (82 %). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося – 10 человек (10%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 9 чел. (9%).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	74 %		
2	Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	83 %		
3	Задание 3 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	72 %		
4	Задание 4 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	79 %		
5	Задание 5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60 %		

6	<p>Задание 6</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию</p> <p>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p>	87 %		
7	<p>Задание 7</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>	81 %		
8	<p>Задание 8</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции</p>	52 %		
9	<p>Задание 9</p> <p>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</p>	72 %		
10	<p>Задание 10</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>	34 %		

11	<p>Задание 11</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>	60 %		
12	<p>Задание 12</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>	43 %		
13	<p>Задание 13</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>	67 %		
14	<p>Задание 14</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p>	40 %		
15	<p>Задание 15</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	67 %		

16	<p>Задание 16</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	28 %		
----	---	------	--	--

Вывод: среди учащихся седьмых классов многие не справились с заданием 10 и с последним заданием 16. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 8.

V. ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 7-х классах средние. 82 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: обратить особое внимание на отработку навыков письменного вычисления, на овладение символьным языком алгебры. Отрабатывать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной сложности.

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года
(весна, 2023 год)

ОО МАОУ г. Нягани «СОШ№1»

Предмет: Математика

Параллель: 8 классы

Количество участников по списку: 123

Количество участников, принявших участие: 108

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	8А	25	96 %	16 %
2	8Б	30	100%	43 %
3	8В	23	100%	35 %
4	8Г	13	92 %	15 %
5	8Д	17	100 %	24 %
по ОО		108	98 %	29 %
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 8-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества – 29 %, при общей успеваемости – 98 %.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *							
		0-7	8-14	15-20	21-25				
1	8А	1	20	4	0				
2	8Б	0	17	10	3				
3	8В	0	15	8	0				
4	8Г	1	10	2	0				
5	8Д	0	13	4	0				

по ОО	2	75	28	3				
-------	---	----	----	---	--	--	--	--

*Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.*

Вывод: большее количество учащихся восьмых классов получили оценку «3», набрав от 8 до 14 баллов из возможных 25.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся
(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу за год (2022-2023)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР за два года (при наличии)			Средний балл по классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону		Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	
1	8А	10	0	15						0/100
2	8Б	6	0	24						0/100
3	8В	1	0	22						0/100
4	8Г	5	0	8						0/100
5	8Д	3	0	14						0/100
по ОО		25	0	83						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося – 83 человека (81%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося – 25 чел. (24 %).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	88 %		
2	Задание 2 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	79 %		
3	Задание 3 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	64 %		
4	Задание 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	70 %		
5	Задание 5 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	50 %		
6	Задание 6 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	65 %		
7	Задание 7 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	19 %		
8	Задание 8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	63 %		
9	Задание 9 Овладение символьным	35 %		

	языком алгебры			
10	Задание 10 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	68 %		
11	Задание 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	48 %		
12	Задание 12 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	60 %		
13	Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	73 %		
14	Задание 14 Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	47 %		
15	Задание 15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	41 %		
16	Задание 16.1 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Задание 16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	45 % 23 %		
17	Задание 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	10 %		

	плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем			
18	Задание 18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации	15 %		
19	Задание 19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2 %		

Вывод: среди учащихся восьмых классов многие не справились с заданием 7, с заданием 17 и с заданием 19.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 8-х классах высокие. 81 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, а также развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов.

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:
Валиуллина Виктория Валентиновна

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года
(март-апрель, 2022 год)

ОО МАОУ г. Нягани СОШ № 1

Предмет: Математика

Параллель: 5 классы

Количество участников по списку: 121

Количество участников, принявших участие: 117

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	5А	24	100 %	71 %
2	5Б	25	96 %	92 %
3	5В	25	100 %	52 %
4	5Г	23	96 %	87 %
5	5Д	20	100 %	65 %
по ОО		117	98 %	74 %
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 5-х классов показали высокие результаты, процент качества – 74 %, при 98 % успеваемости.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-5	6-9	10-12	13-18		
1	4А	0	7	7	10		
2	4Б	1	1	12	11		
3	4В	0	12	7	6		
4	4Г	1	2	10	10		
5	4Д	0	7	9	4		
по ОО		2	29	45	41		

