Комитет образования и науки

Администрации города Нягани

**ТРЕБОВАНИЯ**

**к организации и проведению школьного этапа**

**всероссийской олимпиады школьников**

**по технологии**

**в 2024/2025 учебном году**

|  |
| --- |
| Составитель:  Котлярова Светлана Владимировна, учитель  технологии МАОУ г. Нягани «СОШ №1»  (руководитель ГМО учителей технологии) |

г. Нягань

2024

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2024/2025 учебном году**

**Введение**

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) по технологии составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», а также в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2024/25 учебном году, утвержденными на заседании Центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по технологии 10.06.2024 г. (Протокол № 2), с приказом КОиН г. Нягань №540 от 10.09.2024 г. «Об утверждении организационно-технологической модели, сроков и мест проведения школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году», с учетом действующих на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Олимпиада по технологии проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, популяризации инженерной направленности, проектной деятельности, демонстрации навыков работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием. Задачи олимпиады:

* выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;
* оценивание знаний о технике, технологиях, техническом творчестве, дизайне, декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах России;
* оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельностях.

Олимпиада проводится на территории Российской Федерации.

Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц и электронных средств связи.

Сроки окончания школьного этапа олимпиады - не позднее 1 ноября.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов с учетом выбранного профиля («Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность»). Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

**Принципы составления олимпиадных заданий**

Олимпиада проводится по четырем профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность».

На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии проводится теоретический и/или практический тур.

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо подготовить задания отдельно для участников возрастных трех групп.

Олимпиадные задания **теоретического тура олимпиады** состоят **из нескольких частей**:

а) **первая часть** - общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей (составляет 25% от общего количества вопросов);

б) **вторая часть** - специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют теоретические задания соответствующего профиля: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность».

**в) третья часть (творческое задание),** заключающееся в последовательном выполнении кейс-задания по выбранному профилю.

**Рекомендуется включать в олимпиадный вариант задания трёх типов:**

* задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;
* межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;
* творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-деятельностного подхода к решению задач и вызовов настоящего времени.

**Задания теоретического тура могут включать:**

* вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;
* вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;
* вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник
* получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;
* вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
* задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;
* задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
* задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
* вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;
* творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии изготовления конкретного изделия, дизайна и функционального применения.

Задания должны быть составлены корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности.

Примеры заданий теоретического тура представлены в Приложении 2.

Теоретический тур школьного этапа олимпиады по технологии может быть проведен в дистанционной форме с использованием электронных средств только при выполнении заданий первой и второй частей. Для этого требуется соответствующее программное обеспечение и строгая формализация заданий с возможностью однозначного ответа, на сопоставление и выбором вариантов ответа из списка предложенных.

**Минимальный уровень требований к заданиям теоретического тура**

**В теоретическом туре школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие из вопросов и кейс-заданий, согласно Таблице 1 приведенной ниже, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии

(см. Приложение 1).

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить **не более 90 минут**.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9, 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Таблица 1

Рекомендованное количество вопросов в заданиях теоретического тура школьного этапа олимпиады по технологии (профили «Техника, технологии и техническое творчество»,

«Культура дома, дизайн и технологии» и «Робототехника»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Класс* | *Кол-во заданий* | | | | *Количество баллов* | |
| *Теоретические*  *задания* | *Кейс-*  *задание* |
| *Всего* | *Общие* | *Специальные* | *Кейс-*  *задание* |
| Школьный | 5-6 | 15 | 5 | 9 | 1 | 14 | 6 |
| 7 | 20 | 5 | 14 | 1 | 19 | 6 |
| 8-9 | 21 | 5 | 15 | 1 | 20 | 5 |
| 10-11 | 21 | 5 | 15 | 1 | 20 | 5 |

**К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:**

* соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
* тематическое разнообразие заданий;
* корректность формулировок заданий;
* указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
* соответствие заданий критериям и методике оценивания;
* наличие заданий, подчёркивающие национальные достижения региона, раскрывающие суть декоративно-прикладного искусства и народных промыслов России;
* наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
* наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
* недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
* недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня олимпиады и других интеллектуальных состязаний или мероприятий (конкурсов, мастер-классов и т.п.)

**При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:**

* полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
* понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

**Задания практического тура олимпиады** должны дать возможность выявить и оценить:

* уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении технологических операций по изготовлению объекта труда или изделия;
* уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов работы на специализированном оборудовании и инструментами;
* уровень подготовленности участников олимпиады по соблюдению требований техники безопасности и охраны труда.
* уровень развития технологической культуры и технологической подготовки участника;
* навыки графической грамотности участника, демонстрация использования государственных стандартов в изображении;
* способность учащихся понять техническое задание и успешно его выполнить (например, по профилю «Робототехника» подобрать необходимые датчики для мобильного робота или электронного устройства и построить алгоритм управления).
* Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности **не более 90 минут.**

**Минимальный уровень требований к заданиям практического тура**

Для проведения практического тура предметно-методическим комиссиям необходимо разработать практические задания по видам технологий обработки материалов модулям школьной программы, согласно приведенной ниже Таблице 2.

В 2024-2025 учебном году практический тур по профилю «Информационная безопасность» не предусмотрен.

Таблица 2.

Рекомендованные виды практических работ для обучающихся 5-11 классов

школьного этапа олимпиады по технологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Класс | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8-9 | 10-11 |
| Общие практические работы | | | | | |
| ЗБ-моделирование и печать | + | | + | + | + |
| Практика по работе на лазерно­гравировальном станке | - | - | + | + | + |
| Промышленный дизайн | - | - | - | + | + |
| Профиль «Техника, технологии и техническое творчество» | | | | | |
| Практика по ручной деревообработке | + | | + | + | + |
| Практика по механической  деревообработке | - | - | + | + | + |
| Практика по ручной металлообработке | - | + | + | + | + |
| Практика по механической  металлообработке | - | - | - | + | + |
| Электрорадиотехника | - | - | - | + | + |
| Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»\* | | | | | |
| Ручная обработка швейного изделия  или узла | + | |  |  |  |
| Обработка швейного изделия или узла  на швейно-вышивальном оборудовании | - | - | - | + | + |
| Механическая обработка швейного  изделия или узла | - | - | + | + | + |
| Моделирование швейных изделий | - | - | + | + | + |
| \* практический тур для 7-11 классов *представляет собой техническое задание, объединяющее в себе задания практических работ «Моделирование швейных изделий» / «Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов» и «Обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании» / «Механическая обработка швейного изделия или узла»*. | | | | | |

Рекомендации по разработке практического тура и примерные критерии оценивания смотри в Приложении 3.

