

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №3**  
заседания ГМО учителей географии города Нягани

от «18» февраля 2023г.

Место проведения МАОУ МО г. Нягань "Гимназия"

Время проведения 12.30.

Председатель Кирюшина Алена Владимировна

Секретарь Балина Юлия Леонидовна

Присутствовали:

- Кирюшина Алена Владимировна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "Гимназия"
- Синельникова Елена Мансуровна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "ОСШ №3"
- Балобанова Галина Васильевна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "СОШ №2"
- Балина Юлия Леонидовна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "ОСШ №3"
- Магомедова Патимат Гасановна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "ОСШ №6" имени А.И. Гордиенко
- **Семахина Татьяна Константиновна** - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "СОШ №1"

ПОВЕСТКА ДНЯ:

**Семинар – практикум: Эффективность использования УМК "Полярная звезда" Результаты выполнения заданий ЕГЭ и УМК: взаимосвязь.**

- Организация и содержание обучения школьников 5 класса. Внедрение обновленных ФГОС (Балобанова Г.В.)
- Апробация УМК "Полярная звезда" - 8 класс: преподавание практической части. Работа с разделом программы "Учимся с Полярной звездой" (Балина Ю.Л.)
- Работа в разноуровневом классе. Стабильное достижение результатов детьми, имеющими трудности в обучении, в том числе детьми ОВЗ (**Семахина Т.К.**)
- Взаимосвязь выполнения заданий ЕГЭ и УМК. Активные методы и приемы повышения качества обучения. (Синельникова Е.М.)

**Выступление Семахиной Т.К. прилагается**

**Постановили:**

- 1.1. Учитывать при работе в разноуровневых классах, при работе с детьми ОВЗ и трудностями в обучении рекомендации по повышению мотивации и качества знаний учащихся.
- 1.2. Изучить возможности для проведения групповых онлайн-консультаций на параллели для учащихся, испытывающих трудности в обучении по географии.
- 1.3. Выразить благодарность выступившим учителям за актуальную информацию и обобщение опыта собственной деятельности по заявленной проблеме.

Председатель  
19.02.2023.

 - Кирюшина А.В.

«Нет и не может быть детей, которые бы не хотели учиться с самого начала обучения»  
В.А.Сухомлинский.

В последнее время характерно увеличение числа детей, испытывающих трудности в обучении поразличным причинам. 85% детей рождаются с неблагоприятным состоянием здоровья. 14% учеников общеобразовательных учреждений здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% имеют хронические заболевания.

Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", гласит о том, что Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, реализующих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Таким образом, законом закреплено введение инклюзивного образования в России, а это требует и обновление содержания образования.

Актуальность проблемы обучения детей с ОВЗ в последние годы значительно возросла. Статистические данные показывают, что около 70-80% обучающихся, имеющих ОВЗ, нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Процент детей с задержкой психического развития (ЗПР) из детей имеющих ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях наиболее велик. Учащиеся с ЗПР не отличаются от сверстников внешне, но значительно отличаются от них особенностям познавательной деятельности и требуют отличных от остальных, форм и методов работы для компенсации нарушений. Каждый обучающийся основного образования обязан освоить стандарт. Учащиеся с ЗПР испытывают трудности в усвоении стандарта. Существует необходимость организации коррекционной и индивидуальной работы с детьми имеющими ЗПР.

У детей с ЗПР отмечаются сниженная работоспособность, психомоторная расторможенность, возбудимость, гиперактивность, импульсивность. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением переработки информации. Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Эти представления нередко только схематичны и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Иногда детей с ЗПР относят к педагогически запущенным детям, у которых отставание в развитии обусловлено только причинами социального характера.

Не редко у таких детей возникает отрицательное отношение к учению и возникает оно при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива, пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться, интерес к работе. Успех - важнейший стимул. Иногда ситуацию успеха надо создать, опираясь на какую-то маленькую победу ребенка, чтобы поднять его в его собственных глазах, повысить его самооценку.

Вопрос о том, как обучать детей, имеющих задержку психического развития, в условиях общего класса стоит для учителей, работающих сегодня очень остро.