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся пятых классов получили оценку «4», набрав от 10 до 12 баллов из возможных 18.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся
(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу (с итоговой за 2021-2022 учебный год)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР осень-весна <i>если осенью не участвовали в ВПР по данному предмету ставите прочерк (-)</i>			Сравнение среднего балла по ОО и среднего балла по региону (указать средний балл по ОО) **Например, 3,8 (ниже или выше окружного показателя на ___ баллов)	Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне		
		<i>указать количество обучающихся по данным показателям *</i>							<i>***Указать количество участников</i>
1	5А	1	5	18				0/100	
2	5Б	0	11	14				0/100	
3	5В	0	5	20				0/100	
4	5Г	0	14	9				0/100	
5	5Д	1	4	15				0/100	
по ОО		2	39	76					

Примечание:

- * *ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;*

- ** *при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» * на количество участников + количество «4» * на количество участников + количество «3» * на количество участников + количество «2» * на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).*

- *** *при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 – относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 – к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых только задания под № 1, а из сложных - под № 3,4,7,8. (простые – 10% от всех заданий, а сложные – 40% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В последней колонке пишем цифру – 1 ученик).*

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 76 человек (65%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 39 человек (33%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося – 2 чел. (2%).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100 %		
2	Задание 2 Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	83м%		
3	Задание 3 Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	50 %		
4	Задание 4 Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	50 %		
5	Задание 5.1 Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	50 %		
6	Задание 5.2 Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	33 %		

	(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.			
7	Задание 6.1 Читать несложные готовые таблицы.	100 %		
8	Задание 6.2 Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	100 %		
9	Задание 7 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	83 %		
10	Задание 8 Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	42 %		
11	Задание 9.1 – 9.2 Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	32%		
12	Задание 10 Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	33 %		
13	Задание 11 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	83 %		
14	Задание 12	0 %		

	Решать задачи в 3–4 действия.			
--	-------------------------------	--	--	--

Вывод: среди учащихся пятых классов многие не справились с заданием 12 и с заданием 9. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 3, 4, 5.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 4-х классах высокие. 65% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 65% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по сравнению и обобщению информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. А также задания уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года
(март-апрель, 2022 год)

ОО МАОУ г. Нягани СОШ № 1

Предмет: Математика

Параллель: 6 классы

Количество участников по списку: 112

Количество участников, принявших участие: 104

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	6А	23	96 %	56 %
2	6Б	22	100 %	55 %
3	6В	21	95 %	38 %
4	6Г	21	95 %	62 %
5	6Д	17	76 %	31 %
по ОО		104	93 %	48 %
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 6-х классов показали средние результаты, средний процент качества – 48%, при 93 % успеваемости.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-6	7-10	11-14	15-20		
1	5А	1	9	10	3		
2	5Б	0	10	8	4		
3	5В	1	12	7	1		
4	5Г	1	7	12	1		
5	5Д	4	9	4	0		
по ОО		7	47	41	9		

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся шестых классов получили оценку «3», набрав от 7 до 10 баллов из возможных 20.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу (с итоговой за 2020-2021 учебный год)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР осень-весна <i>если осенью не участвовали в ВПР по данному предмету ставите прочерк (-)</i>			Сравнение среднего балла по ОО и среднего балла по региону (указать средний балл по ОО) **Например, 3,8 (ниже или выше окружного показателя на ___ баллов)	Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне		
		<i>указать количество обучающихся по данным показателям *</i>							<i>***Указать количество участников</i>
1	5А	0	3	20				0/100	
2	5Б	0	0	22				0/100	
3	5В	2	2	17				0/100	
4	5Г	5	5	11				0/100	
5	5Д	6	0	11				0/100	
по ОО		13	16	81					

Примечание:

- * *ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;*

- ** *при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» * на количество участников + количество «4» * на количество участников + количество «3» * на количество участников + количество «2» * на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).*