**Формирование комплектов олимпиадных заданий**

**В комплект олимпиадных заданий теоретического тура** олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

* бланк заданий;
* бланк ответов;
* критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

**В комплект олимпиадных заданий** **практического тура** олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

* бланк заданий с критериями оценки;
* критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий. (см. Приложение 4)

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

* размер бумаги (формат листа) - А4;
* размер полей страниц: правое - 1 см, верхнее и нижнее - 2 мм, левое - 3 см;
* размер колонтитулов - 1,25 см;
* отступ первой строки абзаца - 1,25 см;
* размер межстрочного интервала - 1,5;
* размер шрифта - кегль не менее 12;
* тип шрифта - Times New Roman;
* выравнивание - по ширине;
* нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;
* титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;
* рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;
* таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

**При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:**

* первый лист бланка ответов - титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
* второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.(Приложение5)

**Описание материально-технического обеспечения**

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

**Теоретический тур.** Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий удобное рабочее место, а при дистанционном выполнении заданий – компьютерное оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. При очном выполнении заданий желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. Организатор вправе возложить на участников обязанность принести с собой необходимое оборудование, но должен обеспечить наличие достаточного количества запасных комплектов (Таблица 3).

Таблица 3.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения

теоретического тура олимпиады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во, ед. измерения |
| 1. | Ручка черная гелевая или шариковая | 1 шт. на 1 участника |
| 2. | Карандаш простой графитовый | 2 шт. на 1 участника |
| 3 | Набор линеек | 1 шт. на 1 участника |
| 4 | Калькулятор | 1 шт. на 1 участника |
| 5 | Ластик | 1 шт. на 1 участника |

**Практический тур.** Для проведения практического тура ЦПМК рекомендует предусмотреть оборудование, представленное в Таблице 4.

Таблица 4.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для

проведения практического тура олимпиады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Название материалов и оборудования* | *Количество* |
|  | Практическая работа по ручной обработке швейного изделия или узла | |
| *1* | Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и  контрастные | 1 |
| *2* | Ножницы | 1 |
| 3 | Иглы ручные | 3-5 |
| 4 | Напёрсток | 1 |
| 5 | Портновский мел | 1 |
| 6 | Сантиметровая лента | 1 |
| 7 | Швейные булавки | 1 набор |
| 8 | Игольница | 1 |
| 9 | Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем  необходимым для практической работы | 1 |
| 10 | Детали кроя для каждого участника | В соответствии с  Разработанными заданиями |
| 11 | Ёмкость для сбора отходов | 1 на двух участников |
| 12 | Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска,  утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель) | 1 на 5 участников |
|  | **Практическая работа по механической обработке швейного изделия или узла** | |
| 13 | Бытовая или промышленная швейная электрическая машина | 1 |
| 14 | Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и  контрастные | 1 |
| 15 | Ножницы | 1 |
| 16 | Иглы ручные | 3-5 |
| 17 | Напёрсток | 1 |
| 18 | Портновский мел | 1 |
| 19 | Сантиметровая лента | 1 |
| 20 | Швейные булавки | 1 набор |
| 21 | Игольница | 1 |
| 22 | Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем  необходимым для практической работы | 1 |
| 23 | Детали кроя для каждого участника | В соответствии с  разработанными  заданиями |
| 24 | Ёмкость для сбора отходов | 1 на двух участников |
| 25 | Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска,  утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель) | 1 на 5 участников |
| **Практическая работа по обработке швейного изделия или узла**  **на швейно-вышивальном оборудовании** | | |
| 26 | Бытовая швейно-вышивальная электрическая машина с  возможностью программирования в комплекте с ПО и  компьютером (ЧПУ, вышивальный комплекс) | 1 |
| 27 | Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и  контрастные | 1 |
| 28 | Ножницы | 1 |
| 29 | Иглы ручные | 3-5 |
| 30 | Напёрсток | 1 |
| 31 | Портновский мел | 1 |
| 32 | Сантиметровая лента | 1 |
| 33 | Швейные булавки | 1 набор |
| 34 | Игольница | 1 |
| 35 | Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем  необходимым для практической работы | 1 |
| 36 | Детали кроя для каждого участника | В соответствии с  разработанными  заданиями |
| 37 | Ёмкость для сбора отходов | 1 на двух участников |
| 38 | Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска,  утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель). | 1 на 5 участников |
| Практическая работа по моделированию швейных изделий | | |
| 39 | Масштабная линейка | 1 |
| 40 | Ластик | 1 |
| 41 | Карандаш простой графитовый | 1 |
| 42 | Цветные карандаши (минимум три контрастного цвета) | 1 набор |
| 43 | Цветная бумага (офисная) | 2 листа |
| 44 | Ножницы | 1 |
| 45 | Миллиметровая бумага/калька | 1 м2 |
| 46 | Клей-карандаш | 1 |
| **Практическая работа по моделированию швейных изделий с использованием графических редакторов** | | |
| 47 | ПК с графическим редактором Inskape | 1 |
| 48 | МФУ | 1 на три человека |
| 49 | Бумага для МФУ формата А3 | 3 листа |
| **Практическая работа по ручной обработке древесины** | | |
| 50 | Столярный верстак | 1 |
| 51 | стул/табурет/выдвижное сиденье | 1 |
| 52 | Защитные очки | 1 |
| 53 | Столярная мелкозубая ножовка | 1 |
| 54 | Ручной лобзик с набором пилок, с ключом | 1 |
| 55 | Подставка для выпиливания лобзиком (столик для лобзика) | 1 |
| 56 | Деревянная киянка | 1 |
| 57 | Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 58 | Комплект напильников | 1 набор |
| 59 | Набором надфилей | 1 набор |
| 60 | Слесарная линейка 300 мм | 1 |
| 61 | Столярный угольник | 1 |
| 62 | Рейсмус | 1 |
| 63 | Малка | 1 |
| 64 | Струбцина | 2 |
| 65 | Карандаш | 1 |
| 66 | Циркуль | 1 |
| 67 | Шило | 1 |
| 68 | Щетка-сметка | 1 |
| 69 | Набор стамесок и долот | 1 набор |
| 70 | Настольный сверлильный станок | 1 на 10 участников |
| 71 | Набор сверл от 0 5 мм до 0 8 мм | 1 набор к станку |
| 72 | Набор сверл форстнера | 1 набор к станку |
| **Дополнительное оборудование, по согласованию с организаторами:** | | |
| 73 | Ручной электрифицированный лобзик | 1 на 5 участников |
| 74 | Набор пилок для ручного электрифицированного лобзика | 1 набор к эл. лобзику |
| 75 | Настольный электрический лобзик маятникового типа | 1 на 10 участников |
| 76 | Набор пилок для настольного электрического лобзика  маятникового типа | 1 набор к лобзику |
| 77 | Настольный вертикально-шлифовальный станок (допускается комбинированного типа, к примеру Шлифовальный станок ЗУБР ЗШС-500) | 1 на 15 участников |
| **Практическая работа по ручной обработке металла** | | |
| 78 | Слесарный (комбинированный) верстак с экраном | 1 |
| 79 | стул/табурет/выдвижное сиденье | 1 |
| 80 | Защитные очки | 1 |
| 81 | Плита для правки | 1 |
| 82 | Линейка слесарная 300 мм | 1 |
| 83 | Угольник слесарный | 2 |
| 84 | Чертилка | 1 |
| 85 | Кернер | 1 |
| 86 | Циркуль | 1 |
| 87 | Молоток слесарный | 1 |
| 88 | Зубило | 1 |
| 89 | Слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами | 1 |
| 90 | Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой  основе | 1 |
| 91 | Напильники | 1 набор |
| 92 | Набор надфилей | 1 набор |
| 93 | Деревянные и металлические губки | 1 набор |
| 94 | Щетка-сметка | 1 |
| 95 | Штангенциркуль | 1 |
| 96 | Настольный сверлильный станок | 1 на 10 участников |
| 97 | Набор сверл по металлу | 1 набор к станку |
| 98 | Ручные тиски для зажима заготовки | 1 к станку |
| **Практическая работа по механической обработке древесины** | | |
| 99 | Токарный станок по дереву (учебная или учебно­производственная модель, например СТД120 и т.д.) | 1 |
| 100 | Столярный верстак с оснасткой | 1 |
| 101 | Защитные очки | 1 |
| 102 | Щетка-сметка | 1 |
| 103 | Набор стамесок для токарной работы по дереву | 1 набор |
| 104 | Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4 | 1 |
| 105 | Простой карандаш | 1 |
| 106 | Линейка | 1 |
| 107 | Циркуль | 1 |
| 108 | Транспортир | 1 |
| 109 | Ластик | 1 |
| 110 | Линейка слесарная 300 мм | 1 |
| 111 | Шило | 1 |
| 112 | Столярная мелкозубая ножовка | 1 |
| 113 | Молоток | 1 |
| 114 | Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 115 | Напильники (разнообразных форм поперечного сечения) | 1 набор |
| **Практическая работа по механической обработке металла** | | |
| 116 | Токарно-винторезный станок (учебная или учебно­производственная модель, например ТВ6, ТВ7 и тд.) | 1 |
| 117 | Слесарный (комбинированный) верстак с экраном | 1 |
| 118 | Защитные очки | 1 |
| 119 | Щетка-сметка | 1 |
| 120 | Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе | 1 |
| 121 | Ростовая подставка | 1 |
| 122 | Таблица диаметров стержней под нарезание метрической  наружной резьбы с допусками | 1 |
| 123 | Комплект резцов, состоящих из проходного, отрезного и подрезного | 1 набор |
| 124 | Набор центровочных сверл и обычных сверл | 1 набор |
| 125 | Патрон для задней бабки или переходные втулки | 1 |
| 126 | Разметочный инструмент, штангенциркуль, линейки | 1 набор |
| 127 | Торцевые ключи | 1 набор |
| 128 | Крючок для снятия стружки | 1 |

**Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой (**за исключением непрограммируемых калькуляторов**).

**Критерии и методика оценивания заданий**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

* размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
* общий результат по итогам теоретического, практического туров и защиты проектов оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание, а также общий балл за проект.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной,** минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов.**

**Итоговая оценка** за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического, практического туров и защиты проекта с последующим приведением к 100 балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 25 баллов, практический тур не более 35 баллов, защита проекта – не более 40, тогда 25+35+40 = 100). Результат вычисления округляется до сотых, например:

* максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, практического тура, так и защиты проекта – 100;
* участник выполнил задания теоретического тура на 22,5 балла;
* участник выполнил задания практического тура на 31,651 балла;
* участник защитил проект на 34,523 балла;
* получаем 22,5 + 31,651 + 34,523 = 88,674.

**Таблица 5.**

**Рекомендованное количество баллов теоретического тура для обучающихся**

**5-11 классов школьного этапа олимпиады по технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Класс | Количество баллов | | **Итого** |
| Теоретические задания | Кейс- задание |
| Школьный | 5-6 | 14 | 6 | **20** |
| 7 | 19 | 6 | **25** |
| 8-9 | 20 | 5 | **25** |
| 10-11 | 20 | 5 | **25** |

**Таблица 6.**

**Общая максимальная оценка по итогам выполнения заданий олимпиады**

**по технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Класс | Теоретический  тур | Практический  тур | **Итого** |
| Школьный \* | 5-6 | 20 | 35 | **55** |
| 7 | 25 | 35 | **60** |
| 8-9 | 25 | 35 | **60** |
| 10-11 | 25 | 35 | **60** |

*\*Сумма баллов приведена для модели проведения на школьном этапе двух туров профиля «Техника, технологии и техническое творчество»*

**Процедура регистрации участников школьного этапа олимпиады**

Организатор школьного этапа олимпиады

* заблаговременно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о настоящем Порядке и утвержденных требованиях к организации и проведению школьного этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
* организует на уровне общеобразовательных организаций сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в Олимпиаде, об ознакомлении с настоящим Порядком и согласии на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет;
* на основе заявлений составляется списочный состав участников Олимпиады и готовятся протоколы с рассадкой участников по аудиториям;
* организаторы в аудитории зашифровывают работы участников (Ш - школьный этап, класс, номер в протоколе по списку). Например, Ш912 (девятиклассник 12 по списку в протоколе аудитории);
* шифр проставляется на бланках ответов каждому участнику;
* расшифровка храниться в тайне до окончания проверки работ;
* проверенные работы расшифровываются и составляется рейтинг участников.

Все участники Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации. Участники прибывают в пункт проведения олимпиады за 45 минут, регистрация заканчивается за 10 минут до начала олимпиады.

**Показ олимпиадных работ**

После проведения анализа заданий и их решений жюри по запросу участников проводит показ выполненных ими олимпиадных работ.

Показ работы осуществляется лично участнику олимпиады, выполнившему данную работу. Перед показом участник предъявляет членам жюри и оргкомитета документ, удостоверяющий его личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

Каждый участник олимпиады вправе убедиться в том, что выполненная им олимпиадная работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных работ.

Во время показа запрещено выносить работы участников, выполнять фото и видеофиксацию работы, делать в ней какие-либо пометки.

Во время показа выполненных олимпиадных работ жюри не вправе изменять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

**Рассмотрение апелляций участников**

В случае нарушения порядка проведения школьного этапа Олимпиады или несогласия с выставленными баллами участники имеют право подачи апелляции.

