

Протокол № 1
заседания городского методического объединения учителей
начальных классов

Дата проведения: 03 октября 2024 год
Место проведения: МАОУ г.Нягани «Гимназия»
Начало работы: 12.00

Присутствовали: 53 педагога

Тема: Организация работы ГМО начальных классов на 2023-2024 учебный год.

Повестка заседания:

1. Обсуждение плана городского методического объединения учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.
/Никифорова О.Л./
2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 4-ых классов на территории города Нягани в 2024-2025 учебном году.
/Никифорова О.Л./
3. Основы финансовой грамотности в начальной школе.
/Муравлёва Т.А./
4. Технология критического мышление на уроках чтения.
/Эргашова Р.М./
5. Правильно организованная перемена как фактор повышения умственной работоспособности на уроке и улучшение успеваемости учащихся.
/Молочкова Ю.С./

По первому вопросу выступила Никифорова О.Л. – руководитель ГМО учителей начальных классов

Никифорова О.Л. предложила план работы городского методического объединения на 2024-2025 учебный год. При обсуждении плана решили внести дополнительные вопросы для рассмотрения по просьбам педагогов школ города.

/План прилагается./

По второму вопросу заслушали Никифорову О.Л.– учителя начальных классов МАОУ г.Нягани «Гимназия». Она рассказала об участии четвероклассников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Школьный тур будет проходить во всех школах города, участие могут принять все учащиеся 4-ых классов. Школьный этап олимпиады по русскому языку проводится по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. Дата проведения – 21.10.2024. Школьный этап олимпиады по математике проводится по заданиям сайта «Сириус» - 17.10.2024. Задания для данных этапов олимпиады должны отличаться новизной, творческим характером и соответствовать целям олимпиады. Предметно-методические комиссии разработали требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

/Материал прилагается./

3. По третьему вопросу заслушали Муралеву Т.А.– учителя начальных классов МАОУ г.Нягани «СОШ №1». Она поделилась опытом работы над темой «Основы финансовой грамотности в начальной школе».

Современная начальная школа обучает детей всему: читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками

торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. В начальных классах темы по «Финансовой грамотности» нашли отражение во 2-4 классах предмета «Окружающий мир». В зависимости от образовательной программы тема «Деньги», «История появления денег», «Семейный бюджет» или «Что такое экономика» могут изучаться в разных классах и в разных объемах. Темы даются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей и основывается на личных впечатлениях и служат для углубления и получения новых знаний.

Объектом познавательной деятельности является социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества (и его финансовой стороны в том числе).

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний по финансовой грамотности
- формирование целостного отношения к социальной реальности.

При изучении технологических карт уроков было отмечено, что учителями используются следующие активные формы работы:

- экономическая игра,
- урок-проект,
- работа в группах и парах,
- ролевая игра.

Ожидаемые результаты

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если курс финансовой грамотности будет проходить систематически.

/Материал прилагается./

4. По четвертому вопросу заслушали Эргашову Р.М., учителя начальных классов МАОУ г. Нягани «СОШ №1». Римма Мансуровна рассказала, как она применяет технологию критического мышления на уроках чтения. Роль чтения и книги для развития ребёнка очень важна, но в настоящее время читательский интерес учащихся заметно снизился. В следствия этого падает культура, скудеет духовный мир нового поколения. Нравственные ценности не переходят из книг в душу читателя автоматически – нравственные чувства развивается, убеждения – формируются, и особенно в детском и юношеском возрасте. Значит, именно в начальных классах мы имеем возможность пробудить, а затем и формировать у детей любовь и интерес к чтению, развивать способность к восприятию ёмкости художественного слова. Главной задачей урока литературного чтения является эстетическое и нравственное развитие учащихся. Каждый ребёнок интересен на этом уроке как личность со своими чувствами, мыслями, переживаниями и пониманием мира. Для решения такой задачи считаю целесообразным использовать на уроках литературного чтения технологию «Развития критического мышления». Это целостная система, позволяющая формировать навыки работы с информацией, анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Используя на уроках технологию критического мышления, убедилась в её актуальности. Её приёмы позволяют активизировать мыслительную деятельность обучающихся, оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Если систематически использовать методы и приёмы ТКРКМ, то можно активизировать мыслительную деятельность обучающегося, а именно: умение ставить вопросы; умение выделять главное; умение делать сравнение; умение устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения; умение видеть смысл в информации; умение понимать проблему в целом. Из множества приёмов и методов ТКРКМ я часто использую на уроках приём «Синквейн». И это не случайно. Применение данного приёма позволяет учащимся развивать творческие способности, осмысленно пользоваться новыми понятиями, анализировать и

