Комитет образования и науки Администрации города Нягани

# Требования

**по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории**

# в 2024/2025 учебном году

Составитель:

Бобров Дмитрий Григорьевич,

учитель истории МАОУ г. Нягани «СОШ № 1»

(председатель предметно-методической комиссии)

г. Нягань 2024

# Общие положения.

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по истории составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 гг., утвержденными на заседании Центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории (протокол №4 от 07.06.2024 г.), с приказом Комитет образования и науки Администрации города Нягани №540 от 10.09.2024 г. «Об утверждении организационно-технологической модели, сроков и мест проведения школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году», с учетом действующих на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Задачи школьного этапа Олимпиады по истории

* стимулирование интереса обучающихся к истории;
* выявление обучающихся, интересующихся историей;
* оценка знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школьном курсе истории;
* активизация творческих способностей, обучающихся;
* выявление обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады;
* популяризация истории как науки и школьного предмета.

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по истории составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 гг., утвержденными на заседании Центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории (протокол №1 от 13.06.2024 г.), с приказами Комитет образования и науки Администрации города Нягани от 26.08.2024 № 510 «Об организации проведения школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году на территории города Нягани», от 26.08.2024 № 510 «Об утверждении организационно-технологической модели, сроков и мест проведения школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году», с учетом действующих на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

# Принципы составления олимпиадных заданий для школьного этапа.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5-11 классов.

Задания должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

При подготовке заданий олимпиады школьного этапа необходимо учитывать необ ходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня.

Школьные предметно-методические комиссии готовят комплекты заданий c учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе.

Задания для 5-9 классов составляются с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе (см. таблицу «Изучение курсов Истории Рос- сии и всеобщей истории в 5-9 к.»)

*Таблица.* Изучение курсов Истории России и всеобщей истории в 5-9 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | История России (периодизация дана в соответствии с разделами историко-  культурного стандарта) | Всеобщая история |
| 5 | Народы и государства на территории  нашей страны в древности | История Древнего мира |
| 6 | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙ-  СКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI-XV |
|  | вв. | вв. |
| 7 | РОССИЯ в XVI – XVII вв.: ОТ ВЕ-  ЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАР- СТВУ. | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI- XVII вв. |
| 8 | РОССИЯ в к. XVII - XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ. | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. |
| 9 | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – н.  XX вв. | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX  в. Мир к началу XX в. Новейшая ис- тория. Становление и расцвет инду- стриального общества. До начала Первой мировой войны. |

В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закреплѐнную в школьной программе. **Учитывать, что учащиеся 10-х и 11-х классов по линейной системе приступили к изучению истории ХХ в.**

При составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить общий культурный уровень участников. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, еѐ внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада в первую очередь ориентирована на изучение отечественной истории. **Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7 – 11 классов не должна превышать 30 %. Для параллелей, учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса.**

Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

**Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании.** Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на мест- ном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, ес- ли эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению. **Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники пре- одолевают 50%-ный барьер:** во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается ещѐ на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат дол- жен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников. Решение достигается путѐм включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причѐм это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории несложных, а по XX в., напротив, исключительно сложны.

# Формирование комплектов олимпиадных заданий по истории.

Методическая комиссия школьного этапа готовит комплекты заданий дли 5,6,7,8,9 классов, а также единый комплект заданий для 10-11 классов.

В комплект олимпиадных заданий входят:

* **задания** по предмету с наименованием этапа Всероссийской олимпиады школьников, предмета, с указанием округа, учебного года, класса, шифра, с обращением к учащемуся, с **обязательным** указанием максимального количества баллов за работу, продолжительности выполнения. При необходимости указать количество баллов за выполнение каждого задания.
* **бланк ответов** с наименованием этапа Всероссийской олимпиады школьников, предмета, округа, учебного года, класса, **шифра.**

**-ответы**/ключи для жюри с критериями оценивания.

# Технологическая карта требований

**к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года на территории города Нягани**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Дата про- ведени я** | **Комплек- ты зада- ний по классам** | **Подведе- ние итогов по клас- сам** | **Продолжитель- ность** | **Количе- ство,**  **название (специфи-**  **ка), поря- док туров** | **Специаль- ное обору- дование** | **Справочные материалы, средства связи и вычисли- тельная техни- ка** |
| история | 23.10.  2024 | 5, 6, 7, 8, 9,  10,11 | 5, 6, 7, 8, 9,  10,11 | 5-6 класс- 45 ми- нут  7-11 класс- 90 ми нут | 1 тур | Не требует- ся | Использовать запрещено |

# 

# Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Для проведения школьного этапа ВОШ по истории необходимы:

1. Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;
2. Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);
3. Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, про- штампованные штемпелем организаторов.

# Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа олимпиады по истории.

Наличие у участника школьного и муниципального этапов дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) **категорически не допускается.** В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

# Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться исходя из общего числа **баллов – 100**. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

При оценивании «тестовых» заданий важно максимально исключить «человеческий фактор», любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании со- держания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактологического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады. Технически проще всего добить- ся соблюдения этого условия ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание. Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать автора, название и время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п. Как правило, попытки ввести слишком дробную внутреннюю градацию (например, 0,5 балла за элемент ответа и т.п.) приводят к усложнению проверки и увеличивают вероятность ошибки проверяющими. Также нежелательным является расширение диапазона оценивания элемента ответа без четкого измеряемого критерия, когда, например, «более полный ответ» предлагается оценить в 2-3 балла, а

«менее полный» – в 1 балл. Эти проблемы могут и должны решаться на уровне составления заданий и ключей к ним.

Задания на анализ документа, историческое эссе требуют от участника высказать более-менее развернутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развернутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенностей усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степе- ни полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. При этом очень важно найти в ответе участника всѐ то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением «нулей» только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен и по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

При оценке **эссе** следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.
2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 7-8 баллов.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 7- 8 баллов.
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка данного задания – до 25 баллов.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.
3. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

# Процедура регистрации участников школьного этапа олимпиады

В Олимпиаде по истории принимают участие учащиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций города Нягани. Для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающимся 5-11 классов общеобразовательных организаций города Нягани необходимо:

* в случае, если обучающийся несовершеннолетний - родителям подать заявление в обще- образовательную организацию, в которой обучается ученик с указанием перечня предметов и подтверждения ознакомления с Порядком проведения всероссийской олимпиады школь- ников, заполнить форму согласия на публикацию олимпиадной работы, в том числе в информационно телекоммуникационной сети «Интернет», своего несовершеннолетнего ребенка;
* в случае, если обучающийся совершеннолетний - лично подать заявление в общеобразовательную организацию, в которой обучается ученик с указанием перечня предметов и подтверждения ознакомления с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, заполнить форму согласия на публикацию олимпиадной работы, в том числе в информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

# 

# Показ олимпиадных работ

Основной целью разбора олимпиадных заданий является объяснение возможных способов выполнения заданий, ознакомление с критериями оценки выполнения, общий анализ допущенных ошибок.

Предметное жюри:

* проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
* осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
* представляет результаты олимпиады еѐ участникам.

На разборе заданий может присутствовать любой участник Олимпиады, а также заинтересованные в этом учителя. В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Разбор задач проводится членами жюри школьного этапа Олимпиады после завершения тура.

Разбор задач должен предшествовать процессу подачи и рассмотрения апелляций, чтобы помочь участникам понять допущенные ими ошибки.

Показ работ проводится после выполнения всех туров олимпиады, разбора олимпиадных заданий. Любой участник олимпиады (по запросу) может посмотреть свою работу, убедиться в объективности проверки, ознакомиться с критериями оценивания и задать вопросы членам жюри, проводящим показ работ. Работы запрещено выносить из аудитории, где производится показ работ, при просмотре запрещено иметь пишущие принадлежности, выполнять фото-видеосъемку олимпиадных работ.

Протоколы школьного этапа олимпиады публикуются на сайте соответствующего учебного заведения.

# Рассмотрение апелляций учащихся

В случае нарушения порядка проведения школьного этапа Олимпиады или несогласия с выставленными баллами участники имеют право подачи апелляции.

Участник Олимпиады имеет право подать апелляцию о нарушении процедуры проведения Олимпиады, не выходя из здания, где проводилась Олимпиада. Во всех других случаях апелляция по процедуре проведения Олимпиады не принимается. Процедура подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения участников олимпиады, их родителей (законных представителей) руководителями общеобразовательных организаций.

В течение часа после объявления результатов олимпиады участник имеет право по- дать апелляцию о несогласии с выставленными баллами. После окончания указанного срока апелляции не принимаются и не рассматриваются.

Участник Олимпиады имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Апелляция проводится с использованием видеофиксации.

Апелляционная комиссия выполняет следующие функции:

* + принимает и рассматривает апелляции участников школьного этапа олимпиады;
  + выноси т решение по результатам рассмотрения апелляции;
  + информирует участника Олимпиады, подавшего апелляцию, или его родителей (за- конных представителей) о принятом решении.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами ко- миссия принимает одно из решений:

* + об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
  + об удовлетворении апелляции и выставлении других баллов.