Участник Олимпиады имеет право подать апелляцию в оргкомитет о нарушении процедуры проведения Олимпиады, не выходя из здания, где проводилась Олимпиада. Во всех других случаях апелляция по процедуре проведения Олимпиады не принимается. Процедура подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения участников олимпиады, их родителей (законных представителей) руководителями общеобразовательных организаций

Участник олимпиады вправе подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (далее - апелляция). Срок окончания подачи заявлений на апелляцию и время ее проведения – не позднее двух рабочих дней после процедуры проведения анализа и показа работ участников.

Апелляция, по решению организатора, может проводиться как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий. В случае проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий организатор должен обеспечить все необходимые условия для качественного и объективного проведения данной процедуры.

Апелляция подается лично участником олимпиады в оргкомитет на имя председателя апелляционной комиссии в письменной форме по установленному организатором образцу. В случаях проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий форму подачи заявления на апелляцию определяет оргкомитет.

При рассмотрении апелляции могут присутствовать общественные наблюдатели, сопровождающие лица, должностные лица Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации при предъявлении служебных удостоверений или документов, подтверждающих право участия в данной процедуре. Указанные лица не вправе принимать участие в рассмотрении апелляции. В случае нарушения указанного требования перечисленные лица удаляются апелляционной комиссией из аудитории с составлением акта об их удалении, который предоставляется организатору.

Рассмотрение апелляции проводится в присутствии участника олимпиады, если он в своем заявлении не просит рассмотреть её без его участия.

Для проведения апелляции организатором олимпиады, в соответствии с Порядком проведения ВсОШ создается апелляционная комиссия. Рекомендуемое количество членов комиссии - нечетное, но не менее 3-х человек.

Апелляционная комиссия до начала рассмотрения апелляции запрашивает у участника документ, удостоверяющий личность (паспорт), либо свидетельство о рождении (для участников, не достигших 14-летнего возраста).

Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в заявлении участника.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов.

В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются либо копии, либо оригинал проверенной жюри работы участника олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, - аудиозаписи устных ответов участников олимпиады), олимпиадные задания, критерии и методика их оценивания, предварительный протокол оценивания работ участников.

В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.

В случае неявки на процедуру очного рассмотрения апелляции без объяснения причин участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу не проводится.

Апелляционная комиссия может принять следующие решения:

* отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
* удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;
* удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

Апелляционная комиссия по итогам проведения апелляции информирует участников олимпиады о принятом решении.

Решение апелляционной комиссии является окончательным.

Решения апелляционной комиссии оформляются протоколами по установленной организатором форме.

Протоколы апелляции передаются председателем апелляционной комиссии в оргкомитет.

**Продолжительность олимпиады, количество, название и порядок туров.**

Школьный этап олимпиады по технологиисостоит из ***двух* туров** индивидуальных состязаний участников **(*теоретического и практического*).**

***I тур. Теоретический***

Длительность *теоретического* тура составляет:

**5 и 6 классы – 1 астрономический час (60 минут).**

**7 - 11 классы – 2 академических часа (90 минут).**

Участники делятся на возрастные группы – 5,6,7,8.9, 10-11 классы.

Для проведения *теоретического* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *теоретического* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Во всех аудиториях, задействованных для проведения письменного тура, должны быть часы, поскольку выполнение заданий требует контроля за временем.

***II тур. Практический*.**

Длительность практического тура для 5 - 11 классов составляет **2 академических часа (90минут).**

Участники делятся на возрастные группы – 5,6,7,8.9, 10-11 классы.

Для проведения *практического тура* необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное оборудованное рабочее место в соответствии с выбранным направлением практики. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии лучше всего подходят ***мастерские и кабинеты технологии*** (по 15–20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. Для выполнения практических работ по робототехнике, 3D-моделированию и печати следует использовать специальные компьютерные классы. Кроме того, в каждом из них в качестве дежурных должны находиться представители организатора и/или оргкомитета соответствующего этапа олимпиады и/или члены жюри.

В аудитории, где проходит практический тур, должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок оборудования.

В мастерских должны быть часы для контроля времени выполнения задания.

Проведению *практического* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах техники безопасности.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приёмам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым: рабочими местами индивидуального и коллективного использования, исправными инструментами, станками, измерительными инструментами, средствами защиты, спецодеждой, заготовками. Не позднее чем за 10 дней (заранее) подготовить инструктивно-методическое письмо с перечнем необходимых материалов и инструментов для выполнения учащимися предлагаемой практической работы.

*В день проведения практического тура обязательно должно быть присутствие медицинского работника в образовательной организации,* а также наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерских.

**Технологическая карта требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ТЕХНОЛОГИИ 2024-25 учебного года**

**на территории города Нягани**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Комплекты заданий по классам | Подведение итогов по классам | Продолжительность | Количество, название (специфика), порядок туров | Справочные материалы, средства связи и вычислительная техника |
| Технология | 27.10.2024 теоретический тур -  5-11 классы;  практический тур –  5, 6 классы  28.10.2024 практический тур - 7, 8, 9, 10, 11 классы | Номинация «Техника, технологии и техническое творчество» 5, 6, 7, 8, 9, 10-11 кл. (6 комплектов заданий) | 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11кл юноши | 5 класс  1 тур – 60мин.  2 тур – 90 мин  6 класс  1 тур – 60мин.  2 тур – 90 мин  7 класс  1 тур – 90 мин  2 тур – 90 мин  8 класс  1 тур – 90 мин  2 тур – 90 мин  9 класс  1 тур – 90 мин  2 тур – 90 мин  10-11  1 тур – 90 мин  2 тур – 90 мин | Для 5,6,7,8,9 и 10,11 классов  1 тур – теоретический  2 тур – практический | непрограммируемый калькулятор |
| Технология | 27.10.2024 теоретический тур -  5-11 классы;  практический тур –  5, 6 классы  28.10.2024 практический тур - 7, 8, 9, 10, 11 классы | Номинация  «Культура дома, дизайн и технологии».  5, 6, 7, 8, 9, 10-11 кл. (6 комплектов заданий) | 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11кл девушки | 5 класс  1 тур – 60мин.  2 тур – 90 мин  6 класс  1 тур – 60мин.  2 тур – 90 мин  7 класс  1 тур – 90 мин  2 тур – 90 мин  8 класс  1 тур – 90 мин  2 тур – 90 мин  9 класс  1 тур – 90 мин  2 тур – 90 мин  10-11  1 тур – 90 мин  2 тур – 90 мин | Для 5,6,7,8,9 и 10,11 классов  1 тур – теоретический  2 тур – практический | непрограммируемый калькулятор |

Приложение 1

**Перечень тем для разработки заданий теоретического тура школьного и муниципального этапов олимпиады по технологии**

Теоретические задания должны отражать следующие разделы школьной программы предмета «Технология» для всех участников олимпиады.

**Общие разделы**

1.Дизайн.

2. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).

3.Основы предпринимательства.

