

Справка об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в МАОУ «СОШ № 1» в 2024 году

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям, осуществляющими образовательную деятельность единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку, математике и окружающему миру.

Проведение ВПР осуществляется в 3 этапа: начальный (информационно-разъяснительная работа), основной (доставка и тиражирование контрольных измерительных материалов, проведение проверочных работ, проверка работ, внесение данных в информационную систему) и заключительный (получение результатов ВПР, систематизация результатов проверки, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки).

ВПР в 4-х классах проводилась по русскому языку в два этапа: 09 апреля (диктант), 10 апреля (тестовая часть), по математике 16 апреля и по окружающему миру 18 апреля в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа по школе от 28.02.2024 № 01.10/139 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на параллелях 4-8, 11-х классов в 2023-2024 учебном году» и в соответствии с планом-графиком проведения ВПР.

Ответственным за организацию проведения ВПР в 4-х классах назначены методист Алексеенко Е.В. и педагог-организатор Рамазанова Н.Г. Организаторами в аудитории назначены учителя начальных классов Муралева Т.А., Шарипова Г.Ф., Эргашова Р.М., Дмитриченко О.А., Гордеева М.В.

Время проведения ВПР – 2-3 уроки, продолжительность проведения ВПР - 45 минут. Контрольные измерительные материалы, критерии оценивания и формы сбора ВПР были размещены на информационном портале ФИС ОКО (<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru>) в виде архивов. Контрольные измерительные материалы представляют собой комплект листов с заданиями, полями для записи ответов и полем для указания кода участника.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала Порядку проведения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР по предметам представлены в таблицах ниже.

1. Русский язык:

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Класс	Писали работу	Результаты ВПР:				% успеv	% качест	Средняя оценка	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	19	3	5	11	0	100	42,1	3,58	Муралева Т.А.
4б	24	7	9	8	0	100	66,7	3,96	Шарипова Г.Ф.
4в	23	5	8	10	0	100	56,5	3,78	Эргашова Р.М.
4г	24	1	20	3	0	100	87,5	3,92	Дмитриченко О.А.
4д	22	1	14	7	0	100	68,2	3,73	Гордеева М.В.
итого	112	17	56	39	0	100	64,2	3,79	

- **max** – Тимофеев Иван, 4г (38 б.), Попова Дарья, 4а (37 б.), Чаренцева Ульяна, 4б (37 б.),
- **min** – Рахимжонов Бехруз, Синюткина Нигинабону, Солохин Арсений, Шатров Олег, 4а (14 б.).

Статистика по отметкам (в %):

Всего учащихся 4-х классов	Выполнили работу	Набрали макс. балл (38)	Написал и на «5»	Написал и на «4»	Написал и на «3»	Написал и на «2»	Средний балл	Средняя оценка
115	112	1	17	56	39	0	25,59	3,79

Выполнение заданий (в %):

№ зад.	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
%	59,2	93,8	76,8	74,1	71,4	73,2	81,3	70,5	58,6	53,6	84,8	74,1	68,8	71,4	68,8	74,1	57,6	76,8	39,3	34,8

Распределение первичных баллов:

№ зад	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
балл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,6	2,7	3,6	2,7	4,5	7,1

№ зад	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
балл	0,9	1,8	3,6	4,5	3,6	6,3	5,4	5,4	10,7	4,5	6,3	4,5	3,6	2,7	2,7	4,5	2,7	1,8	0,9

Сравнение отметок:

	Количество человек	%
Понизили	5	4,46
Подтвердили	89	79,46
Повысили	18	16,07
Всего	112	100

Достижение планируемых результатов (в %):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	112 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59,15
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	93,75
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	76,79
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	74,11
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,43
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73,21
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,25
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	70,54
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,63
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	53,57

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	84,82
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	74,11
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68,75
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,43
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,75
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	74,11
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	57,59
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76,79
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	39,29
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	34,82

2. Математика:

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Класс	Писали работу	Результаты ВПР:				% успеv	% качест	Средняя оценка	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	19	4	9	6	0	100	68,4	3,89	Муралева Т.А.
4б	22	6	11	5	0	100	77,3	4,05	Шарипова Г.Ф.
4в	23	5	12	6	0	100	73,9	3,96	Эргашова Р.М.
4г	24	7	16	1	0	100	95,8	4,25	Дмитриченко О.А.
4д	22	2	10	0	100	100	54,5	3,64	Гордеева М.В.
итого	110	24	58	28	0	100	74	3,96	

- **max** – Шаймухаметов Клим, 4б (20 б.), Белянцева Ева, 4г (20 б.), Гибайдуллин Радель, 4г (20 б.)
- **min** – Савельев Акбар, 4б (6 б.), Ганжа Артём, 4в (6 б.), Самарин Алексей, 4в (6 б.), Анямов Богдан, 4д (6 б.)