- *** *при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 – относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 – к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых только задания под № 1, а из сложных - под № 3,4,7,8. (простые – 10% от всех заданий, а сложные – 40% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В последней колонке пишем цифру – 1 ученик).*

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 81 человек (78%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 16 человек (15%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося – 13 чел. (13%).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1	57 %		

	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями			
2	Задание 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	65 %		
3	Задание 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	90 %		
4	Задание 4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	59 %		
5	Задание 5 Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	59 %		
6	Задание 6 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	16 %		
7	Задание 7 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	67 %		
8	Задание 8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	22 %		
9	Задание 9 Овладение навыками письменных вычислений	53 %		
10	Задание 10 Умение применять изученные понятия, результаты, методы	46 %		

	для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин			
11	Задание 11.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	82 %		
	Задание 11.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	75 %		
12	Задание 12.1 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	61 %		
	Задание 12.2 Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	41 %		
13	Задание 13 Развитие пространственных представлений	27 %		
14	Задание 14 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	13 %		

Вывод: среди учащихся шестых классов многие не справились с заданием 14 и с заданием 6. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 1, 9, 10.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 78% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 6-х классах высокие. 78% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по сравнению и обобщению информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. А также задания уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года
(весна, 2022 год)

ОО МАОУ г. Нягани «СОШ№1»

Предмет: Математика

Параллель: 7 классы

Количество участников по списку: 123

Количество участников, принявших участие: 115

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	7А	25	96 %	52 %
2	7Б	30	100 %	60 %
3	7В	26	96 %	38 %
4	7Г	19	84 %	26 %
5	7Д	15	93 %	27 %
по ОО		115	95 %	43 %
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 7-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества – 43 %.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-5	6-9	10-13	14-16		
1	6А	1	11	12	1		
2	6Б	0	12	18	0		
3	6В	1	15	8	2		
4	6Г	3	11	3	2		
5	6Д	1	10	4	0		
по ОО		6	59	45	5		

*Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.*

Вывод: большее количество учащихся седьмых классов получили оценку «3», набрав от 6 до 9 баллов из возможных 16.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу за год (2020-2021)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР за два года (при наличии)			Средний балл по классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону		Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	
1	6А	3	2	20						0/100
2	6Б	1	5	24						0/100
3	6В	0	0	26						0/100
4	6Г	3	8	8						0/100
5	6Д	3	3	9						0/100
по ОО		10	18	87						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося – 87 человек (75%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 18 человек (16 %). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 10 чел. (7 %).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№ п/п	Блоки ПООП ОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83 %		
2	Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	71 %		
3	Задание 3 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части	56 %		

	числа и числа по его части			
4	Задание 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	70 %		
5	Задание 5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	75 %		
6	Задание 6 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76 %		
7	Задание 7 Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50 %		
8	Задание 8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	60 %		
9	Задание 9 Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30 %		
10	Задание 10 Умение анализировать, извлекать необходимую	81 %		

	информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях			
11	Задание 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	47 %		
12	Задание 12 Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений..	39 %		
13	Задание 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	16 %		

Вывод: среди учащихся седьмых классов многие не справились с заданием 9, с заданием 12 и с последним заданием 13. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 7.

У.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 7-х классах средние . 75 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

У.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки письменных вычислений. Усиление работы по формированию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года
(весна, 2022 год)

ОО МАОУ г. Нягани «СОШ№1»

Предмет: Математика

Параллель: 8 классы

Количество участников по списку: 113

Количество участников, принявших участие: 101

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	8А	28	100 %	16 %
2	8Б	30	100 %	37 %
3	8В	18	100 %	22 %
4	8Г	13	85 %	23 %
5	8Д	12	83 %	25 %
по ОО		101	96 %	26 %
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 8-х классов показали низкие результаты, средний процент качества – 26 %, при общей успеваемости – 96%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-6	7-11	12-15	16-19		
1	7А	0	23	5	0		
2	7Б	0	19	7	4		
3	7В	0	14	4	0		
4	7Г	2	8	3	0		
5	7Д	2	7	3	0		
по ОО		4	71	22	4		

*Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.*

Вывод: большее количество учащихся восьмых классов получили оценку «3», набрав от 7 до 11 баллов из возможных 19.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу за год (2021-2022)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР за два года (при наличии)			Средний балл по классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону		Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	
1	7А	11	3	14						0/100
2	7Б	2	2	26						0/100
3	7В	1	1	16						0/100
4	7Г	5	1	7						0/100
5	7Д	1	1	10						0/100
по ОО		20	8	73						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 73 человек (72 %).

Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося – 8 человек (8%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 20 чел. (20%).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	72 %		
2	Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	77 %		
3	Задание 3 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать,	63 %		

	интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
4	Задание 4 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	80 %		
5	Задание 5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	86 %		
6	Задание 6 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	90 %		
7	Задание 7 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	38 %		
8	Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	23 %		
9	Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	74 %		
10	Задание 10	24%		

	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>			
11	<p>Задание 11</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>	38 %		
12	<p>Задание 12</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>	27 %		
13	<p>Задание 13</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>	20 %		
14	<p>Задание 14</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p>	42 %		
15	<p>Задание 15</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	51 %		

16	Задание 16 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	24 %		
----	--	------	--	--

Вывод: среди учащихся восьмых классов многие не справились с заданием 13 и с последним заданием 16. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 15.

. ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 8-х классах средние. 72 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: обратить особое внимание на отработку навыков письменного вычисления, на овладение символьным языком алгебры. Отрабатывать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной сложности.

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

_____ **Валиуллина Виктория Валентиновна**

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года
(весна, 2022 год)

ОО МАОУ г. Нягани «СОШ№1»

Предмет: Математика

Параллель: 9 классы

Количество участников по списку: 121

Количество участников, принявших участие: 115

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	9А	28	96 %	46 %
2	9Б	25	100%	52 %
3	9В	20	100%	10 %
4	9Г	19	84 %	21%
5	9Д	23	96 %	17 %
по ОО		115	97%	43%
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 9-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества – 43%, при общей успеваемости – 97%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-7	8-14	15-20	21-25		
1	8А	1	14	11	2		
2	8Б	0	12	10	3		
3	8В	0	18	2	0		
4	8Г	3	12	4	0		
5	8Д	1	18	4	0		
по ОО		5	74	31	5		

*Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.*

Вывод: большее количество учащихся девятых классов получили оценку «3», набрав от 8 до 14 баллов из возможных 25.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу за год (2021-	Сравнение результатов (качественной и общей	Средний балл по	Количество участников
-------	-------	--	---	-----------------	-----------------------

		2022)			успеваемости) ВПР за два года (при наличии)			классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону		ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	
1	8А	1	0	27						0/100
2	8Б	1	2	22						0/100
3	8В	2	1	17						0/100
4	8Г	6	0	13						0/100
5	8Д	11	0	12						0/100
по ОО		21	3	91						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося – 91 человек (79%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося – 3 человек (3 %). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося – 21 чел. (18 %).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	92 %		
2	Задание 2 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	90 %		
3	Задание 3 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	94 %		
4	Задание 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	85 %		
5	Задание 5 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	57 %		
6	Задание 6	55 %		

	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках			
7	Задание 7 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	69 %		
8	Задание 8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	57 %		
9	Задание 9 Овладение символьным языком алгебры	43 %		
10	Задание 10 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	81 %		
11	Задание 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	65%		
12	Задание 12 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	66 %		
13	Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	58 %		
14	Задание 14 Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	66 %		

	теорем			
15	Задание 15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	16 %		
16	Задание 16.1 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Задание 16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	31 % 31 %		
17	Задание 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2 %		
18	Задание 18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации	14 %		
19	Задание 19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	7 %		

Вывод: среди учащихся девятых классов многие не справились с заданием 15, с заданием 17 и с заданием 19.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 9-х классах высокие. 78 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, а также развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов.