4.Производство и окружающая среда.

5.Профориентация и самоопределение.

6.Социальные технологии.

7.Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт.

8.Техники и технологии в развитии общества. История техники и технологий.

9.Черчение.

10.Компьютерная графика

11.Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика.

**Разделы по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»**

1.Автоматика и автоматизация промышленного производства.

2.Инженерная и техническая графика.

3.Материаловедение древесины, металлов, пластмасс.

4.Машиноведение.

5.Ремонтно-строительные работы (технология ведения дома).

6.Робототехника.

7.Техническое творчество.

8.Техносфера.

9.Технологии производства и обработки материалов (конструкционных и др.).

10.Художественная обработка материалов. Народные промыслы России.

**Разделы по профилю «Культура дома, дизайн и технологии»**

1.Декоративно-прикладное творчество.

2.Интерьер.

3.История костюма.

4.Конструирование и моделирование швейных изделий.

5.Материаловедение текстильных материалов.

6.Машиноведение.

7.Технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.).

8.Художественная обработка материалов.

**Разделы по профилю «Робототехника»**

1. Автоматизация и роботизация, принципы работы робота.

2. Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

3. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования.

4. Мобильная робототехника, принципы программирования мобильных роботов, организация перемещения роботов и робототехнических устройств.

5. Беспилотные летательные, подводные и надводные аппараты: основные принципы управления и навигации, расчёт перемещения.

6. Элементная база автоматизированных систем.

7. Контроллеры, сенсоры, исполнители.

8. Электротехнические схемы и их обозначения в робототехнике, ГОСТы.

9. Устройство контроллера, его назначение и функции.

10. Программирование контроллера.

11. Исполнительные устройства робота, механические передачи.

12. Промышленные и сервисные роботы, их классификация, назначение, использование.

13. Протоколы связи.

**Разделы по профилю «Информационная безопасность»**

1.Технологии получения, обработки и использования информации.

2.Кодирование информации.

3.Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.

4.Современные технологии отраслей промышленности.

5.Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.

6.Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации

Приложение 2

**Примеры заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников** **по технологии**

***Общая часть***

1. Укажите тип осветительных электроламп, который дает чисто белый цвет с холодным голубоватым оттенком или с теплым розовым оттенком.

1) светодиодная лампа

2) лампа накаливания

3) галогенная лампа

4) люминесцентная лампа

2. Назовите технологии, при которых для производства объекта материал удаляется.

1) формативные

2) аддитивные

3) субтрактивные

4) индустриальные

3. Как называется конечный результат процесса конструирования?

1) создание рабочей документации

2) создание рабочей модели

3) создание рабочего прототипа

4) создание модели прототипа

***Специальная часть***

**Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»**

1. Дополните предложения, вставляя нужные слова:

Вышивка крестом – вид рукоделия. Это способ вышивания рисунка по \_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_

с помощью иглы и цветных нитей \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_ или других нитей для вышивания, в том числе шерстяных, используется техника в полный крест или \_\_\_\_3\_\_\_\_\_.

Простой крест начинают вышивать \_\_4\_\_\_ сверху по диагонали \_\_5\_\_\_ вниз, а заканчивают \_\_4\_\_\_ снизу по диагонали \_\_5\_\_\_ вверх.

2. Наука о цвете, включающая помимо традиционного цветоведения (физика цвета, цветовой круг, цветовые контрасты) раздел знаний о цветовой культуре, цветовой гармонии, цветовых предпочтениях, цветовом языке называется

1) колористика

2) цветология

3) колориметрия

4) цветофизика

5) цветометрия

6) цветотерапия

3. Верны ли следующие утверждения?

|  |  |
| --- | --- |
| № | Утверждение |
| 1 | Максимальная нагрузка при растяжении в поперечном направлении шва зависит от вида ниток, количества строчек в шве, частоты строчки, вида стежков, плотности и толщины материалов. |
| 2 | Потеря прочности нитки в процессе шитья на машинах челночного стежка составляет 10–15 %, цепного – в 2 раза больше. |
| 3 | При растяжении шва в продольном направлении сопротивление растяжению оказывают нитки и материал. Часто сначала разрываются нитки, а затем – материал. |

Пример творческого задания. ***Кейс- задача.***

Вы работаете в Доме моды дизайнером одежды. На складе в течение года скопились нереализованные текстильные материалы. Вам предложили разработать собственный бренд одежды, создав эскизы линейки молодёжной коллекции из данных материалов с учётом метода трансформации. Фурнитура может быть использована на Ваше усмотрение. Задание выполняется в 4 этапа.

Молодёжная линейка одежды предполагает наличие в ней как мужских, так и женских моделей комплектации: 2 мужских и одна женская или две женских и одна мужская.

***Алгоритм действий***

• Изучите представленные материалы и заполните таблицу их свойств.

• Разработайте 3 эскиза молодёжной одежды из представленных материалов с учётом модных тенденций 2024 года и дайте название линейки одежды.

• Выполните описание моделей (в табличной форме). Укажите элементы новизны и оригинальности.

• Предложите логотип Вашего бренда и обозначьте место его расположения на эскизах одежды.

***Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»***

1. Какие типы роботов получили наибольшее распространение в 60-е годы XX века.

а) Медицинские

б) Персональные

в) Промышленные

г) Военные

д) Сервисные

е) Космические

2. Для создания какого документа используется «Деталь» в Компасе 3D?

а) Трехмерного объекта;

б) Спецификации;

в) Сборки;

г) Фрагмента.

3. Ниже приведены технологические операции при росписи по дереву на примере Мезенской росписи, Архангельская обл. В этой росписи используется два цвета охра (красный цвет) и чёрный (ранее использовалась сажа). Укажите 2 технологические операции, не используемые в названной росписи:

а) Нанесение рисунка карандашом;

б) Роспись охрой с помощью «тиски» (палочки);

в) Чёрная обводка, с помощью пера;

г) Зарубка

д) Нанесение узора с помощью кисточки;

е) Декоративная отделка мелкими стамесками

ж) Высушивание после окрашивания;

з) Отделка олифой.

Пример творческого задания – **кейс-задача**:

Вам необходимо разработать технологическую документацию изделия *«Ограничитель для книг»,* состоящее из трёх деталей (одной опоры, одной ответной детали и одной срединной детали). Разработанная срединная деталь изделия должна отличаться от предлагаемых вариантов образца

****

**Задание**

* Разработайте чертеж срединной детали изделия с внутренним контуром *«Ограничитель для книг»* с указанием габаритных размеров (разместите чертёж на дополнительном листе с изображением рамки и основной надписи)
* Изобразите эскиз срединной детали с проработанными элементами художественного и дизайнерского решений изделия, при этом криволинейный контур постройте с помощью циркуля (эскиз разместите на дополнительном разлинованном листе).
* Укажите инструмент, приспособления, оборудование и название технологических операций для изготовления внутреннего контура срединной детали:
* Укажите название вида декоративной обработки всего изделия

Приложение 3

**Рекомендации по разработке заданий практического тура школьного и  
муниципального этапов олимпиады по технологии**

***Практическая работа по механической обработке швейного изделия или узла.***

Задания по обработке швейных изделий (узла, материального объекта, макета...) должны быть построены таким образом, чтобы при их выполнении участник олимпиады максимально смог продемонстрировать весь набор знаний и умений, полученный им в процессе обучения, также смог продемонстрировать дизайнерскую жилку и художественный вкус. Задания разрабатываются в форме технологических карт с иллюстрациями и предусматривают обработку соответствующего узла или небольшого изделия.