Черновики работ участников Олимпиады не проверяются и не учитываются.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов от списочного со- става комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающе- го голоса.

Решение апелляционной комиссии является окончательными и пересмотру не под- лежит. Работа комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии.

Работы участников школьного этапа Олимпиады хранятся в Комитете образования и науки Администрации города Нягани один год.

Приложение №1 к требованиям (процедура регистрации на участие в ВОШ)

Председателю

Комитета образования и науки

заявление.

Я, ,

*(Фамилия, имя, отчество родителя законного представителя несовершеннолетнего участника или фамилия, имя, отчество совершеннолетнего участника)*

подтверждаю ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020

№678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», и даю согласие на публикацию олимпиадной работы, в том числе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», своего несовершеннолетнего ребенка

,

*Фамилия, имя, отчество*

*класс, наименование общеобразовательной организации*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  предмета олимпиады | Отметка об участии | Наименование  предмета олимпиады | Отметка об участии | Наименование  предмета олимпиады | Отметка об участии |
| Английский язык |  | Литература |  | Технология |  |
| Астрономия |  | Математика |  | Физика |  |
| Биология |  | Немецкий язык |  | Физическая культура |  |
| География |  | Обществознание |  | Французский язык |  |
| Информатика и ИКТ |  | Основы  безопасности жизнедеятельности |  | Химия |  |
| История |  | Право |  | Экология |  |
| Искусство (МХК) |  | Русский язык |  | Экономика |  |

Дата: « » 2024 г. Подпись / /

Согласие на обработку персональных данных прилагаю.

Приложение №2 к требованиям

(процедура подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами)

Председателю апелляционной комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по

*наименование предмета Ф.И.О. полностью*

учащегося класса

*наименование общеобразовательной организации*

заявление.

Прошу Вас пересмотреть мою работу по (*предмет, номера заданий*), так как я не согласен с выставленными мне баллами (*обоснование*).

Дата Подпись

Приложение №3 к требованиям

(процедура подачи апелляции о нарушении Порядка проведения ВОШ в пункте)

Представителю оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по

*наименование предмета*

*Ф.И.О.*

*полностью*

учащегося класса

*наименование общеобразовательной организации*

заявление.

При проведении всероссийской олимпиады школьников по предмету в общеобразовательной организации была нарушена процедура проведения Олимпиады:

(перечислить факты, нарушившие процедуру проведения Олимпиады):

Дата Подпись

Приложение №4 к требованиям

(процедура рассмотрения апелляции о нарушении Порядка проведения ВОШ в пункте)

# Протокол

**рассмотрения апелляции (заявления) участника олимпиады о нарушении процедуры проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по**

,

*Ф.И.О. полностью*

учении класса

*(название общеобразовательного учреждения)*

Дата проведения

**Присутствуют** (*Ф.И.О., занимаемая должность****,*** *категория, ученое звание*):

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**Предмет рассмотрения апелляции (заявления)** (*указать, с чем конкретно не согласен участник олимпиады*)

**Результат апелляции** (подчеркнуть нужное):

# При проведении Олимпиады

* **была нарушена процедура проведения, так как**

# не была нарушена процедура проведения, так как

**С результатом апелляции** согласен (не согласен)

*(подпись заявителя)*

# Председатель комиссии / /

**Секретарь комиссии Члены комиссии**

# / /

**/ /**

# / /

Приложение №5 к требованиям

(процедура рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами)

# Протокол №

**рассмотрения апелляции (заявления) участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников о несогласии с выставленными баллами**

**по**

,

Ф.И.О. полностью

ученика класса

(название общеобразовательного учреждения) Дата проведения

**Присутствуют члены апелляционной комиссии** (Ф.И.О., занимаемая должность**,** категория, ученое звание):

1.

2.

3.

4.

**Предмет рассмотрения апелляции** (указать, с чем конкретно не согласен участник

олимпиады)

Кто из членов апелляционной комиссии проверял работу данного участника олимпиады

Кто из членов апелляционной комиссии давал пояснения

апеллирующему

Краткая запись ответов членов апелляционной комиссии (по сути

апелляции)

# Результат апелляции:

1. Сумма баллов, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения ;
2. Сумма баллов, выставленная участнику олимпиады, изменена на ;
3. Итоговое количество баллов

**С результатом апелляции** согласен (не согласен)

(подпись заявителя)

# Председатель апелляционной комиссии/ /

# Секретарь апелляционной комиссии/ /

# Члены апелляционной комиссии / /

**/ /**