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2020-2021 учебного года
(март-май, 2021 год)

ОО МАОУ СОШ № 1

Предмет: Математика

Параллель: 5 классы

Количество участников по списку: 129

Количество участников, принявших участие: 117

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	5А	25	96 %	64 %
2	5Б	26	88 %	31 %
3	5В	27	100 %	67 %
4	5Г	22	86 %	45 %
5	5Д	17	81 %	25 %
по ОО		117	91 %	49 %
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 5-х классов показали средние результаты, средний процент качества – 49%, при 91% успеваемости.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-5	6-9	10-14	15-20		
1	5А	1	8	10	6		
2	5Б	3	15	6	2		
3	5В	0	9	12	6		
4	5Г	3	9	8	2		
5	5Д	3	9	2	2		
по ОО		10	50	38	18		

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся пятых классов получили оценку «3», набрав от 6 до 10 баллов из возможных 20.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся
(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу (с итоговой за 2020-2021 учебный год)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР осень-весна <i>если осенью не участвовали в ВПР по данному предмету ставите прочерк (-)</i>			Сравнение среднего балла по ОО и среднего балла по региону (указать средний балл по ОО) **Например, 3,8 (ниже или выше окружного показателя на ___ баллов)	Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне		
		<i>указать количество обучающихся по данным показателям *</i>							<i>***Указать количество участников</i>
1	5А	2	1	22				0/100	
2	5Б	12	1	13				0/100	
3	5В	0	0	27				0/100	
4	5Г	5	1	16				0/100	
5	5Д	6	1	10				0/100	
по ОО		25	4	88					

Примечание:

- * *ниже+выше+соответствует (или на прежнем уровне) =сумма участников ВПР;*

- ** *при подсчете среднего балла необходимо: (количество «5» * на количество участников + количество «4» * на количество участников + количество «3» * на количество участников + количество «2» * на количество участников), затем, полученную сумму разделить на общее количество участников и получите ср. балл по ОО (по каждому предмету и параллели).*

- *** *при проверке работ участников ВПР необходимо отслеживать кто из обучающихся не может справиться с простыми заданиями, но легко выполняет сложные, но перед проверкой проверяющий должен определить какие задания отнести к простым, а какие к сложным (например, в работе задания под № 1, 2, 5, 6 – относятся к простым, а задания под № 3,4,7,8,9,10 – к сложным. Иванов Иван, участник ВПР, выполнил из простых только задания под № 1, а из сложных - под № 3,4,7,8. (простые – 10% от всех заданий, а сложные – 40% от всех заданий). Следовательно, Иванов попадает в группу риска. В последней колонке пишем цифру – 1 ученик).*

Вывод: Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 88 человек (75%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 4 человек (3%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 25 чел. (21%).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	80%		
2	Задание 2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	44%		
3	Задание 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	85%		
4	Задание 4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	57%		
5	Задание 5 Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	67%		
6	Задание 6 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	56%		
7	Задание 7 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	65%		

	практического характера и задач из смежных дисциплин			
8	Задание 8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	55%		
9	Задание 9 Овладение навыками письменных вычислений	35%		
10	Задание 10 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	39%		
11	Задание 11.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	82%		
	Задание 11.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	51 %		
12	Задание 12.1 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	56%		
	Задание 12.2 Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	57%		
13	Задание 13 Развитие пространственных представлений	32%		
14	Задание 14 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	15 %		

Вывод: среди учащихся пятых классов многие не справились с заданием 14 и с заданием 13. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 6, 8, 11.2.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 75% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 5-х классах высокие. 75% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по сравнению и обобщению информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. А также задания уметь интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна учитель математики

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года
(весна, 2022 год)

ОО МАОУ г. Нягани «СОШ№1»