Статистика по отметкам (в %):

Всего учащихся 4-х классов	Выполняли ли работу	Набрали макс. балл (20)	Написал и на «5»	Написал и на «4»	Написал и на «3»	Написал и на «2»	Средний балл	Средняя оценка
115	110	3	24	58	28	0	11,91	3,96

Выполнение заданий (в %):

№ зад.	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
%	94,55	82,73	80,45	67,27	72,73	62,73	86,36	88,18	52,73	42,27	41,82	26,36	37,73	77,73	20,45

Распределение первичных баллов:

№ зад	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
балл	0	0	0	0	0	0	3,6	7,3	5,5	9,1	9,1	10	13,6	10	10	8,2	5,5	2,7	2,7	0	2,7

Сравнение отметок:

	Количество человек	%
Понизили	4	3,64
Подтвердили	91	82,73
Повысили	15	13,64
Всего	110	100

Достижение планируемых результатов (в %):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	110 чел.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	94,55
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,73
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	80,45
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	67,27
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	72,73
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	62,73
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	86,36
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в	1	88,18

строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм		
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	52,73
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	42,27
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41,82
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	26,36
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	37,73
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	77,73
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	20,45

3. Окружающий мир:

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Класс	Писали работу	Результаты ВПР:				% успеv	% качест	Средняя оценка	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	19	3	11	5	0	100	73,7	3,89	Муралева Т.А.
4б	22	11	9	2	0	100	90,9	4,41	Шарипова Г.Ф.
4в	23	8	10	5	0	100	78,3	4,13	Эргашова Р.М.
4г	24	5	16	3	0	100	87,5	4,08	Дмитриченко О.А.
4д	22	1	5	16	0	100	27,3	3,32	Гордеева М.В.
итого	110	28	51	31	0	100	71,5	3,97	

- **max** – Крюков Илья, 4в (31 б.), Самарина Вероника, 4в (31 б.)
- **min** – Сандецкая Анастасия, Тарасенко Савелий 4д (8 б.).

Статистика по отметкам (в %):

Всего учащихся 4-х классов	Выполнили работу	Набрали макс. балл (32)	Написал и на «5»	Написал и на «4»	Написал и на «3»	Написал и на «2»	Средний балл	Средняя оценка
115	110	0	28	51	31	0	21,50	3,97

Выполнение заданий (в %):

№ зад.	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
макс балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2
%	94,09	79,55	60	94,09	74,24	80	94,55	69,09	26,36	20,91	62,73	55

№ зад.	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
макс балл	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
%	86,36	60,91	50	93,64	87,27	61,82	75,91	59,09	59,09	32,27

Распределение первичных баллов:

№ зад	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
балл	0	0	0	0	0	0	0	0	1,8	0,9	0,9	0	3,6	0,9	1,8	4,5	5,5

№ зад	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
балл	8,2	5,5	1,8	10	6,4	1,8	2,7	6,4	6,4	5,5	7,3	4,5	7,3	4,5	1,8	0

Сравнение отметок:

	Количество человек	%
Понизили	8	7,27
Подтвердили	93	84,55
Повысили	9	8,18
Всего	110	100

Достижение планируемых результатов (в %):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	112 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	94,09
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	79,55
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	60
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	94,09
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	74,24
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	80
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	94,55
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в	1	69,09

тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	26,36
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	20,91
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	62,73
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	55
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	86,36
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	60,91
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	50
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,64
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,27
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре	1	61,82

нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	75,91
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	59,09
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	59,09
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	32,27

ВЫВОДЫ:

1. Обучающиеся 4-х классов успешно усвоили программу по русскому языку (64,2% качества обученности при 100% успеваемости), математике (74% качества при 100% общей успеваемости) и окружающему миру (71,5% качества при 100% успеваемости).
2. В результате проведенных ВПР можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.
3. Рассмотреть результаты Всероссийских проверочных работ на заседании ШМО в срок до 30.05.2024 года; на педагогическом совете школы в мае 2024 г.
4. Ознакомить с результатами ВПР родителей учащихся 4-х классов на родительском собрании.

Справку составила
методист
07.05.2024 г.

Е.В. Алексеенко