Мой алгоритм действий, по подготовке к обучению детей, имеющих ЗПР.

1. Обучение педагога на курсах повышения квалификации.
2. Педагогическая диагностика ребенка
3. Корректировка рабочей программы
4. Подбор форм, методов и материалов обучения.
5. Добавление отдельных занятий в рамках повторяемого курса.

При организации работы с детьми с ЗПР использую метод сотрудничества, игровые методы, решение ситуационных задач, практические работы, экскурсии. Выбор вида игр определяется возрастом детей, их подготовленностью по учебному материалу.

Важно дать возможность каждому ученику ответить на уроке устно или письменно, чтобы ребенок показал свои знания по теме и учитель имел возможность оценить ученика.

Например, при изучении темы «Условные обозначения», в 6 классе, применяю игру «Географическое лото». Для изучения темы «Климат» использую занимательных задания, учащиеся, используя данные атласа, строят столбчатую климаторгамму, а учащиеся с ЗПР получают шаблон готовой климаторгаммы, в котором необходимо подписать значения и расставить столбики с осадками по месяцам. Таким образом, ребята не строят климаторгамму, а собирают ее.

При изучении географической номенклатуры применяю игры:

- «Геоцепочка», «Немые карты», «Ассоциации», игра в слова, если ребенок, с ЗПР, испытывает трудности в выполнении заданий, предлагаю воспользоваться наводящими вопросами или дополнительным материалом.

Составляем «Географические рассказы». Систематически для проверки и закрепления географических определений провожу географические диктанты. Учащимся предлагается написать определение понятий, которые им зачитывает учитель. Детям с ЗПР предлагается, прослушав определение, вставить пропущенные буквы в слова.

Цифровые географические диктанты. Класс записывает понятие, прослушав определение, а дети с ОВЗ выбирают определение и записывают только цифру, под которой оно прописано.

Ребята очень любят географические задачи и головоломки. Дети с ЗПР испытывают сложности в их решении. В связи с этим для детей, испытывающих трудности упрощаю задания. Предлагаю, всему классу переставить буквы в словах так, а детям с ЗПР требуется соотнести слово с названием города.

Эффективно работает метод работы по вовлеченности ребенка с ЗПР в учебный диалог. Накануне, совместно с учащимся составляю три вопроса с вариантами ответов по изученной теме. На следующем уроке ребенок с ЗПР задает составленные вопросы одноклассникам и оценивает их ответы. Учитель дает возможность ученику выступить в качестве учителя. Это повышает самооценку ребенка, увеличивает его интерес к учебе.

Организация экскурсий в природу. На прогулках, школьных переменах использую подвижные географические игры, «Раз, два, три!» (3 раза) Море назови!». Детям с ЗПР, во время этой игры, разрешено допустить две ошибки.

С удовольствием ребята работают с географическими карточками. Весь класс чертит чертеж в тетради, а ученики с ЗПР фиксируют определение в карточке, которую приклеивают в тетрадь в классную работу.

Еще одним способом работы с детьми с ЗПР является использование опорных слов.

У учащихся, имеющих ЗПР, наглядно-действенное мышление развито в большей степени. Поэтому систематически на уроках географии с детьми, имеющими ЗПР, изготавливаю различные модели и макеты. Дети с большим интересом выполняют эту работу.

С большим удовольствием на уроках географии дети работают с ЭОР. Учащиеся, имеющие ЗПР, получают возможность в активно-деятельной форме выполнять самостоятельные учебные работы, практические работы, лабораторные работы. Не менее важно, то, что дети получают возможность сразу же провести аттестацию собственных знаний и умений.

Дети, имеющие ЗПР, характеризуются неустойчивой памятью, которая ограничена в объеме и непрочна. В старших классах объем информации наиболее велик. В 8-9 классах заводим тетрадь, в которой прописываем и перед началом работы проговариваем алгоритм выполнения типовых заданий по каждой теме. Это очень эффективно при изучении природного районирования в 8 классе, экономических районов в 9 классе. Работают разные виды памяти.