Предмет: Математика

Параллель: 9 классы

Количество участников по списку: 121

Количество участников, принявших участие: 115

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	9А	28	96 %	46 %
2	9Б	25	100%	52 %
3	9В	20	100%	10 %
4	9Г	19	84 %	21%
5	9Д	23	96 %	17 %
по ОО		115	97%	43%
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 9-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества – 43%, при общей успеваемости – 97%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *							
		0-7	8-14	15-20	21-25				
1	8А	1	14	11	2				
2	8Б	0	12	10	3				
3	8В	0	18	2	0				
4	8Г	3	12	4	0				
5	8Д	1	18	4	0				
по ОО		5	74	31	5				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся девятых классов получили оценку «3», набрав от 8 до 14 баллов из возможных 25.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся
(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу за год (2021-2022)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР за два года (при наличии)			Средний балл по классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону		Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	
1	8А	1	0	27						0/100
2	8Б	1	2	22						0/100
3	8В	2	1	17						0/100
4	8Г	6	0	13						0/100
5	8Д	11	0	12						0/100
по ОО		21	3	91						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося – 91 человек (79%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося – 3 человек (3 %). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося – 21 чел. (18 %).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№ п/п	Блоки ПООП ОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	92 %		

2	Задание 2 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	90 %		
3	Задание 3 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	94 %		
4	Задание 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	85 %		
5	Задание 5 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	57 %		
6	Задание 6 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	55 %		
7	Задание 7 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	69 %		
8	Задание 8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	57 %		
9	Задание 9 Овладение символьным языком алгебры	43 %		
10	Задание 10 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	81 %		
11	Задание 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	65%		

12	Задание 12 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	66 %		
13	Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	58 %		
14	Задание 14 Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	66 %		
15	Задание 15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	16 %		
16	Задание 16.1 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Задание 16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	31 % 31 %		
17	Задание 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2 %		
18	Задание 18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные	14 %		

	ситуации			
19	Задание 19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	7 %		

Вывод: среди учащихся девятых классов многие не справились с заданием 15, с заданием 17 и с заданием 19.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 9-х классах высокие. 78 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, а также развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов.

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2021-2022 учебного года

ОО МАОУ «СОШ№1»

Предмет: Математика

Параллель: 7 классы

Количество участников по списку: 128

Количество участников, принявших участие: 119

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	7А	25	100%	40%
2	7Б	26	100%	38%
3	7В	19	100%	11%
4	7Г	24	83%	13%
5	7Д	25	96%	56%
по ОО		119	96%	33%
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 7-х классов показали низкие результаты, средний процент качества – 33%, при общей успеваемости – 96%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *					
		0-6	7-11	12-15	16-19		
1	7А	0	15	6	4		
2	7Б	0	16	7	3		
3	7В	0	17	2	0		
4	7Г	4	17	3	0		
5	7Д	1	10	9	5		
по ОО		5	75	27	12		

*Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.*

Вывод: большее количество учащихся седьмых классов получили оценку «3», набрав от 6 до 9 баллов из возможных 19.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№ п/п	Класс	Сравнение отметки за ВПР с отметкой по журналу за год (2020-2021)			Сравнение результатов (качественной и общей успеваемости) ВПР за два года (при наличии)			Средний балл по классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону		Количество участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	
1	7А	3	0	22						0/100
2	7Б	4	1	21						0/100
3	7В	2	0	17						0/100
4	7Г	13	1	10						0/100
5	7Д	2	8	15						0/100
по ОО		24	10	85						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 85 человек (71%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося – 10 человек (8%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 24 чел. (20%).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	80%		
2	Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	92%		
3	Задание 3 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,	82%		

	представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
4	Задание 4 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	81%		
5	Задание 5 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	55%		
6	Задание 6 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	88%		
7	Задание 7 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81%		
8	Задание 8 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	35%		
9	Задание 9 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	82%		
10	Задание 10 Умение анализировать, извлекать необходимую информацию,	35%		

	<p>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>			
11	<p>Задание 11</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p>	51 %		
12	<p>Задание 12</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p>	44 %		
13	<p>Задание 13</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>	71%		
14	<p>Задание 14</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p>	24%		
15	<p>Задание 15</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	36%		
16	<p>Задание 16</p> <p>Развитие умения использовать</p>	11%		

функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам			
---	--	--	--

Вывод: среди учащихся седьмых классов многие не справились с заданием 14 и с последним заданием 16. Только половина учащихся справилась с выполнением задания 5 и 11.

V. ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 7-х классах низкие. 71% годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: обратить особое внимание на отработку навыков письменного вычисления, на овладение символьным языком алгебры. Отрабатывать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной сложности.

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

_____ **Валиуллина Виктория Валентиновна**

Анализ
по итогам Всероссийских проверочных работ 2020-2021 учебного года

ОО МАОУ «СОШ№1»

Предмет: Математика

Параллель: 8 классы

Количество участников по списку: 122

Количество участников, принявших участие: 107

I. Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	8А	23	100%	61%
2	8Б	21	100%	57%
3	8В	14	100%	29%
4	8Г	24	92%	21%
5	8Д	25	96%	44%
по ОО		107	97%	43%
по городу				
по региону				

Вывод: учащиеся 8-х классов показали не высокие результаты, средний процент качества – 43%, при общей успеваемости – 97%.

II. Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *							
		0-7	8-14	15-20	21-25				
1	8А	0	9	12	2				
2	8Б	0	9	6	6				
3	8В	0	10	4	0				
4	8Г	2	17	5	0				
5	8Д	2	13	11	0				
по ОО		3	58	38	8				

Примечание: при заполнении таблицы * «Распределение первичных баллов» см. критерии оценивания.

Вывод: большее количество учащихся восьмых классов получили оценку «3», набрав от 8 до 14 баллов из возможных 25.

III. Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

(Анализ по «зонам риска», влияющих на наличие необъективности результатов после проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях)

№	Класс	Сравнение отметки за ВПР с	Сравнение результатов	Средний	Количество
---	-------	----------------------------	-----------------------	---------	------------

п/п		отметкой по журналу за год (2020-2021)			(качественной и общей успеваемости) ВПР за два года (при наличии)			балл по классам (ОО) значительно выше среднего балла по региону		участников ВПР, имеющих низкий процент выполнения простых заданий, но достаточно высокий процент выполнения сложных заданий (например, в соотношении 30%/70%)
		ниже	выше	соответствует	выше	ниже	на прежнем уровне	да	нет	
1	8А	6	1	16						0/100
2	8Б	0	2	19						0/100
3	8В	1	1	12						0/100
4	8Г	4	1	19						0/100
5	8Д	1	1	23						0/100
по ОО		12	6	89						

Примечание: в данной таблице по всем «зонам риска» указать количество участников.

Вывод: оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 89 человек (83%). Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 6 человек (7%). Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 12 чел. (11%).

IV. Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№ п/п	Блоки ПООП ОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Задание 1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	95%		
2	Задание 2 Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	83%		
3	Задание 3 Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	88%		
4	Задание 4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	77%		
5	Задание 5 Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать	79%		

	функционально-графические представления			
6	Задание 6 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	64%		
7	Задание 7 Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	71%		
8	Задание 8 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	81%		
9	Задание 9 Овладение символьным языком алгебры	65%		
10	Задание 10 Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	79%		
11	Задание 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	65%		
12	Задание 12 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	40%		
13	Задание 13 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	45%		
14	Задание 14 Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	79%		

	свойствах, использование геометрических понятий и теорем			
15	Задание 15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	13%		
16	Задание 16.1 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Задание 16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	67% 61%		
17	Задание 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	15%		
18	Задание 18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации	17%		
19	Задание 19 Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	20%		

Вывод: среди учащихся восьмых классов многие не справились с заданием 15, с заданием 17 и с заданием 19.

V.ОБЩИЙ ВЫВОД: Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 8-х классах высокие. 83 % годовых оценок соответствуют оценкам за ВПР.

VI.РЕКОМЕНДАЦИИ: Обсудить с учителями на методических объединениях результаты ВПР. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем,

а также развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов.

Дата: _____

Ф.И.О. ответственного лица (с указанием должности) за подготовку анализа по итогам ВПР:

Валиуллина Виктория Валентиновна