Задания должны быть:

* интересными;
* реально выполнимыми;
* с грамотно разработанной системой оценивания;
* работающими на перспективу (а значит, в некоторой степени могут быть и обучающими).

Для школьного этапа задания могут быть составлены таким образом, чтобы технологические операции были понятны для выполнения любому участнику. Например, если по каким-либо причинам обучающийся не изучал тот или иной (к примеру) украшающий ручной шов, то присутствующая иллюстрация этого шва в карте пооперационного контроля не должна ставить его в тупик, а, наоборот, дала бы повод действовать, а может и побеждать.

Весь пакет документов по практике должен включать:

* задания;
* критерии оценивания (карта пооперационного контроля);
* методику оценивания выполненных олимпиадных практических заданий или краткие рекомендации по проверке.

Для практических заданий по технологии обработки швейных изделий следует разрабатывать новые оригинальные задания с технологическими картами в нескольких вариантах для разных возрастных групп участников.

Для обучающихся 5-6 классов в качестве задания по технологии обработки ткани можно предложить выполнение небольшого интересного текстильного изделия, сувенира с элементами различных видов ручных и/или машинных швов. Желательно указать в листе заданий (и проиллюстрировать эскизом), где может быть применим тот или иной шов.

Для обучающихся 7-х классов в качестве задания по технологии обработки ткани можно предложить выполнение узла изделия. Желательно указать в листе заданий (и проиллюстрировать эскизом), в каком изделии может быть применим данный узел:

* обработка накладного кармана с прямыми углами;
* виды обработок нижнего среза изделия;
* обработка паты, хлястика, клапана;
* обработка фигурного пояса и др.

Для обучающихся старших классов (начиная с 8-го; для 9-х, 10-х и 11-х классов) формат разрабатываемых заданий желательно приблизить к формату заданий регионального и заключительного этапов ВсОШ.

Для муниципального этапа задание должно предусматривать и творческую составляющую по оформлению изделия элементами декора из предложенных материалов (вышивка, аппликация, стёжка, работа с тесьмой, пуговицами, бусинами, кружевом...), что также оценивается соответствующими баллами. Так как все участники должны быть в абсолютно равных условиях, то недопустимо участникам олимпиады использовать в работе заранее принесённые ими декоративные элементы.

Для учащихся 8-9 классов, как и для учащихся 10-11 классов, объектом для проверки сформированности умений может служить обработка узла швейного изделия, макета или само изделие в натуральную величину:

* изготовление чехла для телефона;
* изготовление шейного платка;
* обработка выреза горловины;
* обработка рукава;
* втачивание тесьмы-молнии;
* соединение кокетки с основной деталью и др.

При разработке практических заданий по технологии обработки швейных изделий нецелесообразно давать на конкурс обработку сложных трудоёмких изделий, так как работа требует неоправданно больших затрат времени и сил учащихся, что принесет учащимся не только физическую усталость, но и нервное переутомление. Аргументом в пользу выбора небольших по объёму заданий по технологии является также то, что при выполнении сложного задания основным становится фактор скорости, а не знаний и умений, что более соответствует профессиональным конкурсам. В то время как при выполнении небольших по объёму заданий каждый участник может уложиться в норму отведённого времени, проявить свои способности решать технологические и творческие задачи, что создаёт необходимые для объективности равные для всех условия соревнования.

***Практическая работа по обработке швейного изделия или узла на***

***швейно­вышивальном оборудовании.***

Участникам олимпиады необходимо выполнить отделку предложенного к выполнению изделия (макета, узла...) с использованием вышивальной машины с программным управлением. Например, вышивальные машины Janome Memory Craft 350E, Janome MC500E, Brother NV 770E (INNOV-IS 770E). При одном и том же задании каждый обучающийся будет иметь возможность выбора технологии при выполнении декорирования изделия.

При составлении олимпиадных заданий по технологии обработки швейных изделий с использованием швейно-вышивального оборудования следует обратить внимание на опыт предыдущих лет. Участники олимпиады 9-11-х классов выполняют то же задание, что и в традиционной швейной практике, но в качестве декора используют возможности вышивального оборудования. В практическом задании этого направления необходимо существенно уменьшить количество швейных операций, деталей, элементов отделки. В заданиях школьного и муниципального этапов допускается предложить к выполнению оригинальных текстильных сувениров, изделий с элементами вышивки (салфетки, карманы, прихватки и др.).

***Практическая работа по моделированию швейных изделий.***

При составлении олимпиадных заданий по моделированию для школьного и муниципального этапов следует обратить внимание на опыт предыдущих лет, учесть ошибки и разрабатывать задания со следующей примерной тематикой:

Женский ассортимент платьево-блузочного ассортимента: платья, блузки, жакеты- блузы различных силуэтов и длин с втачным или цельнокроеным покроем рукавов или без рукавов, юбки с завышенной или заниженной линией талии, с разным расширением по низу. Рекомендуется наличие рельефных швов, вытачек, подрезов, складок, шлиц, а также декоративных деталей, таких как: воланы, оборки, карманы, клапаны, листочки, манжеты, паты, пояса, окантовочная бейка.

При подготовке заданий практического тура по моделированию для школьного и муниципального этапов олимпиады следует уделить внимание подробному написанию художественно-технического описания модели и карты пооперационного контроля.

При подготовке заданий по моделированию и их оценке рекомендуется пользоваться примерами заданий прошлых лет и подробными разборами результатов всероссийских олимпиад в журнале «Школа и производство» за последние три года.

В карте пооперационного контроля в разделе «Построение дополнительных декоративных деталей и нанесение линий для построения вспомогательных деталей» в этом случае должны быть такие записи, как «Нанесение на чертёж линии подборта, нанесение на чертёж обтачек горловины спинки и низа рукавов и др.».

***Пример.*** При моделировании и построении обтачек различных срезов следует наметить расположение и форму обтачек на основных деталях на бланке задания «Нанесение линий и необходимых надписей для моделирования чертежа основы платья и рукава», а на бланке задания «Результат моделирования» приклеить вырезанные из цветной бумаги выкройки обтачек точно такого же размера и такой же конфигурации.