Работа с детьми, имеющими ЗПР, требует длительной подготовки от учителя. Перед уроком педагогу необходимо продумать и разработать методы, формы работы и отдельные задания для данных учащихся. Обучать ребенка, имеющего ЗПР в классе, в котором помимо этого ребенка обучается еще 20 учащихся, требующих внимания учителя - это огромный труд. Но с введением инклюзивного образования в России мы, учителя, обязаны работать в данных условиях.

В заключении отмечу, что никакие формы и методы не дадут положительных результатов, если нет добрых отношений между учителем и учеником. Если ученик испытывает положительное отношение к учителю, он будет испытывать и положительное отношение к предмету. Детям трудно дается учебная деятельность, но учитель обязан обучить ребенка так, чтобы ребенок освоил стандарт, поэтому, необходимо сделать все для того, чтобы ребенок сам потянулся к знаниям.

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №3**  
заседания ГМО учителей географии города Нягани

от «19» марта 2022 г.

Место проведения МАОУ МО г. Нягань "Гимназия"

Время проведения 13.00.

Председатель Кирюшина Алена Владимировна

Присутствовали:

- Кирюшина Алена Владимировна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "Гимназия"
- **Семахина Татьяна Константиновна** - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "СОШ №1"
- Балобанова Галина Васильевна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "СОШ №2"
- Суслова Наталья Александровна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "СОШ №2"
- Балина Юлия Леонидовна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "ОСШ №3"
- Кудрявцева Марина Борисовна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "ОСШ №3"
- Магомедова Патимат Гасановна - учитель географии МАОУ МО г. Нягань "ОСШ №6" имени А.И. Гордиенко

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. **ВПр по географии 2022 года.**
2. **ЕГЭ: решение заданий 26, 27. На что обратить внимание при подготовке учащихся.**
3. **Методический семинар: Современные технологии и подходы к оцениванию учащихся**

- ✓ Концепции и ключевые идеи современного образования: тренды и вызовы
- ✓ Теоретические аспекты оценивания. Оценка. Ее значение для участников учебно-воспитательного процесса (**Семахина Т.К.**)
- ✓ Само - и взаимооценивание: преимущества и эффективность. Педагогические техники.

**Третий вопрос** (методический семинар): **Современные технологии и подходы к оцениванию учащихся**

**Выступали:**

**Семахина Т. К.** " **Теоретические аспекты оценивания. Оценка. Ее значение для участников учебно-воспитательного процесса**" (выступление по материалам курса "Современный учитель")

Татьяна Константиновна предложила теоретические аспекты современной процедуры оценивания учащихся. основной тезис: "Оценивание достижений относительно самого ребенка. Путь его собственного продвижения". Основным подходом к оцениванию является компетентностный подход, с которым каждый педагог должен знакомиться в начале учебного года и создавать рабочие программы с учетом индивидуальных особенностей каждого класса и уровня развития компетенций учеников. В результате возникают индивидуальные траектории развития, что и является основным вектором освоения программного материала.

Педагог определила суть понятий формирующего (формативного) и суммирующего оценивания (приложение к протоколу). Данные системы являются основными современными подходами в оценивании знаний учащихся. Основной тезис: "**Конечной целью внедрения формирующего оценивания** в практику отечественного образования является **воспитание способности к непрерывному самообучению**" (М.А. Пинская).

Формирующее оценивание или оценивание для обучения проводится не с целью подведения итогов и классификации, а с целью оценки прогресса учебной деятельности учащихся. То есть оценивается не результат обучения, а как то, как учится ученик.

Проведен практикум (приложение к протоколу):

**Подходы в оценивании:**

- ✓ *нормативно-ориентированное;*
- ✓ *критериальное: формирующее и суммирующее.*

**Постановили:**

3.1. Принять информацию к сведению.

3.2. Использовать представленные методики оценивания учащихся для повышения качества обучения и позволяющие повысить мотивацию учеников.

Председатель



Кiryushina A.V.

20.03.2022.