синтезировать, обобщать понятия и информацию, определять своё отношение к рассматриваемой проблеме. Кроме этого данный приём позволяет: обогащать словарный запас учащихся; подготовить учащихся к краткому пересказу; учить формировать идею; позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом; получается у всех; можно использовать как индивидуальную работу, работу в парах, в группе. На стадии рефлексии использую приём «Незаконченное предложение»: Сегодня я узнал (а)... Больше всего мне понравилось.... Теперь я сам (а) смогу.... Самым интересным заданием было.... Самым сложным было задание.... Интересным приёмом при даче домашнего задания считаю приём «Письмо другу» о прочитанном произведении. Здесь ребёнок может выразить свои мысли, поделиться чем-то новым, сформулировать и задать интересные вопросы и т.д.

/Материал прилагается./

5. По пятому вопросу выступила Молочкова Ю.С. – учитель начальных классов МАОУ г.Нягани «НОШ №9». Юлия Сергеевна раскрыла тему «Правильно организованная перемена как фактор повышения умственной работоспособности на уроке и улучшение успеваемости учащихся». Школа закладывает глубокие и прочные знания основ наук, способствует выработке необходимых навыков и умений, обеспечивает всестороннее развитие личности. Для учащихся начальных классов учебная деятельность является ведущей. Перемены являются обязательным элементом режима дня школы. Содержание и правильная организация школьных перемен поможет улучшить взаимоотношения между учащимися, повысит их интерес к школе, снизит утомляемость, повлияет на работоспособность детей на уроках и положительно скажется на их здоровье.

Изучая литературу по теме, меня очень заинтересовала информация о том, как проводят школьные перемены наши сверстники в других странах. Оказалось, что они активно отдыхают на переменах. Двигательная активность способствует физической разрядке, у школьников поднимается настроение, что благоприятным образом сказывается и на учёбе.

После первого урока учащиеся ещё не устали от учебной деятельности, так как недавно пришли в школу. После второго урока мы ходим в столовую. Усталость появляется к концу третьего урока и остаётся до конца дня. Получается, что активный отдых на перемене требуется организовать после третьего, четвёртого и пятого уроков. Также я обратила внимание, что не все дети желают двигаться на перемене. Некоторые даже не встают из за парты: сидят рисуют, заполняют дневник, пытаются выполнить домашнее задание. Подводя итоги, хотелось бы отметить, что организовывая подвижные перемены я заметила положительную динамику в поведении учащихся, повысился интерес к играм, даже у малоактивных детей, повысилась работоспособность учащихся на уроке.

Закончить мне хотелось бы словами чешского педагога Я. А. Коменского: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Решение заседания:

1. Принять план работы городского методического объединения на 2024-2025 учебный год с дополнениями.
2. Рассмотреть на ШМО требования к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку для 4-ых классов на территории города Нягани в 2024-2025 учебном году.
3. Использовать опыт работы (Муралевой Т.А.–учителя начальных классов МАОУ г.Нягани «СОШ № 1») по основам финансовой грамотности в начальной школе и опыт работы (Эргашевой Р.М.- учителя начальных классов МАОУ г.Нягани «СОШ №1») по формированию критического мышления на уроках чтения.

4. Принять к сведению информацию Молочковой Ю.С., учителя начальных классов МАОУ «НОШ №9» о правильно организованных переменных как факторе повышения умственной работоспособности на уроке и улучшение успеваемости учащихся.

Руководитель ГМО _____ / Никифорова О.Л./

Секретарь _____ / Аншина Л.А./