Детали, форма которых не зависит от конфигурации срезов, размеров и формы основных деталей, наносить на чертежи основных деталей не нужно. Речь идёт о таких деталях, как пояс, бейка для окантовывания срезов и др., которые должны быть построены отдельно на первом этапе на бланке «Нанесение линий и необходимых надписей для моделирования чертежа основы платья и рукава» рядом с основными деталями, о чём должна быть подсказка в «Карте пооперационного контроля», например: «Построение пояса», «Построение воротника-стойки».

Обратить внимание на следующее:

* умение моделировать основу деталей (часть деталей) и строить выкройки способом разведения таких деталей, как воланы, оборки, складки, детали с расширением или заужением;
* правильное направление разреза деталей (части деталей) (изображение ножниц или стрелок) на схемах преобразования основ деталей для получения выкроек способом разведения;
* правильную терминологию деталей и частей швейных изделий;
* на построение деталей карманов и воротников;
* моделирование линии борта и нанесение на чертёж контуров внутреннего среза подборта;
* наличие правильных мест расположения, пропорциональность и форму конструктивных линий, вспомогательных и декоративных деталей;
* правильное определение местоположения сгиба и середины деталей;
* наличие и правильное расположение надсечек - контрольных вспомогательных линий (меток), необходимых для качественной обработки (вход в карман, глубина складок, длина разреза и т. д.);
* пропорциональность корректировки длины, формы вырезов горловины, величину кокеток и др.;
* уточнение линии низа по месту расширения (в моделях с расширением книзу). Угол детали в месте расширения должен составлять 90о.

Приложение 4

**Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри**

**по «Моделированию швейных изделий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Критерии оценивания* | *Макс.*  *балл* | *Балл*  *участника* |
|  | **Нанесение новых линий фасона и надписей на чертеже**  **основы** | **6,0** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Нанесение линий для построения:**   * **вспомогательных деталей;** * **деталей, требующих изменения формы.**   **Построение дополнительных декоративных деталей** | **2,0** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Изготовление выкроек**  **Расположение выкроек на листе бумаги в соответствии**  **с направлением долевой нити** | **12,0** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **20** |  |

**Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри**

**по Обработке швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Критерии оценивания*** | ***Макс. балл*** | ***Балл участника*** |
|  | **Технические условия на изготовление изделия** | **8,5** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Характер оформления изделия декором** | **3** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Организация работы по выполнению вышивки** | **3,5** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **15** |  |

**Пример разработки карт пооперационного контроля по**

**механической обработке швейного изделия или узла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценивания** | **Макс.**  **балл** | **Балл**  **участника** |
|  | **Технические условия на изготовление изделия** | **10** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Характер оформления изделия декором** | **5** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **15** |  |

**Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри**

**по Механической деревообработке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценивания** | **Макс.**  **балл** | **Балл**  **участника** |
| 1 | Подготовка станка, токарных и столярных инструментов к  работе, установка заготовки | 3 |  |
| 2 | Разработка чертежа детали в соответствии с ЕСКД | 5 |  |
| 3 | Разработка учебно-технологической карты изготовления  деталей | 5 |  |
|  | **Технология изготовления изделия** | **22** |  |
| 4 | Соблюдение линейных и цилиндрических размеров | 9 |  |
| 5 | Соблюдение форм (сфер, конусов и т.д.) | 8 |  |
| 6 | Соблюдение чистоты обработки и шероховатости | 2 |  |
| 7 | Декоративная отделка | 3 |  |
| **Итого:** | | **35** |  |

**Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри по Механической металлообработке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценивания** | **Макс.**  **балл** | **Балл**  **участника** |
| 1 | Подготовка станка, токарных и слесарных инструментов к  работе, установка заготовки | 4 |  |
| 2 | Разработка чертежа детали в соответствии с ЕСКД (если  требуется) |  |  |
| 3 | Разработка учебно-технологической карты изготовления  деталей | 7 |  |
|  | **Технология изготовления изделия** | **24** |  |
| 4 | Соблюдение линейных и цилиндрических размеров | 10 |  |
| 5 | Соблюдение форм (сфер, конусов и т.д.) | 9 |  |
| 6 | Соблюдение чистоты обработки и шероховатости | 4 |  |
| 7 | Соблюдение правил безопасной работы | 1 |  |
|  | **Итого:** | **35** |  |

**Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри**

**по Ручной деревообработке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценивания** | **Макс.**  **балл** | **Балл**  **участника** |
| 1 | Разработка рабочего чертежа в соответствии с ЕСКД:  простановка габаритных размеров, размеров конструктивных  элементов | 3 |  |
| 2 | Разработка учебно-технологической карты изготовления  деталей | 4 |  |
| 3 | Дизайнерское решение (отличное от представленного образца) | 2 |  |
|  | **Технология изготовления изделия по детально:** | **26** |  |
| 4 | Деталь 1. Соблюдение габаритных размеров | 2-4 |  |
| 5 | Деталь 1. Шлифовка деталей, наличие фасок | 1 |  |
| 6 | Деталь 2. Соблюдение габаритных размеров | 2-4 |  |
| 7 | Деталь 2. Шлифовка деталей, наличие фасок | 1 |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 | Качество сборки | 3 |  |
| 10 | Декоративная отделка детали (-лей) | 3 |  |
|  | **Итого:** | **35** |  |

**Пример разработки карт пооперационного контроля для участников и жюри**

**по Ручной металлообработке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценивания** | **Макс.**  **балл** | **Балл**  **участника** |
| 1 | Разработка рабочего чертежа в соответствии с ЕСКД:  простановка габаритных размеров, размеров конструктивных  элементов (если требуется) | 3 |  |
| 2 | Разработка учебно-технологической карты изготовления  деталей | 7 |  |
|  | **Технология изготовления изделия:** | **25** |  |
| 3 | Соблюдение габаритных размеров и прямоугольности | 2-4 |  |
| 4 | Сторона 1. Соблюдение линейных размеров и качество  выполнения | 1-2 |  |
| 5 | Сторона 2. Соблюдение линейных размеров и качество  выполнения | 1-2 |  |
| 6 | Отверстие 1. Позиционирование (разметка) и цилиндричность, | 1-2 |  |
| 7 | Отверстие 2. Позиционирование (разметка) и цилиндричность, | 1-2 |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Качество постобработки | 3 |  |
| **Итого:** | | **35** |  |

Приложение 5

**Форма бланка заданий**

Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

2024-2025 учебный год

**\_\_\_\_\_ класс**

Шифр участника........................................................

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по технологии!

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места. Продолжительность олимпиады - **\_\_\_ минут**. Успехов Вам в выполнении работы!