### Протокол №3

заседания учителей ШМО учителей естественнонаучного цикла от 15.01.2023года

Присутствовало: 7 чел.

Отсутствовал: 0 чел.

Повестка:

1. Анализ Декады наук естественного цикла.	Сезенина Н.В
2. Анализ результатов репетиционных экзаменов по предметам биология, химия, география.	Сезенина Н.В.
3. О формах работы с учащимися с одаренными детьми (мастер-класс). Организация исследовательской деятельности с учащимися. Подготовка к защите проектов учащихся 10-11 классов по естественнонаучному направлению.	Шушпанова Л.Н.
4. Формы и методы работы при подготовке учащихся к ЕГЭ.	Терезова Т.В.
5. Формы и методы работы при подготовке учащихся к ОГЭ.	Семахина Т.К.
6. О методах повышения интереса к предметам естественного цикла у учащихся 8-11-х классов (мастер-класс). О методах профориентационной работы с учащимися 9-11 классов	Семахина Т.К. Шушпанова Л.Н.
7. О формах работы с учащимися со слабой мотивацией к обучению (мастер-класс).	Терезова Т.В.
8. О возможностях повышение качества обучения посредством внеурочной деятельности с учащимися (мастер-класс).	Шушпанова Л.Н.

**По первому вопросу** выступила руководитель ШМО Сезенина Н.В. и познакомила членов ШМО с анализом декады наук естественного цикла в 2023-2024уч.года.

С 22 ноября 2023года по 02 декабря 2023 года в МАОУ «СОШ№1» проходила декада наук естественного цикла: биологии, химии, географии. Учителя ШМО приняли активное участие при проведении познавательных мероприятий, оформлении информационного стенда, демонстрации результатов учащихся, полученных в ходе декады.

**По второму вопросу** выступила Сезенина Н.В., руководитель ШМО. Она познакомила членов МО с анализом результатов репетиционных экзаменов по предметам биология, химия, география, проведенных в декабре 2023 года.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024учебный год в декабре 2023 –январе 2024 года для учащихся 9-х классов были организованы и проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, информатике, физике, обществознанию, биологии, химии, английскому языку. Репетиционные экзамены проводились с целью отработки у учащихся 9-х классов навыков работы с контрольно-измерительными материалами, по заполнению бланочной документации.

#### Анализ репетиционного экзамена по химии в форме ОГЭ.

Дата проведения 15.01.2024 (учитель Шушпанова Л.Н.)

Минимальный балл-10

Максимальный балл-40

Наибольшее количество баллов набрал Черевичный А. -17 б

Наименьшее количество баллов – Федорук Л. -5 б

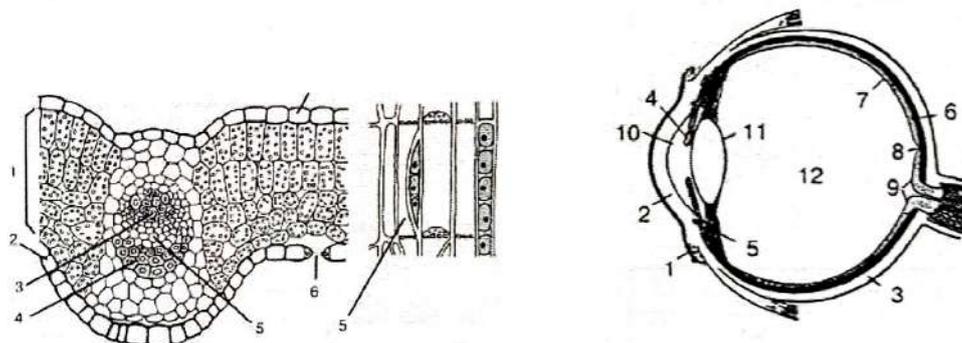
Преодолели мин порог -3 выпускника (Черевичный А., Коркина У., Лапина Л.), не преодолели -3 выпускника (Федорук Л., Осинцева Е., Кувалдина Л.).