**Общая сумма баллов за выполнение всей работы –\_\_\_\_\_\_\_ баллов.**

***Общая часть***

***Максимальный балл \_\_\_\_\_\_\_\_***

***Специальная часть***

***Максимальный балл \_\_\_\_\_\_\_\_***

**ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (кейс-задача)**

***Максимум за задание \_\_\_\_\_ баллов.***

**Максимальное количество баллов –**

***Составитель заданий: ФИО, ОО***

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение №1к требованиям

(процедура регистрации на участие в ВОШ)

|  |
| --- |
| Председателю  Комитета образования и науки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

заявление.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(Фамилия, имя, отчество родителя законного представителя несовершеннолетнего участника или фамилия, имя, отчество совершеннолетнего участника)*

подтверждаю ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», и даю согласие на публикацию олимпиадной работы, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», своего несовершеннолетнего ребенка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*Фамилия, имя, отчество*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*класс, наименование общеобразовательной организации*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета олимпиады | Отметка об участии | Наименование предмета олимпиады | Отметка об участии | Наименование предмета олимпиады | Отметка об участии |
| Английский язык |  | Литература |  | Технология |  |
| Астрономия |  | Математика |  | Физика |  |
| Биология |  | Немецкий язык |  | Физическая культура |  |
| География |  | Обществознание |  | Французский язык |  |
| Информатика и ИКТ |  | Основы безопасности жизнедеятельности |  | Химия |  |
| История |  | Право |  | Экология |  |
| Искусство (МХК) |  | Русский язык |  | Экономика |  |

Дата: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Согласие на обработку персональных данных прилагаю.

**СОГЛАСИЕ УЧАСТНИКА ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ НА ОБРАБОТКУ ЕГО ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Фамилия, Имя, Отчество родителя/законного представителя)

паспорт серии \_\_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_\_\_\_ выдан (кем, когда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, проживающий по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» выражаю согласие муниципальному органу, осуществляющему управление в сфере образования, на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребёнка (опекаемого)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО ребёнка (опекаемого) полностью – участника)

паспорт/свидетельство о рождении серии \_\_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_\_\_\_ выдан (кем, когда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, проживающий по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

и подтверждаю, что, давая такое согласие, действую по своей воле и в своих интересах.

Согласие дается мной с целью участия моего ребёнка (опекаемого) в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года (далее - олимпиада).

Я информирован(а) о том, что:

1. под моими персональными данными понимается следующая информация:

Фамилия, имя, отчество; дата рождения, серия, номер документа, удостоверяющего личность, наименование органа, выдавшего его, дата выдачи; сведения о месте жительства (дата и адрес регистрации, адрес фактического проживания, индекс и др.), должность, место работы, номер телефона (сотовый, стационарный), адрес электронной почты;

1. под персональными данными участника олимпиады, понимается следующая информация:

Фамилия, имя, отчество; дата рождения, серия, номер документа, удостоверяющего личность, наименование органа, выдавшего его, дата выдачи; сведения о месте жительства (дата и адрес регистрации, адрес фактического проживания, индекс и др.), наименование образовательной организации, в которой обучается участник, класс обучения, работа участника, результат участия в олимпиаде;

3) под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными в рамках выполнения Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», а именно: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение, уничтожение сведений о персональных данных.

Я согласен(а) с тем, что только следующие персональные данные участника олимпиады: фамилия, имя, отчество, класс обучения, возраст участника, образовательная организация, в которой обучается участник, работа участника, результат участия в олимпиаде, информация о достижениях в рамках олимпиады могут включаться в общедоступные источники персональных данных Муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, Института и Департамента (официальные сайты Института и Департамента), а также публиковаться в педагогических сборниках и журналах.

Я ознакомлен(а) с Политикой о защите персональных данных в муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» и Департаменте образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Я проинформирован(а) о том, что конфиденциальность персональных данных соблюдается в рамках исполнения муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, Институтом и Департаментом законодательства Российской Федерации.

Я проинформирован(а), что срок действия настоящего согласия составляет не более трёх лет.

Я проинформирован(а), что имею право отозвать свое согласие на обработку персональных данных на основании письменного заявления.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

Приложение №2 к требованиям

(процедура подачи апелляции о нарушении Порядка проведения ВОШ в пункте)

|  |
| --- |
| Представителю оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *наименование предмета*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ф.И.О. полностью*  учащегося \_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *наименование общеобразовательной организации*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

заявление.

При проведении всероссийской олимпиады школьников по предмету\_\_\_\_\_\_\_ в общеобразовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была нарушена процедура проведения Олимпиады:

(перечислить факты, нарушившие процедуру проведения Олимпиады):

Дата

Подпись

Приложение №3 к требованиям

(процедура подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами)

|  |
| --- |
| Председателю апелляционной комиссии  школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *наименование предмета*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ф.И.О. полностью*  учащегося \_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *наименование общеобразовательной организации*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

заявление.

Прошу Вас пересмотреть мою работу по (*предмет, номера заданий*), так как я не согласен с выставленными мне баллами (*обоснование*).

Дата

Подпись

Приложение №4 к требованиям

(процедура рассмотрения апелляции о нарушении Порядка проведения ВОШ в пункте)

**Протокол**

**рассмотрения апелляции (заявления) участника олимпиады о нарушении процедуры проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

,

*Ф.И.О. полностью*

учении\_\_ \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название общеобразовательного учреждения)*

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Присутствуют** (*Ф.И.О., занимаемая должность****,*** *категория, ученое звание*):

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет рассмотрения апелляции (заявления)** (*указать, с чем конкретно не согласен участник олимпиады*)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результат апелляции** (подчеркнуть нужное):

**При проведении Олимпиады**

**- была нарушена процедура проведения, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- не была нарушена процедура проведения, так как** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С результатом апелляции** согласен (не согласен) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись заявителя)*

**Председатель комиссии** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Секретарь комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Члены комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

Приложение №5 к требованиям

(процедура рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами)

**Протокол №**

**рассмотрения апелляции (заявления) участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников о несогласии с выставленными баллами**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Ф.И.О. полностью

ученика \_\_\_ \_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название общеобразовательного учреждения)

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Присутствуют члены апелляционной комиссии** (Ф.И.О., занимаемая должность**,** категория, ученое звание):

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предмет рассмотрения апелляции** (указать, с чем конкретно не согласен участник олимпиады)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из членов апелляционной комиссии проверял работу данного участника олимпиады

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из членов апелляционной комиссии давал пояснения апеллирующему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткая запись ответов членов апелляционной комиссии (по сути апелляции)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результат апелляции:**

1. Сумма баллов, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2. Сумма баллов, выставленная участнику олимпиады, изменена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3. Итоговое количество баллов \_\_\_\_\_\_\_

**С результатом апелляции** согласен (не согласен) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись заявителя)

**Председатель апелляционной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Секретарь апелляционной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Члены апелляционной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**