ярких опорных образов, с исчерпывающей информацией в строгой последовательности. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся. Цифровые образовательные ресурсы позволяют разнообразить урок, сэкономить время, сделать урок запоминающимся, а также совершенствуют и оптимизируют учебный процесс.

Подготовка учащихся к ЕГЭ требует изменения подходов к планированию уроков в старших классах: больше времени отводится на проведение уроков практикумов, где непосредственно разбираются задания ЕГЭ. Практически каждый урок начинается с тестовой разминки, где включаются задания с выбором одного правильного ответа или с устного терминологического диктанта. Задания с развернутым ответом включены в домашнее задание. Каждый ученик, сдающий экзамен получает свой вариант. Выполнение и разбор таких заданий проводится на консультациях. Эффект этого вида работы заключается в том, что за относительно короткое время удается разобрать достаточно большое количество заданий.

Важное место следует отводить организации повторения изученного материала, особенно организации заключительного повторения. В процессе повторения память у учащихся развивается. Повторение учебного материала необходимо осуществлять во всей системе изученного процесса: при изложении новых понятий; при закреплении изученного ранее; при организации самостоятельных работ разных видов; при организации обобщающего повторения.

Организовывая процесс повторения учебного материала необходимо уделять значительное внимание таким дидактическим приёмам как сравнение, синтез, анализ, обобщение, классификация, которые способствуют активному протеканию процесса запоминания. Для осознанного восприятия материала необходимо использовать «немые» картинки, например:



При итоговой аттестации выпускник должен понимать смысл прочитанного текста. Уметь выделять ключевые слова, сжимать текст, перерабатывать информацию в таблицы, схемы и т.д. Предмет «Биология» отличается сложным понятийным аппаратом. Для усвоения материала необходимо понимание текста. При работе с текстом, во-первых, учимся определять основную мысль; во-вторых, необходимо определить ключевые слова. Ключевые слова помогают определить микротемы и прочитать текст без дополнительной (углубленной) информации. В-третьих, пробуем составить из этих ключевых слов связный текст. В результате, текст будет более понятен и его уже можно пересказать, а чтобы лучше запомнить, можно составить опорный конспект.

Открытый сегмент федеральной интернет базы тестовых заданий позволяет проверить знания по отдельным темам и по всему курсу, выявить пробелы в знаниях. Выполнение заданий такого формата в большей степени способствует выявлению уровня подготовки обучающихся к сдаче экзамена по биологии.

**По пятому вопросу** выступила учитель географии **Семахина Т.К.** Она познакомила учителей ШМО с формами и методами работы при подготовке учащихся к ОГЭ.

## Интернет-ресурсы по подготовке к ОГЭ

1. <http://www.fipi.ru> — сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)
2. <http://opengia.ru> — открытый банк ГИА.
3. <https://ege.yandex.ru/mathematics> — раздел Яндекса по подготовке к ОГЭ
4. <http://reshuege.ru> — обучающая система Дмитрия Гушина
5. <http://ege.edu.ru/ru/classes-11/egemath> — официальный информационный портал
6. <http://mathege.ru/or/ege/Main> — открытый банк задач ОГЭ 7.  
<http://alexlarin.net/ege16.html> — сайт по подготовке к ОГЭ по математике Александра Ларина.
8. <https://neznaika.pro/> «Незнайка. Про» Подготовка к ОГЭ 2018

По шестому вопросу выступили Шушпанова Л.Н., учитель химии, **Семахина Т.К.**, учитель географии. Она познакомила педагогов с новыми формами работы. Направленными на повышение интереса у учащихся на уроках химии.

Я – учитель химии, и как любой педагог, ищу новые формы, методы, подходы, которые помогут заинтересовать, увлечь учащихся моим предметом, добиться повышения качества знаний. На мой взгляд, главной причиной, которая побуждает меня активизировать усилия, является низкая познавательная активность учащихся. Это связано с тем, что процессы, происходящие на данном этапе жизни, диктуют свои условия, которые не всегда под силу нам изменить: объем знаний и скорость их обновления постоянно растут, современные источники получения информации дают возможность добывать знания без особых усилий.

Для повышения познавательной активности на уроках и внеклассных мероприятиях я использую игровые технологии.

Игра создает условия, при которых учащиеся незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний. Кроме того, игровая форма проведения занятий предполагает коллективное сотрудничество учителя и учащихся.

Занимательность условного мира игры делает деятельность детей по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации эмоциональной, активизирует все психические процессы и функции ученика.

Игры на уроках применялись всегда, но играть в них можно по-разному. Сделать урок-игру не только интересным, но и полезным мне помогают различные технологии и методы: практико-ориентированные технологии (задания по функциональной грамотности), исследовательские технологии (метод проектов, опыты и эксперименты), информационно-коммуникационные технологии (презентации, виртуальные лаборатории, интерактивные программы, Skysmart Класс, ЯКласс, Google Формы, QR-коды), технология проблемного обучения (решение учебно-проблемных задач).

Химия – не только научно-теоретическая дисциплина. Это одна из самых применимых на практике наук. Ее открытиями пользуются промышленность, сфера услуг и просто любая семья. Необходимо знать, что химические вещества могут принести как пользу, так и вред. Я учу детей применять в жизни знания, полученные на уроках, используя задания по функциональной грамотности.

Протокол №4  
заседания учителей ШМО учителей естественнонаучного цикла от 25.03.2022 года

Присутствовало: 8 чел.  
Отсутствовал: 0 чел.

Повестка:

Содержание работы	Ответственный
1. Анализ результатов репетиционных экзаменов по географии, биологии, химии.	Педагог-организатор Сезенина Н.В.
2. Анализ результатов городской научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР Кожевникова С.Ю.
3. Обмен опытом по отработке заданий повышенного уровня сложности.	Семахина Т.К.
4. О методах работы на образовательных интернет-сайтах при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.	Еремеева Т.К.
5. О повышении квалификации педагогов ШМО.	Зам. директора по УВР Кожевникова С.Ю.
6. Отчет педагогов МО о результатах реализации программы по самообразованию в 2021-2022 учебном году.	Семахина Т.К. Синельникова Е.М. Терезова Т.В. Збродова Т.Я. Сезенина Н.В.
7. Проект плана ШМО на новый 2022-2023 учебный год.	

По первому вопросу выступила педагог-организатор Сезенина Н.В. Она познакомила педагогов с результатами ЕГЭ/ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла, провела сравнительный анализ результатов трех репетиционных экзаменов проводимых в течение всего учебного года.

**Анализ репетиционного экзамена (ОГЭ) по химии**

В репетиционном экзамене в марте 2022 года по химии в форме ОГЭ приняли участие 9 учащихся.

Отсутствовали по уважительной причине Ахунбабаев Шохзод, 9б.

Качественная успеваемость составила 0%, общая успеваемость 22%.

Результаты репетиционного экзамена по химии отражены в следующей таблице:

Класс	Кол-во учащихся		Выполнили работу				Кач. Усп.	Общ. усп.	Учитель
	Выбрали предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
9а,б	9	8	0	0	4	4	0%	40%	Еремеева Т.С.
9 г,д	3	3	0	0	2	1	0%	38%	Еремеева Т.С.
итого	12	11	0	0	6	5	0%	78%	

Наибольшее количество баллов набрали: Сулковский П. – 16 баллов., Филякова. Е.– 17 баллов.

№п/п	Ф.И.	балл	оценка	Замечания по оформлению
1	Филякова Елизавета	17	3	Подпись выходит за рамки
2	Понитков Егор	8	3	Не указал номер аудитории,

**По второму вопросу** выступила зам.директора по УВР Кожевникова С.Ю. и познакомила членов ШМО с результатами городской научно-практической конференции. Указала на недостаточную работу руководителя и членов ШМО по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

**По третьему вопросу** выступила учитель географии **Семахина Т.К.** Она поделилась опытом работы по отработке заданий повышенного уровня сложности на ЕГЭ/ОГЭ.

Из анализа **ЕГЭ** по географии вызывает у учащихся затруднение решение задач на построение профиля местности, задания по теме: «Земля планета Солнечной системы», демографические задачи.

**Профилем местности** называется чертёж, изображающий разрез местности вертикальной плоскостью.

Направление на карте, вдоль которого строится профиль, называется **профильной линией**.

**Необходимые умения при работе с топографической картой.**

Так, при построении профиля местности на основе данных топографической карты требуются следующие умения:

- 1) читать карту с использованием условных обозначений, прежде всего обозначений рельефа местности;
- 2) определять расстояния на местности с использованием значений масштаба топографических планов, карт местности;
- 3) находить соответствие «высота - расстояние» при построении линии профиля местности;
- 4) графические умения.

**Приём построения профиля:**

1. Подготовить основу для построения профиля. Выбрать горизонтальный и вертикальный масштаб.  
А) Масштаб карты в 1см – 100м, масштаб профиля 1см-50м, т.е. в 2 раза крупнее. *При перенесении основы профиля в бланк ответа №2 длина горизонтальной линии профиля должна быть в 2 раза больше, чем расстояние между точками А и В на топографической карте.*  
Б) На вертикальной оси отмечаем отрезки соответствующие горизонтальным линиям плана и подписываем абсолютные высоты в принятом вертикальном масштабе, начиная несколько ниже самой низкой точки и заканчивая выше самой высокой.
2. Измерить расстояния от пересечения линии профиля с каждой горизонталью и отложить их на основе профиля.
3. Из каждой отметки восстановить перпендикуляры до необходимой высоты.
4. На пересечении вертикальных линий с соответствующими на основе горизонталями поставить точки.
5. Соединить полученные точки от руки плавной кривой линией.

**Методические рекомендации (для учеников):**

Для выполнения задания на построение профиля с использованием топографической карты вначале следует определить числовые значения горизонталей (высоту каждой горизонтали в метрах), затем – расстояние между этими горизонталями вдоль линии профиля.

Следует помнить, что реки всегда протекают в понижениях рельефа.

По направлению к реке высоты будут уменьшаться (спуск), по направлению от реки – увеличиваться (подъем).

Если указано, что горизонтали проведены через 5 метров, следовательно, высоты горизонталей будут отличаться на «5»; если указано, что горизонтали проведены через 2,5 метра – высоты горизонталей будут отличаться на «2,5»:

Горизонтальная линия (основа профиля) определяется путем измерения расстояния между точками начала и окончания профиля в сантиметрах (если масштаб профиля соответствует масштабу карты) или линия основы профиля увеличивается/уменьшается (если масштаб профиля изменен в сравнении с масштабом карты).

1.3  
Педагогический совет  
«Повышение качества образования учащихся  
как условие успешной социализации выпускников в будущем»  
25.01.2022 г.

1. О реализации программы повышения качества обучения учащихся в образовательном учреждении.  
Овчинникова Т.А., заместитель директора по УВР
2. Эффективное управление как основа повышения качества образования.  
Кожевникова С.Ю., заместитель директора по УВР
- 3.1. Внедрение технологии смыслового чтения как одно из направлений повышения качества знаний учащихся.  
Сорокина Э.К., учитель начальных классов
- 3.2. Роль ученического наставничества при организации учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.  
Туманин Д.Н., учитель физической культуры
- 3.3. Мастер-класс по подготовке учащихся к написанию эссе по предметам учебного плана школы.  
Дмитриенко С.Г., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
- 3.4. Работа учителей естественного цикла, направленная на повышение качества знаний учащихся по географии, химии, биологии.  
Семахина Т.К., руководитель ШМО учителей естественного цикла
- 3.5. Как преодолеть пассивность детей при обучении иностранному языку?!  
Лузгина Е.В., руководитель ШМО учителей иностранного языка
- 3.6. Раскрытие способностей ребёнка, воспитание гармоничной личности – одна из приоритетных задач в работе классного руководителя.  
Шарипова Г.Ф., руководитель ШМО классных руководителей
4. Анализ результативности деятельности педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.  
Овчинникова Т.А., заместитель директора по УВР

И.о.директора школы:

О.И. Карпушкина